**Занятие по всеобучу**

 **с родителями в 7классе**

**Тема 1. «Трудное поведение подростков».**

 **Форма проведения: тренинг.**

Задачи:

1. Информировать о факторах, провоцирующих трудное поведение детей.

2. Дать представление о влиянии поведения родителей на сложные поведенческие проявления подростков в семье.

**Форма проведения**: круглый стол.

**Приветствие участников. Знакомство с темой занятия.**

Здравствуйте, уважаемые родители! «Переходный», «трудный», «критический» – так зачастую называют подростковый возраст. Подростковый возраст - это тот период в жизни вашего ребенка, когда детство уже почти закончилось, а взрослая жизнь еще не началась. Многие дети, вступая в подростковый возраст, поразительно меняются. Из ласковых, спокойных и послушных вдруг превращаются в “ершистых”, неуправляемых, зачастую грубых. Взрослым становится очень трудно найти правильную линию поведения по отношению к подростку. Как это сделать? Как понять своего ребенка? Именно этой проблеме будет посвящена наша встреча.

1. **Упражнение «Знакомство»**

Давайте представимся по круг, назвав свое имя, стаж своего родительства и количество детей в семье.

1. **Принятие правил групповой работы.**

Прежде всего, озвучим **правила** наших занятий:

 1.Умейте слушать и слышать друг друга. Когда кто-то выступает, все остальные хранят молчание.

1. Говорите по существу, не отклоняясь от обсуждаемой встречи.
2. Проявляйте уважение, недопустимо давать оценки в отношении других людей лишь на основании высказанных ими мыслей.
3. Закон о пунктуальности «ноль-ноль»: все должны собираться строго в назначенное время.
4. Конфиденциальность. То, что происходит на занятиях, остается только между участниками.
5. **Упражнение «Почувствуй себя подростком»**

Сейчас я предлагаю Вам почувствовать себя в роли подростка.

*Поставить рядом 2 стула – большой и маленький. Поспросить кого-нибудь из участников одновременно усидеть на них. Один стул олицетворяет детство, другой - взрослую жизнь. Спросить об ощущениях.*

Говорят, что подросток это человек, сидящий на 2-х стульях. А теперь представьте, каково сидеть одновременно на двух стульях - одном большом, другом - маленьком, детском стульчике. Не очень удобно получается. И налицо или неожиданно взрослое поведение с соответствующими запросами и потребностями или возврат в легкомысленное и беззаботное детство.

Для того чтобы лучше понимать своего взрослеющего ребенка, каждому родителю необходимо знать об особенностях подросткового возраста, о том, в чем нуждается подросток (знать его потребности) и как же себя вести с ним.

**5.Упражнение «Какой он – подросток с трудным поведением?» (мозговой штурм)**

Методом мозгового штурма выделим особенности подросткового возраста. Все варианты предложенные родителями записываются на доске.

Конечно же, многие проблемы в поведении ребёнка возникают в связи с возрастными изменениями в организме. Вспомним особенности развития подростков.

**6.Мини – лекция «Особенности подросткового возраста. Подростковый кризис»**

**Границы возраста** – от 11-12 до 15-16 лет.

**Основная особенность подросткового периода** — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Это время интенсивного, но очень неравномерного роста. Так, зачастую кровеносная система не успевает за ростом костной и мышечной.

**Физиологическая революция.**

Эндокринная система начинает активно вырабатывать огромное количество гормонов. Гормоны роста и половые гормоны поступают в кровь. Происходит резкое увеличение роста и веса. В среднем, «скачок роста» происходит у мальчиков с 13 до 15 лет, иногда продолжаясь до 17, а у девочек в 11-13. Так же изменяются пропорции тела. Сначала до «взрослых» размеров дорастают голова, кисти рук и ступни подростка, затем конечности - удлиняются руки и ноги - и в последнюю очередь туловище. Все это приводит к некоторой непропорциональности тела, подростковой угловатости.

Начинается половое созревание: появляются волосы на лице и теле, у мальчиков ломается голос и возникает эрекция, у девочек начинается менструация и формируется грудь, все это сопровождается появлением полового влечения.

Гормональная буря приводит к резким переменам в настроении - смех подростка легко переходит в слезы, состояние абсолютного счастья, резко обрываясь по незначительной причине, сменяется унынием и грустью. Даже незначительное раздражение способно перерасти в гнев и вызвать приступ агрессии.

**Ведущая деятельность в подростковом возрасте** – интимно-личностное общение со сверстниками.

**Психологические новообразования возраста** – чувство взрослости, критичность мышления, потребность в самоутверждении.

**Особенности двигательной сферы:** снижение двигательной активности.
**Особенности развития познавательной сферы:** преобладание познавательной активности в межличностных отношениях; развитие критичного и совершенствование теоретического, абстрактно-логического мышления; активное развитие монологической, эгоцентрической и письменной речи; совершенствование логической и опосредованной памяти, замедление механической памяти; пик развития воображения.

**Особенности развития личностной сферы:**

* расширение самосознания: поиск «Я идеального» и постоянный анализ «Я реального», формирование образа «физического Я»;
* появление чувства взрослости и его проявление в одежде, манере поведения, в речи;
* развитие способности к самовоспитанию и саморазвитию;
* повышенная потребность в общении, самоутверждении, самостоятельности и независимости от взрослого;
* эмоциональная неустойчивость и аффективная окрашенность действий;
* развитие внутренних моральных ценностей, которые еще неустойчивы в поведении; обострение черт характера (акцентуации);
* наблюдается личностная нестабильность во взглядах, в эмоциях, в поступках подростка.

**Особенности развития социальной сферы:** вызывающее поведение в общественных местах; межличностные отношения строятся чаще всего по интересам, не связанным с учебной деятельностью, она отходит на второй план; появление различных увлечений, которые затягивают подростка, где он себя реализует; личностная нестабильность откладывает отпечаток на дружеских отношениях, которые становятся некрепкими и малодлительными; появляется референтная (значимая) группа; возникновение интереса и установление первых взаимоотношений с подростками другого пола.

**Мы познакомились с физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста и с психолого-педагогическим объяснением причин проблемного поведения подростка.**

**Какие, на ваш взгляд, внешние факторы могут стать причиной «трудного поведения» вашего ребёнка? (** *нехватка внимания со стороны родителей, излишняя родительская опека, месть, протест, потеря веры в себя)*

**Как мы со своей стороны можем помочь ребёнку преодолеть подростковый кризис и справиться с трудным поведением? Давайте вместе составим инструкция для родителя. (**Примерная инструкция)

1. Больше общайтесь с ребёнком, при этом всякий раз находя способ показать ваше положительное отношение к нему.
2. Поддерживайте ребёнка в его действиях, давая ему возможность иногда совершать ошибки и учиться на них. Дайте больше самостоятельности!
3. Доверяйте!
4. Договаривайтесь, но не потакайте!
5. Ищите любой повод для похвалы. Верьте в своего ребёнка!

Для того, чтобы увидели положительное в характере и поведении своего ребёнка , я предлагаю проделать следующее упражнение:

**7. Упражнение «Мой ребенок: какой он на самом деле?»**

**Цели**: переработка негативных чувств в отношении подростков; формирование объективного представления о подростках.

**Материалы и оборудование**: листы формата А4, ручки, карандаши.

**Время:** 15 минут.

**Техника проведения**: участникам раздаются листы бумаги и предлагается вертикально разделить его пополам. В течение 3-5 минут участники должны подумать и записать в левую колонку отрицательные, по их мнению, качества своего ребенка. На следующем этапе участникам необходимо переформулировать отрицательные качества в положительные. Например, если в левой колонке написано «грубый», то в правой может быть написано «но честный» или «но самостоятельный», в зависимости от того, что участник действительно может сказать о своем ребенке

Я думаю, всё положительное, что вы сегодня нашли в своём ребёнке, вы обязательно ему озвучите. И в тёплой дружеской атмосфере обнимите его и скажете «Как же я тебя люблю!»

**8. Заключение**

*Мы часто хотим видеть своего ребёнка «удобным» нам, обществу. Но ведь это Личность, Человек! Давайте посмотрим, что будет с подростком, который будет выполнять всё, что мы ему говорим*

Выбирается один доброволец и один помощник, которому выдаются шарфы, платок, веревка, ремень. Тренер просит помощника, согласно тексту, завязывать платками, шарфами, лентами и т.д. «каналы воспроизведения»):

Рот – чтобы не ругался и не кричал;

Глаза – чтобы не видели недостойного, не выражали ненависть, неудовольствие и зло, чтобы не плакали;

Уши – чтобы не слышали лишнего;

Руки – чтобы не дрались;

Ноги – чтобы не пинались, не ходили в плохие компании;

Душу – чтобы не страдала.

После завершения процедуры инсценирования запретов (завязываний), тренер обращается к участникам с вопросами:

Что может такой человек? Выражать свою мысль? - Рот скован!

Наблюдать, выделять прекрасное, откликаться? – снижена возможность реагировать – глаза закрыты!

Творить прекрасное, обнимать, выражать радость? – руки связаны!

Идти по жизни? (легонько подтолкнуть связанного, попытаться заставить двигаться) – страх, скованность движений!

Сочувствовать, радоваться, доверяться? – душа «молчит», скована!

После этого упражнения полезно расспросить связанного человека о его чувствах в ходе выполнения упражнения.

 Выводы должны сделать родители.

**Рефлексия.** Какой совет можно дать всем участникам нашей встречи и родителям подростков в целом?

Закончить наше занятие мне хочется словами Виталия Сундакова: «Не ребенок должен вас понимать, а вы ребенка. Только потому что вы были ребенком, а ребенок еще не был взрослым»

Спасибо всем за участие! До новых встреч!

**Источники информации:**

1. 1.https://infourok.ru/trening-dlya-roditeley-eti-trudnie-podrostki-3178442.html
2. <https://infopedia.su/15x16573.html>
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, Сфера, 2003.
4. Гордон Т. Курс эффективного родителя. М.: Ломоносовъ, 2010.
5. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и семейного консультирования (Текст): Учебное пособие/ О.А.Карабанова – М .: Гардарики, 2005.-320с.
6. Леви В. Как воспитывать родителей, или Новый нестандартный ребенок. М.: Торобоан, 2007.
7. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг. СПб.: Речь, 2006.
8. Николаева Е. И. Кнут или пряник? Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. (Текст)/ И.М. Марковская – СПб.: Речь, 2005.-150с.
10. Образцова Л.Н. Нестандартный ребенок. Не хочу, не буду! 101 способ договориться: подсказки для родителей. М.: АСТ, СПб.: Сова, 2010.
11. Паскал В.В. Тренинг «Проблемы дисциплины» //<http://edu.of.ru/victoruy>
12. Платонова С. М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.