
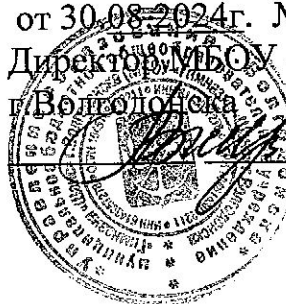


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ «ШАНС» г.ВОЛГОДОНСКА**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия «Шанс»
г.Волгодонска
(протокол от 30.08.2024г. №1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Гимназия «Шанс»
г.Волгодонска
от ~~30.08.2024г.~~ № 1
Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»
г.Волгодонска

А.И. Виноградова



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**
(разработана в соответствии с ФГОС
и ФОП НОО, ООСОО)
на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска (далее – образовательная организация) разработана в соответствии с положениями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования федеральных государственных образовательных стандартов, в соответствии с Методическими рекомендациями ГБУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» для общеобразовательных организаций по разработке Рабочей программы воспитания на основе ФООП и с учётом регионального вариативного модуля воспитания.

Данная Программа имеет модульную структуру и включает в себя:

- Описание особенностей воспитательного процесса;
- Цель и задачи воспитания обучающихся;
- Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа показывает систему воспитательной работы с обучающимися в образовательной организации.

1. Особенности организации воспитательного процесса МБОУ «Гимназия»Шанс» г.Волгодонска

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в общеобразовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в образовательной организации является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа образовательной организации;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организация работы по формированию межличностного отношения школьников;
- организация работы по формированию позитивного отношения к жизни;
- организация работы по формированию информационной грамотности обучающихся (социальные сети);
- организация работы по формированию у родителей основных учебных понятий, знаний правовой грамотности, формирование основных понятий жизненных ценностей детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание:

1 уровень: Начальное общее образование. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения* младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2 уровень: Основное общее образование. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по **направлениям воспитания:**

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной

идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В образовательной организации существует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Для мониторинга роста достижений развития личности в школе существует банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах образовательной организации.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов этого развития, а также участие ученика в муниципальных конкурсах на получение наград особого образца (награждение Почетной грамотой Администрации города, Волгодонской городской Думы, премии СБС, получение звания «Волонтер года»). Система оценки достижения планируемых результатов отражается в

«Портфолио» учащегося и школы.

Формы диагностики социальной успешности

Соревнования

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

По итогам работы учащиеся награждаются грамотами от администрации образовательной организации.

4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

- «Урочная деятельность»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Работа с родителями»;
- «Организация предметно – пространственной среды»;
- «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация».

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие)

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулей воспитательной работы школы.

4.1. Модуль «Урочная деятельность»

ФООП ООО. 26. Федеральная рабочая программа воспитания. 26.3.2.4. Модуль	ООП ООО образовательной организации. Рабочая программа воспитания. Инвариантные модули. Модуль «Урочная деятельность»
---	--

«Урочная деятельность»	
<p>Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):</p> <ul style="list-style-type: none"> – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; – подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; – реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; – применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; – организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего 	<p>Направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь). 2. Организация сотрудничества на уроке «ученик – ученик», «учитель – ученик», «групповая работа». 3. Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия. 4. Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода. 5. Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залов, парковых зон. 6. Организация на уроке самооценки, взаимопомощи, наставничества. <p>Формы организации деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учебные занятия урочной деятельности по всем учебным предметам в форме дискуссий, проектов, исследований. – Воспитательный потенциал патриотического и духовно-нравственного направления на уроках истории, обществознания, русского языка, литературы, музыки, ИЗО, физической культуры, ОДНКНР. – Художественно-эстетическое направление на уроках литературы, музыки, изобразительного искусства, технологии. – Физическое воспитание и культура здорового образа жизни на уроках физической культуры и ОБЖ. – Уроки социального проектирования, мировоззренческого направления, этического характера в рамках учебных предметов обществознания, истории, физики, биологии, математики, ОДНКНР. – Уроки математики – потенциал формирования доверия и уважения к теориям и научным смыслам математического обоснования явлений окружающего мира. – Уроки русского языка – потенциал культурного языкового развития, воспитания уважения к главному национальному и многонациональному признаку – языку

<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности</p>	<p>народа.</p> <p>Виды деятельности, события:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах. 2. Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести. 3. Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем. 4. Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения 5. Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие. 6. Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания. 7. Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений
---	--

4.2. Модуль «Патриотическое воспитание»

Формы организации деятельности обучающихся	Показатели эффективности воспитательной деятельности	Практические разработки образовательной организации
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Добровольческие (волонтерские) акции ✓ Коллективные творческие дела ✓ Культурологические проекты ✓ Посещение историко-культурных объектов ✓ Беседы, круглые столы ✓ Фестивали, конкурсы, соревнования ✓ Уроки мужества ✓ Смотры (строя, песни) ✓ Экскурсии, походы по памятным местам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие культурной этнической идентичности ✓ Знание культуры и традиций малой Родины ✓ Проявление уважения к культурному наследию народов России ✓ Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов ✓ Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий ✓ Осознание себя гражданином России 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа школьного музея «Наследие»» ✓ «Казачья детско-молодежная организация «Донцы» ✓ Патриотический проект «Живу на Дону» ✓ Патриотический проект «Небесные защитники России»

4.3. «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и

одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды и направления внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в образовательном учреждении превышает предельно допустимую:

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
нагрузка в неделю	10 часов	10 часов	10 часов

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

4.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным

руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.5. Модуль «Основные школьные дела»

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы

и города;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (*в период пандемии праздники проводятся только в классах*) – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном уровне, уровне региона, России, в которых участвуют все классы образовательной организации;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов

в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за

участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, просмотр художественных фильмов, театральных спектакле по Пушкинской карте и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

4.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим

образом.

На уровне школы:

- через деятельность школьного ученического самоуправления (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов, акций), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

4.8.1. Волонтерское движение.

Волонтерство – институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерское движение способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

К волонтерскому движению привлекаются подростки не только старшего и среднего, но и младшего возраста

Цель волонтерской деятельности: содействовать развитию и консолидации участников волонтерского движения, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Выделяются основные направления волонтерского движения, которые и определяют следующие задачи:

- лидерское – формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
- социально-бытовое – воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
- социокультурное – влияние на уровень культуры, организацию досуга;
- патриотическое – воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

Формы работы волонтерского движения:

- Групповые занятия волонтеров для учащихся.
- Изготовление листовок, плакатов, видео.
- Акции волонтеров.
- Игры.

- Обучающие занятия, минитренинги с волонтерам.
- Интерактивные игры.
- КВНы, игры, конкурсы, концертные программы, фестивали

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- владение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности, создание модели детского волонтерского движения внутри школы; умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Волонтерство – это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

4.8.2. Деятельность РДДМ.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- *личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *гражданская активность* – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе советского народа в годы Великой Отечественной войны и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- *военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения.

- *информационно-медийное направление* – объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции; в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей».

4.8.3. Деятельность отряда «Орлята России»

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

4.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в образовательной организации осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей (законных представителей).

4.10. Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.11. Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

4.11.1. Профилактика правонарушений.

Цель профилактической работы – включение детей «группы риска» в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к детям «группы риска», формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения.

Задачи: (в каждом конкретном случае ставятся разные, в зависимости оттого, к

какой группе риска относится ребёнок»):

- изучить интересы, склонности и способности ребёнка, выявление причин «трудности».

- установить статус ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения.

- изучить семью ученика, установление контакта, ознакомиться с положением ребенка в семье, выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

- установить: входят ли ученик, в какие либо группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ребёнка.

- привлекать обучающегося во внеурочную кружковую, спортивную, общественнополезную деятельность, волонтерскую деятельность;

- привлекать специалистов для работы с ребёнком и родителями (психолог, социальный педагог);

- использовать в профилактической работе такую форму работы как «Наставничество»;

- осуществлять сотрудничество с представителями КДН и ЗП, ОДН, ЦППРК «Гармония», здравоохранения, отделом опеки и попечительства, ДТ и СР г.Волгодонска;

- осуществлять коррекцию педагогической запущенности (методы: наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам и др.);

- осуществлять индивидуальную работу с ребёнком и его семьёй (беседы, консультации, правильная ориентация родителей по проблеме, дополнительные занятия по предметам).

- осуществлять профилактическую работу по различным направлениям;

- формировать учебную мотивацию;

- осуществлять систематическое индивидуальное сопровождение детей «группы риска» и их семей.

Основными направлениями работы с детьми «группы риска» являются:

- выявление и изучение детей «группы риска»;

- составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми;

- организация помощи детям «группы риска».

Педагогические технологии, используемые при работе с детьми группы риска: здоровьесберегающие технологии, привлечение к волонтерской деятельности, реализация педагогики сотрудничества, проблемно- поисковый метод обучения, проектная деятельность, использование ИКТ, дифференцированное и личностноориентированное образование, разнообразные организационные формы обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная).

4.11.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Цель: Формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся через различные формы воспитывающей деятельности; Совершенствование форм и методов пропаганды по правилам безопасности жизнедеятельности; Обучение обучающихся выработке практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях; Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения, правил безопасного поведения в быту, на улице, во время образовательного процесса.

Данный модуль содержит в себе следующие направления работы:

- «Противопожарная безопасность» - проведение классных часов, бесед на противопожарную тематику, проведение учебных тренировок с эвакуацией из здания в случае пожара, участие в городских конкурсах рисунков на противопожарную тематику. Участие в

городских мероприятиях по пожарно – прикладному спорту.

- «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма» - проведение клубных тематических занятий в рамках внеурочной и кружковой деятельности, проведение инструктажей по соблюдению ПДД, вклейка схем безопасного движения школьников, проведение классных часов по тематике соблюдения ПДД, проведение праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы». Участие в городских месячниках и декадах по БДД, организация работы основного отряда ЮИД и резервного отряда ЮИД, выпуски стенгазет, организация творческих выставок (поделок, рисунков на асфальте). Участие в городских конкурсах «Безопасное колесо», «Юный велосипедист». Организация профилактических бесед с инспектором ОГИБДД, реализация Программы для классных руководителей по изучению ПДД на классных часах, проведение пятиминуток (в конце последнего урока) о безопасном поведении во время пути домой, участие в дистанционных конкурсах, викторинах, флешмобах по ПДД.

- «Антитеррористическая безопасность» - проведение инструктажей по привитию чувства бдительности, изучению положений законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственности за преступления террористической направленности. Разработка памяток, листовок, распространение буклетов по антитеррористической безопасности, проведение объектовых тренировок с эвакуацией из здания в случае террористического акта. Проведение «Дня здоровья детей от экологических опасностей и природных катастроф», проведение бесед по темам «Один дома», «Как поступить?» и т.д.

- «Профилактика травматизма» - проведение инструктажей по соблюдению Правил поведения, организация дежурства классов и педагогов на переменах, проведение инструктажей по профилактике травматизма в быту и в период образовательного процесса.

- «Профилактика и предупреждение суицидов» - информирование обучающихся о телефонах доверия, службах и специалистах, способных оказать квалифицированную помощь, проведение классных часов на формирование положительных эмоций, установок на жизненные ценности, воспитание любви и уважения в семейных отношениях. Организация и проведение фотоконкурсов «Лучшие моменты в моей жизни!» и т.д., Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и группы суицидального риска, индивидуальное психолого – педагогическое сопровождение учащегося группы суицидального риска, составление индивидуальной психокоррекционно – развивающей программы, психологическое консультирование учащегося, склонного к совершению суицида.

4.12. Модуль «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- реализацию системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов в рамках проекта «Билет в будущее»;
- профорientационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.13. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении

опыта работы школы;

С 2022 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

1. Нормативно – методическое обеспечение

- Подготовка приказов и локальных актов образовательной организации по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс;
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе;
- Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО;
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО;
- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

7. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети, находящиеся под опекой), одаренных, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательная организация ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах**:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и Портфолио социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает в себя подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

9. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
на уровне начального общего образования (1-4 классы)**

2024 год – Год российской Академии наук

2025 год – Год 80-летия Победы

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно индивидуальным рабочим программам учителей – предметников				
МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
«День добрых дел»	1-4	06.09.2024	Классные руководители	
- Тематический Урок «Мир нужен всем!»;	1-4	04.09.2024	Классные руководители	
День образования Ростовской области	1-4	13.09.2024	Классные руководители	
День казачьей воинской славы	1-4	14.10.2024		
«День символов Ростовской области» (герб, флаг, гимн)	1-4	28.10.2024	Классные руководители	
День Героев Отечества - классные часы; - экскурсии в школьный музей	1-4	9.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества: - Уроки мужества; - выпуск поздравительных стенгазет; - конкурс чтецов «О наших Защитниках!» - смотр военной строевой песни «Бравые солдаты».	1-4	17.02.2025 – 19.02.2025	Классные руководители, учитель физической культуры,	
Мероприятия в рамках празднования Дня 80-летия Победы: - Уроки мужества; - конкурс стихов и песен «Их строки война рифмовала»; - выпуск поздравительных стенгазет; - смотр военной строевой песни «Бравые солдаты»;	1-4	Апрель – май 2025	Классные руководители, советник по воспитанию, заместитель директора по ВР	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				

Согласно расписанию, основным направлениям и рабочим программам внеурочной деятельности.				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
(Согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
Участие в заседаниях МО классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	Председатель МО	
Разработка планирования воспитательной работы на учебный год	1-4	До 20 сентября	Классные руководители	
Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (кружки, секции, учреждения дополнительного образования)	1-4	До 20 сентября	Классные руководители	
Проведение социометрии класса.	1-4	До 08.09.2024	Классные руководители, педагог - психолог	
Оформление классных уголков	1-4	1-я неделя сентября	Классные руководители	
Отчёт классного руководителя по четвертям	1-4	По окончании и четверти	Классные руководители	
Прогноз занятости обучающихся в летний период	1-4	май	Классные руководители	
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	1-4	По понедельникам	Классные руководители	
Работа с детьми «группы риска»	1-4	систематически	Классные руководители	
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
День знаний. - Тематический Урок «Мир нужен всем!»;	1-4	01.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом». Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир!».	1-4	4.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Месячник безопасности: Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День здоровья (проведение спортивных праздников, флэш-мобов, конкурсов, соревнований)	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	
День межнационального мира и согласия Конкурс кукол народов России	1-4	02.11.24 –	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители	
Международный день учителя: - выпуск праздничных поздравительных стенгазет; - участие в концерте, посвящённом Дню Учителя	1-4	5.10.2024	Старший вожатый, Классный руководитель	

Посвящение в первоклассники	1 кл.	10.10.2024	Старший вожатый, Классный руководитель	
Посвящение первоклассников в пешеходы	1 кл.	25.10.2024	Старший вожатый, Классный руководитель	
Выставка творческих работ «Осенние узоры»	1-4	Вторая половина октября	Учитель ИЗО и технологии, классные руководители	
День матери в России: - выпуск стенгазет; - выставка рисунков «Счастливые моменты»; - праздничные посиделки с мамами	1-4	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию	
Международный День инвалидов Проведение классных часов «Уроки доброты»	1-4	01.12.24 – 03.12.24	Классные руководители, советник директора по воспитанию	
Мероприятия «Мы встречаем Новый год»: - конкурс «Самый новогодний класс»; - конкурс «Самая новогодняя ёлочка»; - праздничные мероприятия в рамках класса;	1-4	01.12.2024 24.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Неделя школьных наук, посвящённая году Академии наук. Открытые уроки	1-4	18.01.2025 – 25.01.2025	Учителя начальной школы, учителя- предметники	
Фестиваль ученических портфолио.	2-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия в рамках празднования 8 Марта: - акция «Самой дорогой и любимой» - фотоконкурс «Любая женщина – Весна!»; - библиотечная выставка «Яркие женщины – яркие судьбы»; - игровые программы в классах «Для вас, девочки!»	1-4	02.03.2025 05.03.2025	Старший вожатый, библиотекарь, классные руководители	
Мероприятия в рамках всемирного Дня здоровья	1-4	07.04.2025	Старший вожатый, классные руководители	
Гагаринский урок « Космос — это мы »	1-4	12.04.2025	Классные руководители, советник дирекора по воспитанию	
Акция «Салют, Победа!»: - «Письмо ветерану»	1-4	До 09.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

- конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы; - Уроки мужества; - акция «Бессмертный полк»; - акция «Окна Победы».				
День древонасаждения	1-4	18 .05.2025	Советник директора по воспитанию, классные руководители	
Конкурс рисунков на асфальте «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»	1-4	15.05.2025	Старший вожатый, классные руководители	
Праздничное мероприятие «Прощай, Начальная школа!»	4	4 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Участие в городских, областных конкурсах, по плану УО	1-4	По плану УО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
Выбор классного актива: - распределение обязанностей; - принятие законов класса; - организация и проведение рейдов чистоты, прилежания.	1-4	Первая половина сентября	Классный руководитель	
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
Регистрация на платформе «Орлята России»	1-4	сентябрь	Классный руководитель	
Посвящение в Орлята	1-4	октябрь	Старший вожатый	
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классный руководитель	
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметки
Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Родительские собрания (всеобучи) по классам.	1-4	1 раз в четверть по плану	Классные руководители	
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах	1-4	По запросу	Педагог - психолог, заместитель директора по ВР	

поведения.				
Размещение и обновление информации в родительском уголке «Для вас, Родители!»	1-4	По необходимости	Заместитель директора по ВР	
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в конкурсе «Мастерская Дед мороза»	1-4	Декабрь	Классные руководители	
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому	1-4	В течение года	Классные руководители	
Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами СПС	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог	
Привлечение к акциям социального характера	1-4	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР	
Совместная трудовая деятельность (ремонт классов, субботники) по подготовке классов к новому учебному году	1-4	Июнь, июль август	Классные руководители	
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1-4	В течение года	Администрация, классные руководители	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметки
Оформление классных комнат к праздникам: 23 февраля, 8 марта, новогодним праздникам	1-4	Декабрь, февраль, март	Классные руководители	
Озеленение классных комнат	1-4	В течение года	Классные руководители	
Оформление выставок	1-4	Октябрь, декабрь, апрель	Учитель ИЗО и технологии	
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	декабрь	Классные руководители	
Тематическая выставка «Пионеры – герои»	1-4	апрель - май	Классные руководители	
Выставка рисунков «Мы - Орлята России!»	1-4	май	Классные руководители	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»				

1. Профилактическая работа				
Изучение интересов, склонностей и способностей детей, выявление причин «трудности».	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог	
Установление статуса ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с одноклассников	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог	
Изучение семьи ученика, установление контакта, ознакомление с положением ребенка в семье	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог	
Привлечение обучающегося во внеурочную кружковую, спортивную, общественнополезную деятельность	1-4	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	
Привлечение специалистов для работы с ребёнком и родителями.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Осуществление индивидуальной работы с ребёнком и его семьёй (беседы, консультации)	1-4	В течение года	Классный руководитель, специалисты, учителя - предметники	
Составление индивидуального плана работы с детьми «группы риска»;	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители	
2. «Противопожарная безопасность»				
Проведение классных часов по противопожарной тематике: - «Огонь – друг, огонь – враг!»; - «Причины пожароопасных ситуаций»	1-4	сентябрь декабрь	Классные руководители	
	1-4	апрель		
Проведение учебных тренировок с эвакуацией из здания в случае пожара	1-4	сентябрь декабрь февраль апрель	Заместитель директора по ВР	
Участие в конкурсе на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	2-4	апрель	Учитель изо	
Проведение мероприятий в рамках месячника пожарной безопасности	1-4	по плану УО	Преподаватель – организатор ОБЖ	
Профилактические беседы на противопожарную тематику с представителями по пожарной безопасности	1-4	По согласованию	Заместитель директора по ВР	

Проведение инструктажей на противопожарную тематику	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
3. «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»				
Проведение клубных занятий в кабинете БДД рамках внеурочной деятельности	1-4	По расписанию	Руководители кружковой и внеурочной деятельности	
Вклейка в дневники памяток по соблюдению ПДД и схем безопасного маршрута из дома в школу	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Проведение классных часов по теме соблюдения ПДД	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители	
Организация работы резервного отряда ЮИД «СТОП»	1-2	По плану	Старший вожатый	
Участие в городских, областных, всероссийских акциях, викторинах, викторинах	1-4	По запросу	Классные руководители	
Конкурс стенгазет «Правила дорожные – будьте осторожны!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР	
2.9. Профилактические беседы с инспектором ОГИБДД	1-4	По запросу	Заместитель директора по ВР	
2.10. Проведение инструктажей по соблюдению ПДД	1-4	Сентябрь, перед уходом на каникулы, по необходимости	Классные руководители	
Проведение пятиминуток в конце последнего урока (перед уходом домой) о безопасном поведении на улице	1-4	Ежедневно	Классные руководители	
4. «Антитеррористическая безопасность»				
Проведение инструктажей по проявлению бдительности по отношению к незнакомцам и бесхозным вещам.	1-4	Сентябрь, перед уходом на каникулы, по запросу	Классные руководители	
Профилактические беседы: - «Один дома»; - «Будь осторожен с незнакомыми людьми»;	1-4	Один раз в месяц	Классные руководители	
Участие в объектовых тренировках с эвакуацией из здания в случае ЧС	1-4	сентябрь декабрь февраль апрель	Заместитель директора по ВР	

5. «Профилактика травматизма»				
Проведение инструктажей «Правила поведения в гимназии»	1-4	Сентябрь После каникул, по необходимости	Классные руководители	
Проведение инструктажей по профилактике травматизма в быту и в период образовательного процесса	1-4	По необходимости, перед уходом на каникулы,	Классные руководители	
Разбор проблемных ситуаций «Наше поведение - наше здоровье»	1-4	Ежемесячно и по необходимости	Классные руководители	
6. «Профилактика и предупреждение суицидов»				
Классные часы: - «Моя семья – моя крепость»; - «Как прекрасно жить!»; - «Каждый из нас Солнце!»	1-4	октябрь декабрь март	Классные руководители	
Заполнение Таблицы факторов на предмет выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей группы суицидального риска	1-4	октябрь март	Классные руководители. Педагог – психолог	
5.3.Информирование обучающихся о телефонах доверия, службах и специалистах, способных оказать квалифицированную помощь	1-4	сентябрь, по необходимости	Классные руководители, педагог – психолог	
Участие в фотоконкурсе «Счастливые моменты моей жизни!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
Сдача норм ГТО	1-4	По запросу	Учитель физической культуры	
Взаимодействие с библиотекой №12	1-4	По запросу	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры	1-4	По согласованию	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Взаимодействие с музеями города	1-4	По согласованию	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
Час общения с родителями «Профессии наших родителей»	2-4	1 раз в четверть	Классный руководитель	

Виртуальные экскурсии «В мир профессий»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители	
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	1-4	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	

**Календарный план воспитательной работы
на уровне начального общего образования (5-9 классы)**

2023 год – Год российской Академии наук

2024 год – Год 80-летия Победы

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно индивидуальным рабочим программам учителей – предметников				
МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
«День добрых дел»	5-9	06.09.2024	Классные руководители, советник директора по воспитанию	
- Тематический Урок День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03.09.2024	Классные руководители	
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2024	Советник директора по воспитанию	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.2024	Советник директора по воспитанию	
День Героев Отечества - классные часы; - экскурсии в школьный музей	5-9	9.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	

День Конституции Российской Федерации	5-9	12.12.2024	Учитель истории и обществознания, заместитель директора по ВР, советник директора	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв холокоста	7-9	27.01.2025	Учитель истории и обществознания, заместитель директора по ВР, советник директора	
День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	7-9	02.02.2025	Учитель истории и обществознания, заместитель директора по ВР, советник директора	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-9	15.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора	
Мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества: - Уроки мужества; - выпуск поздравительных стенгазет; - конкурс чтецов «О наших Защитниках!» - смотр военной строевой песни «Бравые солдаты».	5-9	17.02.2025 – 19.02.2025	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель физической культуры,	
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025	Учитель истории и обществознания, советник директора	
День космонавтики	5-9	12.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора	
Мероприятия в рамках празднования 80-летия Победы: - «Письмо ветерану» - конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы; - Уроки мужества; - акция «Бессмертный полк»; - акция «Окна Победы».	5-9	28.04.2025- 08.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно расписанию, основным направлениям и рабочим программам внеурочной деятельности.				

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»				
(Согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
Участие в заседаниях МО классных руководителей	5-9	1 раз в четверть	Председатель МО	
Разработка планирования воспитательной работы на учебный год	5-9	До 20 сентября	Классные руководители	
Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (кружки, секции, учреждения дополнительного образования)	5-9	До 20 сентября	Классные руководители	
Проведение социометрии класса.	5-9	До 08.09.2024	Классные руководители, педагог - психолог	
Оформление классных уголков	5-9	1-я неделя сентября	Классные руководители	
Отчёт классного руководителя по четвертям	5-9	По окончании и четверти	Классные руководители	
Прогноз занятости обучающихся в летний период	5-9	май	Классные руководители	
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	5-9	По понедельникам	Классные руководители	
Работа с детьми «группы риска»	5-9	систематически	Классные руководители	
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
<i>День знаний.</i> Тематический Урок «Мир нужен всем!»;	5-9	01.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Месячник безопасности: <i>Акция «Внимание, дети!»</i>	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Акция «День отца»	5-9	20.10.2024	Классные руководители, советник директора по воспитанию	
Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.2024	Советник директора по воспитанию, библиотекарь школьной библиотеки	
<i>День здоровья</i> (проведение спортивных праздников, флэш-мобов, конкурсов, соревнований)	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	
<i>День межнационального мира и согласия</i> Конкурс презентаций «Народы России»	8-9	02.11.24	Учитель истории	

Международный день учителя: - выпуск праздничных поздравительных стенгазет; - участие в концерте, посвящённом Дню Учителя	5-9	5.10.2024	Старший вожатый, Классный руководитель	
Выставка творческих работ «Осенние узоры»	5-8	Вторая половина октября	Учитель ИЗО и технологии, классные руководители	
День матери в России: - выпуск стенгазет; - выставка рисунков «Счастливые моменты»;	5-9	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию	
Международный День инвалидов Проведение классных часов «Уроки доброты»	5-9	01.12.24 – 03.12.24	Классные руководители	
День добровольца (волонтёра) в России	5-9	05.12.2024	Советник директора по воспитанию	
Мероприятия «Мы встречаем Новый год»: - конкурс «Самый новогодний класс»; - конкурс «Самая новогодняя ёлочка»; - праздничные мероприятия в рамках класса;	5-9	01.12.2024 24.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Научно – практическая конференция «Первые шаги», посвящённая году Российской Академии наук	5-9	30.01.2025- 31.01.2025	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники	
Мероприятия в рамках празднования 8 Марта: - акция «Самой дорогой и любимой» - фотоконкурс «Любая женщина – Весна!»; - библиотечная выставка «Яркие женщины – яркие судьбы»; - игровые программы в классах «Для вас, девочки!»	5-9	02.03.2025 05.03.2025	Старший вожатый, библиотекарь, классные руководители	
Беседы со священнослужителями в рамках 195 - летия со дня учреждения Донской епархии	9	05.04.2025	Заместитель директора по ВР	
Мероприятия в рамках всемирного Дня здоровья	5-9	07.04.2025	Старший вожатый, классные руководители	
День древонасаждения	5-9	13.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	

Конкурс стенгазет «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»	5-9	15.05.2025	Старший вожатый, классный руководитель	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				
Участие в городских, областных конкурсах, по плану УО	5-9	По плану УО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
- выбор классного актива; - распределение обязанностей; - принятие законов класса;	5-9	Первая половина сентября	Классный руководитель	
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
Регистрация на платформе «РДДМ», «Добро. ру», «Большая перемена».	8-9	сентябрь	Советник директора	
Оформление кабинета РДДМ	8-9	Сентябрь, октябрь	Советник директора	
Деятельность обучающихся в рамках РДДМ	8-9	В течение года	Советник директора	
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметки
Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	5-9	сентябрь	Классные руководители	
Родительские собрания (всеобучи) по классам.	5-9	1 раз в четверть по плану	Классные руководители	
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения.	5-9	По запросу	Педагог - психолог, заместитель директора по ВР	
Размещение и обновление информации в родительском уголке «Для вас, Родители!»	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР	
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в конкурсе «Мастерская Дед мороза»	5-9	Декабрь	Классные руководители	
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому	5-9	В течение года	Классные руководители	
Проведение профилактической работы с	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР,	

асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами СПС			педагог - психолог	
Привлечение к акциям социального характера	5-9	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР	
Совместная трудовая деятельность (ремонт классов, субботники) по подготовке классов к новому учебному году	5-9	Июнь, июль август	Классные руководители	
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	5-9	В течение года	Администрация, классные руководители	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметки
Оформление классных комнат к праздникам: 23 февраля, 8 марта, новогодним праздникам	5-9	Декабрь, февраль, март	Классные руководители	
Озеленение классных комнат	5-9	В течение года	Классные руководители	
Оформление патриотического уголка	5-9	сентябрь	Классные руководители	
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	декабрь	Классные руководители	
Оформление уголка «Наши достижения»	5-9	В течение года	Классные руководители	
Оформление галереи творческих работ обучающихся в рекреациях образовательной организации	5-9	В течение года	Учитель ИЗО	
Оформление стендов в столовой	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Оформление стенда, посвящённого герою СВО Лихошва В.Н.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
2. Профилактическая работа				
Изучение интересов, склонностей и способностей детей, выявление причин «трудности».	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог	
Установление статуса ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с одноклассников	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог	
Изучение семьи ученика, установление контакта, ознакомление с положением	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог	

ребенка в семье				
Привлечение обучающегося во внеурочную кружковую, спортивную, общественнополезную деятельность	5-9	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	
Привлечение специалистов для работы с ребёнком и родителями.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Осуществление индивидуальной работы с ребёнком и его семьёй (беседы, консультации)	5-9	В течение года	Классный руководитель, специалисты, учителя - предметники	
Составление индивидуального плана работы с детьми «группы риска»;	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители	
2. «Противопожарная безопасность»				
Проведение классных часов по противопожарной тематике: - «Огонь – друг, огонь – враг!»; - «Причины пожароопасных ситуаций»	5-9	сентябрь декабрь	Классные руководители	
	5-9	апрель		
Проведение учебных тренировок с эвакуацией из здания в случае пожара	5-9	сентябрь декабрь февраль апрель	Заместитель директора по ВР	
Проведение мероприятий в рамках месячника пожарной безопасности	5-9	по плану УО	Преподаватель – организатор ОБЖ	
Профилактические беседы на противопожарную тематику с представителями по пожарной безопасности	5-9	По согласованию	Заместитель директора по ВР	
Проведение инструктажей на противопожарную тематику	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители	
3. «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»				
Проведение классных часов по теме соблюдения ПДД	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители	
Организация работы основного отряда ЮИД «Автостоп»	5-9	По плану	Старший вожатый	
Участие в городских, областных, всероссийских акциях, викторинах, викторинах	5-9	По запросу	Классные руководители	
Конкурс стенгазет «Правила дорожные – будьте	5-9	сентябрь	Заместитель	

осторожны!»			директора по ВР	
2.9. Профилактические беседы с инспектором ОГИБДД	5-9	По запросу	Заместитель директора по ВР	
2.10. Проведение инструктажей по соблюдению ПДД	5-9	Сентябрь, перед уходом на каникулы, по необходимости	Классные руководители	
Проведение пятиминуток в конце последнего урока (перед уходом домой) о безопасном поведении на улице	5-9	Ежедневно	Классные руководители	
4. «Антитеррористическая безопасность»				
Проведение инструктажей по проявлению бдительности по отношению к незнакомцам и бесхозным вещам.	5-9	Сентябрь, перед уходом на каникулы, по запросу	Классные руководители	
Профилактические бесед: - «Все опасности террора»; - «Будь осторожен с незнакомыми людьми»; - «Весь мир против террора!»	5-9	Один раз в месяц	Классные руководители	
Участие в объектовых тренировках с эвакуацией из здания в случае ЧС	5-9	сентябрь декабрь февраль апрель	Заместитель директора по ВР	
5. «Профилактика травматизма»				
Проведение инструктажей «Правила поведения в гимназии»	5-9	Сентябрь После каникул, по необходимости	Классные руководители	
Проведение инструктажей по профилактике травматизма в быту и в период образовательного процесса	5-9	По необходимости, перед уходом на каникулы,	Классные руководители	
Разбор проблемных ситуаций «Наше поведение - наше здоровье»	5-9	Ежемесячно и по необходимости	Классные руководители	
6. «Профилактика и предупреждение суицидов»				
Классные часы: - «Моя семья – моя крепость»;	5-9	октябрь	Классные руководители	

- «Как прекрасно жить!»; - «Каждый из нас Солнце!»		декабрь март		
Заполнение Таблицы факторов на предмет выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей группы суицидального риска	5-9	октябрь март	Классные руководители. Педагог – психолог	
5.3.Информирование обучающихся о телефонах доверия, службах и специалистах, способных оказать квалифицированную помощь	5-9	сентябрь, по необходимости	Классные руководители, педагог – психолог	
Участие в фотоконкурсе «Счастливые моменты моей жизни!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
Сдача норм ГТО	5-9	По запросу	Учитель физической культуры	
Взаимодействие с библиотекой №12	5-9	По запросу	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры	5-9	По согласованию	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Взаимодействие с музеями города	5-9	По согласованию	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Регистрация и работа на майте «Билет в будущее»	6-9	В рамках внеурочной деятельности	Педагоги – новигаторы	
Организация экскурсий на предприятия	8-9	1 раз в четверть	Классный руководитель	
Участие в едином дне Профориентации	8-9	По плану Центра занятости	Социальный педагог	
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Организация трудоустройства обучающихся, достигших 14-летнего возраста	8-9	По плану ЦЗ г.Волгодонска	Заместитель директора по ВР	

**Календарный план воспитательной работы
на уровне начального общего образования (10-11 классы)**

2024 год - Год российской Академии наук

2025 год – Год 80-летия Победы

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно индивидуальным рабочим программам учителей – предметников				
МОДУЛЬ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»				
«День добрых дел»	10-11	06.09.2024	Классные руководители,	

			советник директора по воспитанию	
- Тематический Урок «День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	03.09.2024	Классные руководители	
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09.2024	Советник директора по воспитанию	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11.2024	Советник директора по воспитанию	
День Героев Отечества - классные часы; - экскурсии в школьный музей	10-11	9.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.2024	Учитель истории и обществознания, заместитель директора по ВР, советник директора	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв холокоста	10-11	27.01.2025	Учитель истории и обществознания, заместитель директора по ВР, советник директора	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02.2025	Учитель истории и обществознания, заместитель директора по ВР, советник директора	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора	
Мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества: - Уроки мужества; - выпуск поздравительных стенгазет; - конкурс чтецов «О наших Защитниках!» - смотр военной строевой песни «Бравые солдаты».	10-11	17.02.2025 – 19.02.2025	Классные руководители, советник директора по воспитанию, учитель физической культуры,	

День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025	Учитель истории и обществознания, советник директора	
День космонавтики	10-11	12.04.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора	
Мероприятия в рамках празднования 80-летия Победы: - «Письмо ветерану» - конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы; - Уроки мужества; - акция «Бессмертный полк»; - акция «Окна Победы».	10-11	28.04.2025- 08.05.2025	Заместитель директора по ВР, советник директора	
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
Согласно расписанию, основным направлениям и рабочим программам внеурочной деятельности.				
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (Согласно индивидуальным планам классных руководителей)				
Участие в заседаниях МО классных руководителей	10-11	1 раз в четверть	Председатель МО	
Разработка планирования воспитательной работы на учебный год	10-11	До 20 сентября	Классные руководители	
Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (кружки, секции, учреждения дополнительного образования)	10-11	До 20 сентября	Классные руководители	
Проведение социометрии класса.	10-11	До 08.09.2024	Классные руководители, педагог - психолог	
Оформление классных уголков	10-11	1-я неделя сентября	Классные руководители	
Отчёт классного руководителя по четвертям	10-11	По окончании и четверти	Классные руководители	
Прогноз занятости обучающихся в летний период	10-11	май	Классные руководители	
Проведение классных часов «Разговоры о важном»	10-11	По понедельникам	Классные руководители	
Работа с детьми «группы риска»	10-11	систематически	Классные руководители	
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
День знаний. Тематический Урок «Мир нужен всем!»;	10-11	01.09.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	

			советник директора по воспитанию	
Месячник безопасности: <i>Акция «Внимание, дети!»</i>	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Акция «День отца»	10-11	20.10.2024	Классные руководители, советник директора по воспитанию	
Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2024	Советник директора по воспитанию, библиотекарь школьной библиотеки	
<i>День здоровья</i> (проведение спортивных праздников, флэш-монов, конкурсов, соревнований)	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	
<i>День межнационального мира и согласия</i> Конкурс презентаций «Народы России»	10-11	02.11.24	Учитель истории	
Международный день учителя: - выпуск праздничных поздравительных стенгазет; - участие в концерте, посвящённом Дню Учителя	10-11	5.10.2024	Старший вожатый, Классный руководитель	
Выставка творческих работ «Осенние узоры»	10-11	Вторая половина октября	Учитель ИЗО и технологии, классные руководители	
День матери в России: - выпуск стенгазет; - выставка рисунков «Счастливые моменты»;	10-11	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию	
Международный День инвалидов Проведение классных часов «Уроки доброты»	10-11	01.12.24 – 03.12.24	Классные руководители	
День добровольца (волонтёра) в России	10-11	05.12.2024	Советник директора по воспитанию	
Мероприятия «Мы встречаем Новый год»: - конкурс «Самый новогодний класс»; - конкурс «Самая новогодняя ёлочка»; - праздничные мероприятия в рамках класса;	10-11	01.12.2024 24.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Научно – практическая конференция «Первые шаги», посвящённая году Российской Академии наук	10-11	30.01.2025- 31.01.2025	Заместитель директора по ВР, учителя – предметники	
Мероприятия в рамках празднования 8 Марта:	10-11	02.03.2025	Старший вожатый,	

- акция «Самой дорогой и любимой» - фотоконкурс «Любая женщина – Весна!»; - библиотечная выставка «Яркие женщины – яркие судьбы»; - игровые программы в классах «Для вас, девочки!»		05.03.2025	библиотекарь, классные руководители	
Беседы со священнослужителями в рамках 195 - летия со дня учреждения Донской епархии	10-11	05.04.2025	Заместитель директора по ВР	
Мероприятия в рамках всемирного Дня здоровья	10-11	07.04.2025	Старший вожатый, классные руководители	
День древонасаждения	10-11	13.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию	
Конкурс стенгазет «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»	10-11	15.05.2025	Старший вожатый, классный руководитель	
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»				10-11
Участие в городских, областных конкурсах, по плану УО	10-11	По плану УО	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
- выбор классного актива: - распределение обязанностей; - принятие законов класса; - выборы ученического самоуправления - инаугурация президента	10-11	Первая половина сентября	Классный руководитель	
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»				
Регистрация на платформе «РДДМ», «Добро. ру», «Большая перемена».	10-11	сентябрь	Советник директора	
Оформление кабинета РДДМ	10-11	Сентябрь, октябрь	Советник директора	
Деятельность обучающихся в рамках РДДМ	10-11	В течение года	Советник директора	
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметки
Составление социальных паспортов классов, школы. Выявление учащихся и семей, находящихся в СОП, категорий: многодетные, неполные, родители - инвалиды, беженцы	10-11	сентябрь	Классные руководители	

Родительские собрания (всеобучи) по классам.	10-11	1 раз в четверть по плану	Классные руководители	
Индивидуальное консультирование семей, родителей детей, имеющих отклонения в нормах поведения.	10-11	По запросу	Педагог - психолог, заместитель директора по ВР	
Размещение и обновление информации в родительском уголке «Для вас, Родители!»	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР	
Рейды в семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении, посещение подростков с девиантным поведением на дому	10-11	В течение года	Классные руководители	
Проведение профилактической работы с асоциальными семьями, беседы с родителями, индивидуальные консультации со специалистами СПС	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог	
Привлечение к акциям социального характера	10-11	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР	
Совместная трудовая деятельность (ремонт классов, субботники) по подготовке классов к новому учебному году	10-11	Июнь, июль август	Классные руководители	
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	10-11	В течение года	Администрация, классные руководители	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметки
Оформление классных комнат к праздникам: 23 февраля, 8 марта, новогодним праздникам	10-11	Декабрь, февраль, март	Классные руководители	
Озеленение классных комнат	10-11	В течение года	Классные руководители	
Оформление патриотического уголка	10-11	сентябрь	Классные руководители	
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	декабрь	Классные руководители	
Оформление уголка «Наши достижения»	10-11	В течение года	Классные руководители	
Оформление галереи творческих работ обучающихся в рекреациях образовательной организации	10-11	В течение года	Учитель ИЗО	
Оформление стендов в столовой	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	

Оформление стенда, посвящённого герою СВО Лихошва В.Н.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
3. Профилактическая работа				
Изучение интересов, склонностей и способностей детей, выявление причин «трудности».	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог	
Установление статуса ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с одноклассников	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог	
Изучение семьи ученика, установление контакта, ознакомление с положением ребенка в семье	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог	
Привлечение специалистов для работы с ребёнком и родителями.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР	
Осуществление индивидуальной работы с ребёнком и его семьёй (беседы, консультации)	10-11	В течение года	Классный руководитель, специалисты, учителя - предметники	
Составление индивидуального плана работы с детьми «группы риска»;	10-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители	
2. «Противопожарная безопасность»				
Проведение классных часов по противопожарной тематике: - «Огонь – друг, огонь – враг!»; - «Причины пожароопасных ситуаций»	10-11	сентябрь декабрь апрель	Классные руководители	
Проведение учебных тренировок с эвакуацией из здания в случае пожара	10-11	сентябрь декабрь февраль апрель	Заместитель директора по ВР	
Проведение мероприятий в рамках месячника пожарной безопасности	10-11	по плану УО	Преподаватель – организатор ОБЖ	
Профилактические беседы на противопожарную тематику с представителями по пожарной безопасности	10-11	По согласованию	Заместитель директора по ВР	
Проведение инструктажей на противопожарную тематику	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители	

3. «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»				
Проведение классных часов по теме соблюдения ПДД	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители	
Организация работы основного отряда ЮИД «Автостоп»	10-11	По плану	Старший вожатый	
Участие в городских, областных, всероссийских акциях, викторинах, викторинах	10-11	По запросу	Классные руководители	
Конкурс стенгазет «Правила дорожные – будьте осторожны!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР	
2.9. Профилактические беседы с инспектором ОГИБДД	10-11	По запросу	Заместитель директора по ВР	
2.10. Проведение инструктажей по соблюдению ПДД	10-11	Сентябрь, перед уходом на каникулы, по необходимости	Классные руководители	
4. «Антитеррористическая безопасность»				
Проведение инструктажей по проявлению бдительности по отношению к незнакомцам и безхозным вещам.	10-11	Сентябрь, перед уходом на каникулы, по запросу	Классные руководители	
Профилактические бесед: - «Все опасности террора»; - «Весь мир против террора!»	10-11	Один раз в месяц	Классные руководители	
Акция «Территория безопасности»	10-11	сентябрь	Учитель информатики, преподаватель – организатор ОБЖ.	
Участие в объектовых тренировках с эвакуацией из здания в случае ЧС	10-11	сентябрь декабрь февраль апрель	Заместитель директора по ВР	
5. «Профилактика травматизма»				
Проведение инструктажей «Правила поведения в гимназии»	10-11	Сентябрь После каникул, по необходимости	Классные руководители	
Проведение инструктажей по профилактике травматизма в быту и в период образовательного	10-11	По необходимости,	Классные руководители	

процесса		перед уходом на каникулы,		
Разбор проблемных ситуаций «Наше поведение - наше здоровье»	10-11	Ежемесячно и по необходимости	Классные руководители	
6. «Профилактика и предупреждение суицидов»				
Классные часы: - «Моя семья – моя крепость»; - «Как прекрасно жить!»; - «Каждый из нас Солнце!»	10-11	октябрь декабрь март	Классные руководители	
Заполнение Таблицы факторов на предмет выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей группы суицидального риска	10-11	октябрь март	Классные руководители. Педагог – психолог	
5.3.Информирование обучающихся о телефонах доверия, службах и специалистах, способных оказать квалифицированную помощь	10-11	сентябрь, по необходимости	Классные руководители, педагог – психолог	
Участие в фотоконкурсе «Счастливые моменты моей жизни!»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР	
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»				
Сдача норм ГТО	10-11	По запросу	Учитель физической культуры	
Взаимодействие с библиотекой №12	10-11	По запросу	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры	10-11	По согласованию	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
Взаимодействие с музеями города	10-11	По согласованию	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Регистрация и работа на майте «Билет в будущее»	10-11	В рамках внеурочной деятельности	Педагоги – новигаторы	
Организация экскурсий на предприятия	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель	
Участие в едином дне Профориентации	10-11	По плану Центра занятости	Социальный педагог	
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Организация трудоустройства обучающихся,	10-11	По плану ЦЗ	Заместитель директора по ВР	

достигших 14-летнего возраста		г.Волгодонска		
-------------------------------	--	---------------	--	--