**Занятие по всеобучу   
с родителями 5 класса**

**Тема 1. «Трудности адаптации в среднем звене»**

**Задачи:**

1. Познакомить с психологическими особенностями детей этого возраста.

2. Рассказать о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе.

3. Помочь родителям осознать свою помощь в адаптации своих детей.

**План работы**:

1. **Знакомство родителей с проблемами, возникновение которых может быть связано с особенностями физиологии ребенка данной возрастной категории**.

* изменение режима дня ребенка в сравнении с начальной шко­лой,
* увеличение физической и умственной нагрузки
* возросший темп и объем работы как на уроке, так и дома;
* быстрое физиологическое взросление многих детей, гормональ­ные изменения в организме
* изменения в питании ребенка, связанные с его большей самостоятельностью
* состояние его физического здоровья, связанное с возрастными из­менениями в организме.

Дать рекомендации выполнение которых способствует адаптации физиологического состояния организма ребенка, связанные с режимом дня, организацией рабочего места ребенка, режимом труда и отдыха, нормой времени необходимой для выполнения устных и письменных заданий в пятом классе, рациону, занятиями физкультурой и спортом.

1. **Возможные психологические проблемы адаптации пятиклассников к школьному обучению.** Рекомендации родителям обратить внимание на следующие моменты:

* Усталый, утомленный внешний вид ребенка, жалобы на плохое самочувствие.
* Нежелание ребенка делиться своими впечатлениями о проведенном дне.
* Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
* Нежелание выполнять домашние задания.
* Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
* Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
* Беспокойный сон.
* Трудности утреннего пробуждения, вялость.

1. **Обсуждение взаимоотношений с ребенком в семье. Какие условия необходимы для успешного преодоления трудностей связанных с адаптацией.**

Рекомендации родителям:

-Принятие ребенка таким какой он есть, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.

- Обязательное проявление родителями интереса к школе, общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.

- Знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.

- Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей

- Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

- Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению.

- Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

- Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи.

- Развитие самоконтроля, самооценки и самодостаточности ребенка.

-Обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку.

**-**  Сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

 При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений рекомендовать обратиться к школьному психологу.

1. **Получение обратной связи от родителей с использованием приема «Круг ответственности»**

Раздаточный материал: Листы бумаги формата А3 с нарисованными кругами, в количестве равному числу малых групп из присутствующих родителей.

* Родителям необходимо подумать, от чего зависит успешность адаптации ребенка при переходе в пятый класс.
* Инструкция: Представить, что данный круг-100% успешная адаптация, а, следовательно, здоровый гармонично развитый, ребенок с хорошей успеваемостью.
* Задание: разделить круг на доли в соответствии с тем, от чего (кого) зависит эта успешность» (Варианты ответов родителям не предлагаются)
* Представление результатов групповой работы с комментированием и обсуждением. Выводы.

1. **Анкетирование родителей**

Участникам предлагается в тестовой форме ответить на несколько вопросов.

- Считаете ли Вы важной обсуждение темы данного родительского собрания:

А. Да Б. Нет В. Затрудняюсь ответить

- Считаете ли Вы полезной информацию, полученную в ходе собрания.

А. Да Б. Нет В. Затрудняюсь ответить

Замечали ли Вы у своих детей признаки, указывающие на проблемы адаптации.

А. Да Б. Нет В. Затрудняюсь ответить

- Согласны ли Вы с тем, что решение проблем, связанных с адаптацией учащихся 5 класса зависит не только от учителей, но и от родителей ребенка.

А. Да Б. Нет В. Затрудняюсь ответить

Остались ли у Вас вопросы по обсуждаемой теме.

А. Да Б. Нет В. Затрудняюсь ответить

Какие эмоции вы испытали в ходе родительского собрания:

А. Положительные Б. Отрицательные В. Никакие

**Анализ результатов родительского собрания:**

При проведении данного родительского собрания основные цели были достигнуты.

В ходе работы присутствующие родители познакомились с особенности физиологии и психологии детей данного возраста, получили рекомендации по выявлению проблем и пути их решения, выявили важность совместной работы (учитель-родитель) в разрешении проблем адаптации пятиклассников. Прием «Круг ответственности» показал, что родители осознают, что адаптация не ограничивается рамками учебного процесса, а связана также с и с психологической атмосферой в семье.

Участники мероприятия отметили важность данной темы т.к. она затрагивает всех детей, и от проделанной работы зависит дальнейшее развитие и успеваемость учащихся. Остались довольны уровнем проведения и результатами встречи.

Родители принимали активное участие в обсуждении вышеперечисленных вопросов, активно задавали вопросы, связанные прямо или косвенно с данной темой. Поэтому единственным недостатком стала ограниченность мероприятия по времени.

На основании вышеизложенной информации можно сделать вывод о важности родительских собраний на данную тему. Рекомендую всем классным руководителям обращать внимание на данную проблему и обязательно включать тему: «Трудности адаптации пятиклассников и пути их преодоления» в тематику родительских собраний, запланированных на новый учебный год.