**Занятие по всеобучу   
для родителей 3 класса**

**Тема 1. «Буллинг и насилие. Как вести себя, если ребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»**

**Цель и задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в отношении понятия «буллинг», обозначить основные признаки того, что ребенок подвергается «буллингу» в группе сверстников.
2. Познакомить родителей со способами оказания помощи ребёнку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребёнка.

**Подготовка к родительскому собранию:**

1. **Изучение нормативной базы и других документов по теме детское насилие.**
2. **Анализ психолого-педагогической литературы**
3. **Анкетирование учащихся, анализ результатов и подготовка обобщенной информации по данной теме.**
4. **Подготовка бланков анкеты для родителей.**

**Форма проведения: круглый стол**

**Ход родительского собрания:**

1. **Вступительное слово учителя, психолога. Знакомство с презентацией «Школьный буллинг и насилие»**
2. **Обсуждение результатов анкетирования учащихся.**
3. **Обсуждение способов оказания помощи ребёнку, подвергнувшемуся «буллингу».**
4. **Обсуждение мер по прекращению «буллинга» в отношении ребёнка.**
5. **Рекомендации родителям «Как вести себя, если ребёнок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»**
6. **Подведение итогов. Принятие решения родительского собрания.**

От чего защищать ребенка? На каждом шагу, куда не глянь, наших детей подстерегает опасность. Ведь они еще не могут защитить себя как взрослые люди, принять мудрое решение. Парадокс нашего времени в том, что даже не злоумышленники и криминальные особы могут нанести ущерб ребенку как его сверстники.

Буллинг – самая распространенная проблема среди детей

**2 слайд** Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян) обозначает систематическое, продолжительное запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе.

В каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств. Школьная травля не является чем-то уходящим - приходящим: боль и унижения часто могут продолжаться по несколько лет, а то и до окончания школы. И в группе риска может оказаться любой.

**3 слайд** По данным зарубежных и отечественных психологов. Буллинг – явление достаточно распространённое в школе. До 10 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% время от времени подвергаются издевательствам со стороны одноклассников. 26 % матерей считают своих детей жертвами таких издевательств.

**4 слайд Как правило, буллинг включает в себя три элемента:**

* преследователь «булли»;
* жертва;
* наблюдатель.

**5 слайд Виды буллинга:**

* Социальный – косвенная агрессия (жертва объявляется изгоем, с ней не общаются, не замечают, игнорируют, не объявляют важную информацию)
* Физический – агрессия с физическим насилием (от пинков до нанесение травм предметами).
* Поведенческий – преследователь заставляет жертву перенести оскорбительные и унижающие для нее чувства собственного достоинства. Это может быть вербальная агрессия: сплетни, интриги, шантаж, бойкоты, пакости и т.п.).
* Словесный (от придумывания кличек и прозвищ, до грубого обзывания и унижения ).
* Кибербуллинг

Современные формы проявления буллинга постоянно меняются. Современные технологии создают новые благоприятные условия для этого. Запугивание и издевательства теперь переходят в интернет и размножаются с помощью мобильных телефонов и гаджетов.

Этот вид буллинга называется – кибербуллинг, другими словами говоря – травля в интернете.

**Основные отличия кибербуллинга от традиционного:**

* Анонимность (тяжело найти и предотвратить нападение);
* Возможность фальсификации (представленная информация может быть ложью)
* Наличие огромной аудитории;
* Возможность достать «жертву» в любое время, с любого места.

**6 слайд Как же реагируют взрослые, когда узнают о проявлениях буллинга в отношении их детей:**

* 58 % взрослых вмешиваются в этот процесс, чтобы помочь своему ребенку;
* 13 % виртуальных конфликтов перерастают в реальные;
* 7% пострадавших получают настолько тяжелую психологическую травму, что длительное время переживают случившееся и имелись случаи нервного срыва.
* 26% родителей узнавали об инцидентах кибурбуллинга намного позже, того как это происходило.

**7 слайд Как не стать жертвой буллинга, что же могут сделать родители, чтобы повысить авторитет своего ребёнку в кругу одноклассников:**

* Наладить контакты с учителями и одноклассниками;
* Активно участвовать в классных мероприятиях (например: Если у вас есть какое-то необычное хобби, интересное детям, можно рассказать о нем сверстникам ребенка. Ведь если вы можете часами рассказывать о всевозможных марках автомобилей, то даже самые отъявленные драчуны будут смотреть вам в рот и после этого вряд ли тронут пальцем вашего ребенка);
* Ребёнку необходимо найти себе друга среди одноклассников, а еще лучше несколько настоящих друзей;
* Приглашайте одноклассников в гости, а особенно тех, кому он симпатизирует;

**8 слайд** Научите ребёнка уважать мнение своих одноклассников, находить с ними общий язык;

* Не надо пытаться всегда побеждать в своих спорах с ровесниками, необходимо научиться проигрывать и уступать, признавать свою неправоту;
* Не задираться, не зазнаваться;
* Не показывать свое превосходство над другими;
* Не хвастаться – ни своими успехами, ни своими электронными игрушками, ни своими родителями – это обычно проявляется у детей с завышенной самооценкой, в этом случае необходимо объяснить, что это не надо показывать окружающим, что у любого человека есть как свои недостатки, так и свои достоинства;
* Не ябедничать;
* Не идти наперекор решениям класса, если они не противоречат нравственным нормам;
* Не демонстрировать свою физическую силу;
* Не показывать свою слабость;

**9 слайд** Использовать свои таланты на благо класса и школы, чтобы одноклассники гордились

им, а не завидовали ему

* Не настраивайте ребёнка против школьных мероприятий, даже если они вам кажутся ненужными;
* Учите выполнять общие требования для всех детей в классе, вплоть до формы, одежды на уроках физкультуры.

**10 слайд ДЕТЕЙ УЧИТ ТО, ЧТО ИХ ОКРУЖАЕТ!**

*Обратите внимание на то, как вы общаетесь между собой и как общаются люди, окружающие вашего ребенка*

- Если ребенка часто критикуют - он учится осуждать.

- А когда ребенка часто хвалят - он учится оценивать.

- Если ребенку часто демонстрируют враждебность он учится драться.

- Когда с ребенком обычно честны - он учится справедливости.

- Если ребенка часто высмеивают - он учится быть робким.

- Когда ребенок живет с чувством безопасности - он учится верить.

- А если ребенка часто позорят - он учится чувствовать себя виноватым.

- При частом одобрении ребенка - он начинает всегда хорошо к себе относиться.

- Если к ребенку часто бывают снисходительны - то он учится быть терпеливым.

- Когда ребенка часто подбадривают, то он учится уверенности в себе.

- Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным, то он учится находить в этом мире любовь!

Практика многих стран показывает, что эффективному противодействию насилию в школах способствует выработка собственной антибуллинговой политики у школы. В связи с этим мы предлагаем создать в школе антибуллинговый комитет

**Рекомендации для родителей**

Ребенок – Человек! Этот маленький Человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви. Но, к сожалению, часто меньше всего любви достается нашим самым любимым людям.

Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения, крику, если мы кричим, грубости, если мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать прав другого человека. И, наоборот, доброе, хорошее поведение наших детей порождается только добром. Удивительно, но ненасилие гораздо больше способствует гармоничному росту и всестороннему развитию ребенка, чем грубое и жестокое обращение с ребенком.

Наши необдуманные агрессивные действия по отношению к ребенку порой могут быть вызваны даже не проступками ребенка, а нашей усталостью, неприятностями и неудачами, раздражением и т.д. Гнев, вылитый в этом случае на ребенка, ничему его не учит, а только унижает, оскорбляет и раздражает.

Наказывая своего ребенка физически, родители наивно полагают, что самый короткий путь к разуму лежит «через ягодицы», а не через глаза и уши. Добиваясь видимого кратковременного послушания, родители своей жестокостью «воспитывают» фальшь и обман, притупляют процесс нормального развития ребенка

Жестокое обращение с детьми очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции:

* страх;
* возмущение, протест;
* обиду, чувство оскорбленности, жажду мести и компенсации;
* разрушение нравственных тормозов;
* стремление к обману, изворотливость;
* потерю к способности к здравому рассуждению;
* ребенок перестает видеть границу между добром и злом, между «можно» и «нельзя»;
* агрессивное поведение;
* снижение самооценки;
* ненависть к себе и окружающим.

Выйти из ситуации, когда вдруг покажется, что нужно применить наказание, или предупредить эту ситуацию помогут следующие рекомендации:

1. Прислушивайтесь к своему ребенку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему ребенка. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребенка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит свое человеческое достоинство.

2. Принимайте решение совместно с ребенком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребенок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребенку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить ее так, чтобы ребенку не нужно было бы вести себя неправильно.

4. Предоставляйте ребенку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.

5. Требуя что-то от ребенка, давайте ему четкие и ясные указания. Но не возмущайтесь, если ребенок, может быть, что-то не понял или забыл.

6. Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать все сразу.

7. Не предъявляйте ребенку непосильных требований: нельзя от него ожидать выполнения того, что он не в силах сделать.

8. Не действуйте с горяча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.

9. Подумайте, в чем трудность ситуации, в которую попал ребенок? Чем вы можете помочь ребенку в этой ситуации? Как поддержать его?

**Желаем успехов в трудном деле воспитания детей!**

**Пусть основным методом воспитания будет ненасилие!**

В отдельном бланке заполните некоторые данные о себе и отвечайте на утверждения «Да» плюсом, «Нет» минусом.

**Утверждения:**

**1. В вашем классе принято…**

1.1. мешать друг другу, лезть, приставать?

1.2. вместе развлекаться после уроков

1.3. шутить над кем-нибудь так, чтобы смеялся весь класс

1.4. драться

1.5. ходить друг к другу в гости

1.6. заступаться за своих

1.7. обзываться

1.8. не мешать друг другу заниматься, чем захочется

**2. В вашем классе есть кто-то…**

2.1. кого все уважают

2.2. кого все боятся

2.3. над кем все смеются

2.4. кем часто недовольны учителя

2.5. на кого хочется быть похожим

2.6. с кем лучше не спорить

2.7. кто никогда не прогуливает

2.8. с кем даже учитель не может справиться

**3. Как к вам в классе обращаются обычно учителя?**

3.1. по имени

3.2. по имени и отчеству

3.3. по фамилии

3.4. по прозвищам

**4. Когда в школе происходит драка, вы…**

4.1. удивляетесь

4.2. не обращаете внимания, это обычное дело

4.3. присоединяетесь, встав на чью-то сторону

4.4. много это потом обсуждаете между собой в классе

**5. Ценные вещи …**

5.1. стараюсь не носить в школу вообще

5.2. спокойно оставляю в классе

5.3. можно оставить в коридоре

5.4. был случай, что украли

5.5. оставляю в раздевалке

**6. Вызов к директору – это…**

6.1. хотят за что-то похвалить

**7. В вашей школе мат, ругательства…**

7.1. звучат на переменах в личных разговорах

7.2. не приняты вообще

**8. В вашей школе…**

8.1. курят в туалетах, под лестницами

**9. В вашей школе стены, мебель…**

9.1. исписанные, испачканные

**10. Если кто-то начинает орать, драться, класс «встает на уши»; что нужно, чтобы это прекратилось:**

10.1. кто-то из учеников должен сказать «хватит»

10.2. должен прийти директор

10.3. это прекратится, когда все устанут

**11. В школе вам…**

11.1. в целом нравится, приятно, интересно

11.2. в целом не нравится, плохо, никто ни с кем не дружит

**12. Перемену я провожу:**

12.1. захожу к друзьям в другие классы

**13. Когда ваш класс едет куда-то с учителями:**

13.1. это обычная ситуация

13.2. вам это нравится, это весело

13.3. вы стараетесь не ездить

13.4. учителям это сложно, они каждый говорят, что это «в последний раз»

**14. Ваш класс имеет репутацию…**

14.1. отличников

14.2. хулиганов

14.3. самого обычного, ничем не отличающегося от других классов в школе

14.4. класса, в котором никто не хочет быть классным руководителем

**Спасибо за ответы!**