



**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К
ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЗР,
ОСНОВАННЫЕ НА ЛИЧНОСТНО -
ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ**

**Блохин А.А. преподаватель-организатор ОБЗР
МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска**

Зная характеристику урока, как целостной системы, учитывая особенности типологии и структуры уроков, необходимо остановиться на современных требованиях к уроку.

*Чего не сможем купить, то обязаны
придумать»*

У. ЧЕРЧИЛЬ



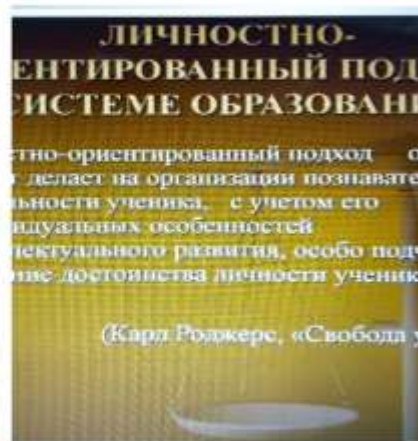
В основе рациональной организации урока лежат требования, соблюдение которых позволяет преподавателю повысить коэффициент полезной деятельности учащихся, а следовательно, и качество их подготовки. В совокупности эти требования ориентируют преподавателя на оптимальную структуру урока, и позволяют ему упорядочить урок, повысить его эффективность. Эта совокупность требований одновременно является и критерием качества проведенного урока. Разумеется, такая система требований никоим образом не исключает творчества учителя. Напротив, она помогает направить его творчество в правильное русло.



Рождение любого урока начинается с осознания его целей. В противном случае урок будет аморфным, случайным. Затем преподаватель определяет наиболее оптимальный тип урока для достижения целей, тщательно продумывает, где и какими средствами он планирует выполнить поставленные цели. Такое стратегическое планирование принципиально необходимо. Эта деятельность преподавателя направляется требованиями к структуре урока.

Урок – это видимая часть работы учителя. Ей предшествует большая подготовительная деятельность, детерминированная требованиями к содержанию урока и технике его ведения.

На одном уроке решается множество разнообразных задач, но на одном уроке все перечисленные требования не могут быть реализованы. Они реализуются в системе уроков.



Происходящие в современном мире и обществе изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыком самостоятельности ученика.

Требования к структуре говорят о необходимости:

1. Правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока делится на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель и продумываются оптимальные средства ее достижения).

2. Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязанные друг с другом).

3. Связать данный урок с предыдущим и последующими уроками.

4. Отобрать и применить оптимальные сочетания методов изучения нового материала.

5. Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся;

6. Продумать систему повторения и закрепления изученного материала.

7. Найти оптимальное место домашнему заданию, которое является тщательно продуманным продолжением данного урока и подготовкой к следующему, минимальным по объему, своевременным и всем понятным, учитывать индивидуальные возможности учащихся.



Формирование способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Требования к подготовке и организации урока сводятся в основном к следующему:

1. Обеспечить на уроке охрану здоровья учащихся (соблюдать технику безопасности, гигиену труда, чистоту помещения).

2. Начинать подготовку к каждому конкретному уроку с планирования системы уроков по данной теме (необходимо заблаговременно отобрать учебный материал к каждому уроку, определить его объем и сложность применительно к данному классу, а также наметить все основные виды работ на уроке).

3. Своевременно подготовить к каждому уроку демонстрационный и дидактический материал, технические средства обучения.

4. Обеспечить разнообразие типов урока в системе уроков по данной теме.

5. Создать возможность для учащихся часть знаний на уроке получать самостоятельно под руководством преподавателя, что позволит сделать обучение в принципе самоподдерживающимся процессом.

Ежего **ДНО**
в России
объявляют
в розыск
почти
30 000
детей
и подростков

Будь осторожен | с незнакомыми людьми

**НИКОГДА, НИКУДА, НИ ЗА ЧТО
НЕ ХОДИ С НЕЗНАКОМЫМ
ЧЕЛОВЕКОМ!**

Все целители говорят детям едие и те же _

И все-таки время от времени случается, что ребенка уводит чужой человек и потом этого ребенка никогда не находят или находят уже покалеченным или даже убитым. Этих детей не крадут из кроваток ночью. Их уводят прямо с улицы среди бела дня. Им просто говорят: «Пойдем, я покажу тебе котенка» или «Хочешь, угощу мороженым» и ребенок САМ дает чужому дяде руку. Он думает в этот момент о котенке и о мороженом, а вовсе не о том, что говорит родители. И оказывается в полной власти злодея.



Программа курса ОБЗР предназначена для того, чтобы научить и подготовить человека, избегать экстремальные ситуации, а если они случились - наптт вовремя правильное решение.

*«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю»*

(Китайская мудрость)



■ **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К**

ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЗР

ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- ОРИЕНТАЦИЮ НА РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ – УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩЕГОСЯ;*
- ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ;*
- РАЗНООБРАЗИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ;*
- ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ*
- ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ОБЗР ВСЕМИ СЕНСОРНЫМИ КАНАЛАМИ.*



*-ВЫБОР ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОВЫРАЖЕНИЯ;-
НАЛИЧИЕ КРИТЕРИЕВ САМО- И ВЗАИМООЦЕНКИ.
- СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ЦЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;*

Существуют определенные требования к содержанию урока и процессу учения:

- урок должен быть воспитывающим. Это означает, что материал урока необходимо использовать в целях воспитания учащихся. В процессе учебы учащиеся должны осознавать себя гражданами общества;

- обязательно выполняются требования, вытекающие из основных дидактических принципов (обеспечить изучение основ науки, систематичность и прочность знаний, учет индивидуальных возможностей, связь полученных знаний с жизнью). Система уроков должна постоянно стимулировать и мотивировать положительное отношение учащихся к учению, ориентировать их в выборе профессии;

- процесс поиска истины должен быть строго обоснованным, умозаключения учащихся и преподавателя доказательными;

- в процессе учения надо воспитывать аккуратность, терпеливость, упорство в достижении цели, умение вести себя в коллективе.



Роль учителя сегодня построить образовательный процесс так, чтобы ученик сам осуществил сбор необходимой информации.

Требования к технике проведения современного урока можно сформулировать так:

1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению, воспитывать потребность в знаниях.

2. Темы и ритм урока должны быть оптимальными, действия преподавателя и учащихся завершенными.

3. Необходим полный контакт во взаимодействии преподавателя и учащихся на уроке, педагогический такт (недопустимы прямые и косвенные оскорбления учащихся).

4. Создать атмосферу доброжелательности и активного творческого труда.

5. Менять по возможности виды деятельности учащихся, оптимально сочетать разнообразные методы обучения.

6. Управлять учебным процессом на уроке. Большую часть урока активно работают учащиеся.

Научить учиться - одна из главных задач обучения



ФОРМЫ РАБОТЫ:

- - разработка и реализация проектов;
- - обсуждение сообщений, докладов;
- - тематические викторины и конкурсы;
- - интеллектуальные игры;
- - практикумы и тренинги;
- - составление презентаций по теме модуля;
- - составление кроссвордов и чайнвордов;
- - представление правил безопасности в виде рисунков; ■ - обоснование правил безопасности в минисочинениях



Чтобы реализовать
перечисленные формы
обучения, необходимо
учитывать
интегрированное
содержание предмета,
что обеспечивает
лично-значимые
связи с основами наук,
изучаемых в школе, и
целостность содержания
образования

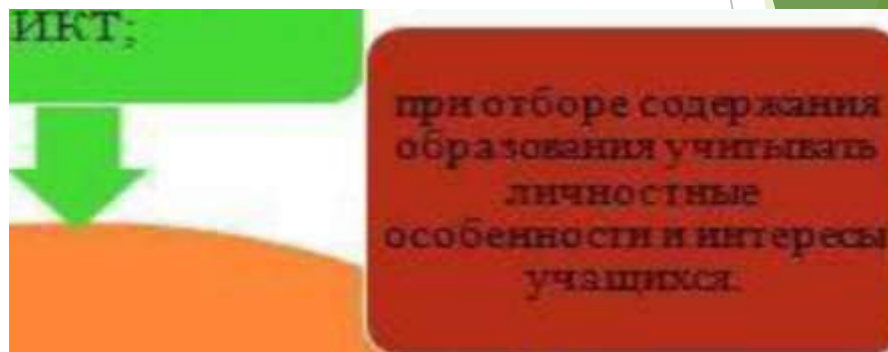


Личностно-ориентированное обучение

**активизация
проектных технологий
обучения на основе**

использования средств

**Методические подходы развития
толерантности школьников на основе
личностноориентированного обучения в
условиях информатизации образования**



Группа практических методов ставит своей задачей обеспечение освоения учащимися навыков и умений, основанных на применении теоретических знаний. Кроме того методы данной группы, ориентированные на изучение нового материала, развивают у школьников самостоятельность.

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ И СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ

ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЖ МНОГООБРАЗНЫ И ЯВЛЯЮТСЯ ОРГАНИЧЕСКИМ ЭЛЕМЕНТОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,



ЗАНЯТИЯ НА МЕСТНОСТИ, РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И
ДРУГИЕ ВИДЫ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИЕ
ИСТОЧНИКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

**ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЗР**





ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЗР



Современные требования к уроку бывают трёх видов:

1. Дидактические:

- чёткое определение места урока среди других уроков;
- соответствие содержания урока учебной программе с учётом подготовки учащихся;
- учёт принципов целостного педагогического процесса;
- выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения;
- наличие межпредметных связей.

2. Воспитательные и развивающие:

- формирование памяти, внимания и мышления учащихся;
- воспитание нравственных качеств личности;
- развитие познавательного интереса и мотивов;
- соблюдение преподавателем педагогического такта, выдержки и терпения;
- развитие творческих способностей;
- создание проблемной ситуации.

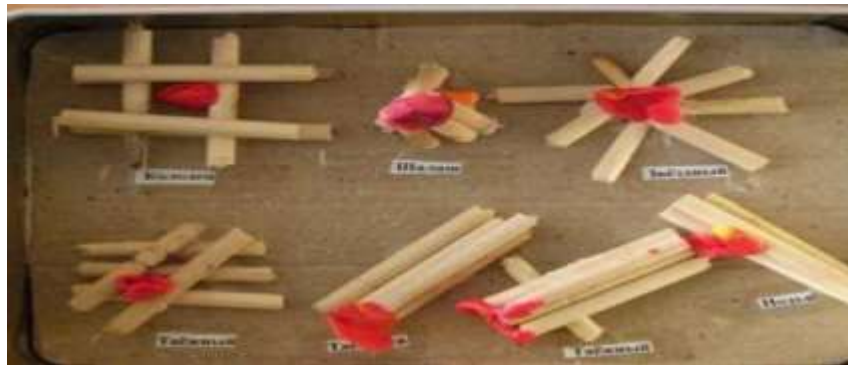
У учителей технологов

3. Организационные:

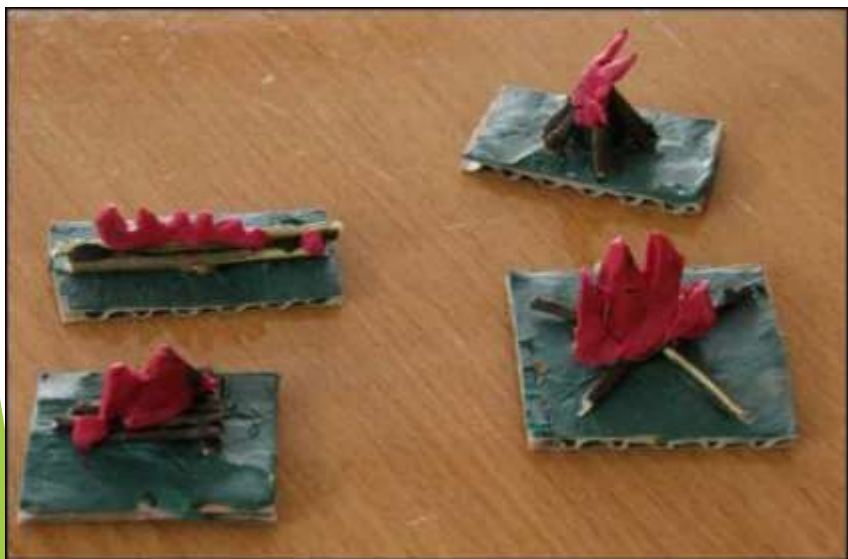
- наличие продуманного плана проведения урока;
- чёткость проведения урока (в соответствии со структурой урока);
- создание рабочей дисциплины;
- использование средств обучения и информационных технологий;
- завершённость урока, его гибкость и подвижность.



ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Учащиеся лепят модель костра, объясняют алгоритм его построения, назначение костра и проводят его классификацию



Цель:

наиболее благоприятным способом создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным для формирования качеств человека, позволяющих ему быть востребованным и успешным в современном обществе, а именно:

- компетентности решения проблем, коммуникативной и информационной культуры



ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ НЕ СЛЕДУЕТ
ПОНИМАТЬ КАК УЧЕНИЕ БЕЗ НАПРЯЖЕНИЯ.
ПРАВИЛЬНО ПОСТАВЛЕННАЯ ЦЕЛЬ, ЧЁТКО
СФОРМУЛИРОВАННАЯ ЗАДАЧА СПОСОБСТВУЮТ
РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ.
ПРИ ЭТОМ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ УСЛОВИЯ И
СПЕЦИФИКУ ЛЕКСИКИ ПРЕДМЕТА ОБЗР



ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОСТИ И СИСТЕМНОСТИ

СОБЛЮДАЯ ЭТОТ ПРИНЦИП,
ПРЕПОДАВАТЕЛЮ
СЛЕДУЕТ ИЗЛАГАТЬ СОДЕРЖАНИЕ
МАТЕРИАЛА

В ОПРЕДЕЛЁННОЙ СИСТЕМЕ: ПРИ ИЗУЧЕНИИ
НОВОГО - ОПИРАТЬСЯ НА РАНЕЕ
УСВОЕННОЕ,

ПОДЧЁРКИВАТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ТЕМЫ,
ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНОЕ, ФОРМИРОВАТЬ У
УЧЕНИКОВ УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ,
ОБОБЩАТЬ И СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ
ИЗУЧАЕМЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ФАКТЫ.

СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ И
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ
СВЯЗИ.

ПРИНЦИП СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

АКТИВНАЯ МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СПОСОБСТВУЕТ ПОНИМАНИЮ
ПРИЧИННОСЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ
ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ, РАЗВИВАЕТ
СПОСОБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО
ФОРМУЛИРОВАТЬ ПОНЯТИЯ, ПРИХОДИТЬ К
ОПРЕДЕЛЁННЫМ ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ВЫВОДАМ И
ОСОЗНАННО ДЕЙСТВОВАТЬ В НЕСТАНДАРТНЫХ
СИТУАЦИЯХ.



СЛЕДОВАНИЕ ЭТОМУ ПРИНЦИПУ
ОСОБЕННО
АКТУАЛЬНО ПРИ ИЗУЧЕНИИ
РАЗДЕЛОВ
СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ,
ПОСВЯЩЁННЫХ НАЧАЛЬНОЙ
ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ.

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ

УСПЕШНЫМ ОКАЗЫВАЕТСЯ
ВОСПРИЯТИЕ, КОТОРОЕ
НАЧИНАЕТСЯ С ДЕМОНСТРАЦИИ
ВЕЩЕЙ, ПРЕДМЕТОВ, ПРОЦЕССОВ
И СОБЫТИЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.



НАГЛЯДНОСТЬ ПОВЫШАЕТ ИНТЕРЕС
ОБУЧАЕМЫХ К ЗНАНИЯМ И ДЕЛАЕТ ПРОЦЕСС
УСВОЕНИЯ БОЛЕЕ
ДОСТУПНЫМ И
ПОНЯТНЫМ.

ВИДЫ НАГЛЯДНОСТИ:

**- НАТУРАЛЬНАЯ(ЕСТЕСТВЕННАЯ)-
РЕАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ИЛИ
ПРОЦЕССЫ (ОБЪЕКТЫ И ЯВЛЕНИЯ,
РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ);**



- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ
НАГЛЯДНОСТЬ ФОТОГРАФИИ,
КАРТИНЫ, РИСУНКИ;
- СИМВОЛИЧЕСКАЯ - ЧЕРТЕЖИ,
ГАРФИКИ, СХЕМЫ, ДИАГРАММЫ





**ПРИНЦИП
ПРОЧНОСТИ
УСВОЕНИЯ
ЗНАНИЙ**

**ПРИНЦИП
ПРОЧНОСТИ
БАЗИРУЕТСЯ
НА ПРОСТОЙ
ИСТИНЕ:
«ПОВОТОРЕН
ИЕ-
МАТЬ
УЧЕНИЯ».**



ПРИНЦИП СОВМЕСТНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД ПОЗВОЛЯЕТ
ОРГАНИЗОВАТЬ СОВМЕСТНЫЙ ТРУД
УЧАЩИХСЯ.**

**ГАРМОНИЧНОЕ СОЧЕТАНИЕ
ФРОНТАЛЬНОГО, ГРУППОВОГО И
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ
ЗАНЯТИЙ АКТИВИЗИРУЕТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И
СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ**



ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЖДОГО.

ПРИНЦИП ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОКРАСКА ИНФОРМАЦИИ
УГЛУБЛЯЕТ ЕЁ ВОСПРИЯТИЕ, ДЕЛАЕТ ЭТО
ВОСПРИЯТИЕ ЖИВЫМ. ХОРОШО ИЗВЕСТНО,
ЧТО ИНФОРМАЦИЯ, ЛИШЁННАЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКИ ТЕРЯЕТ СВОЙ
СМЫСЛ.





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ОБЗР

- 1. Проблемное обучение.**
- 2. Разноуровневое обучение.**
- 3. Проектные методы обучения.**
- 4. Исследовательские методы в обучении.**



- 5. Лекционно-семинарско-зачетная система.**
- 6. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.**
- 7. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).**
- 8. Информационно-коммуникационные технологии**
- Э. Здоровьесберегающие технологии.**
- 10. Систему инновационной оценки «портфолио».**



ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ



ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

- **Компьютерные презентации**
- **Работа с интерактивной доской**
- **Видео и аудиофрагменты**
- **Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.**



БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ НУЖНО ОБРАЩАТЬ НА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ, В КОТОРЫХ ПРОВОДЯТСЯ МОДУЛИ .

МОДУЛИ ОБЗР ПО НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКЕ МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ НА БАЗЕ ВОИНСКИХ ЧАСТЕЙ И ВОЕННОУЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ, В МУЗЕЯХ, КУЛЬТУРНОМАССОВЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И СПОРТИВНЫХ ЦЕНТРАХ.

ОБСТАНОВКА, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ В СТРАНЕ И МИРЕ, НАСТОЯТЕЛЬНО ТРЕБУЕТ УСИЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЯН В ОЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ У НИХ СОВРЕМЕННОГО УРОВНЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СИСТЕМЫ ЗОЖ, А ТАКЖЕ НЕГАТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ. ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ СОЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩЕШКОЛЬНОЙ ЗАДАЧЕЙ.



И ИЗУЧЕНИЕ ВСЕХ ШКОЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ВНОСИТ СВОЙ ВКЛАД В ИХ
ФОРМИРОВАНИЕ, НО ПРИ ЭТОМ КЛЮЧЕВАЯ
РОЛЬ ПРИНАДЛЕЖИТ ПРЕДМЕТУ ОБЗР,
КОТОРЫЙ СПОСОБСТВУЕТ ЗАВЕРШЕНИЮ
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА В
ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ ЕГО К БЕЗОПАСНОЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕАЛЬНОЙ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА.





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ