Консультация для воспитателей

«Воспитание безопасного поведения у детей дошкольного возраста на улицах и дорогах»

Воспитание безопасного поведения у детей одной из важнейших задач школьные учреждения. В этой большой и сложной работе особо выделяется воспитание безопасного поведения на улицах и дорогах. Находясь еще в коляске, ребенок становится одним из участников дорожного движения. А как только, он начинает ходить из ведомого и пассивного ребенка превращается в наиболее активного. С развитием техники увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что примерно 10% ДТП происходит с участием детей. Чаще всего это связано с невыполнением правил безопасного поведение детей на улицах, дорогах, в транспорте и т. д. Дети чаще страдают от непонимания той опасности, которую представляет собой автомобиль или другое транспортное средство.

Необходимым условием эффективной реализации программы воспитание безопасного поведения на улицах и дорогах является единство и взаимосвязь детского сада, семьи и Госавтоинспекции. Ведущая роль в этом сотрудничестве принадлежит дошкольному учреждению.

При работе с детьми следует придерживаться нескольких простых, но очень важных принципов:

- речь идет не столько о заучивании правил, сколько о воспитании дошкольников. Следовательно, главное не заучить правила, сколько их, а понять (принять, превратить в прочные навыки;
- в детском саду идет обучение не правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо выходить к дороге, рассказывать и объяснять с использованием знаний детей, использовать наблюдения за реальной дорожной обстановкой;
- Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно, в процессе игр, прогулок и пр., чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону правил;

- Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т. д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения на улице;
- Как можно больше упражняться с детьми в играх, заданиях, соревнованиях: по определению расстояния (далеко близко, дальше ближе, скорости (быстрее-медленнее, размеров (больше-меньше);
- Использовать все доступные формы и методы работа с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и диафильм, чтение книги и прогулка все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения.
- Исходить из того, что в дошкольном возрасте детей надо приучать к безопасному поведению вообще; безопасное поведение, что на улице считать частным случаем такого воспитания.

Методика работы с детьми.

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего - через непосредственное воспитание окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями.

Второй путь - познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотр телевизионных передач, диафильмы, через подвижные игры. Игры с помощью различных игрушек, картинок, иллюстраций, атрибутов.

Оба эти пути необходимо так объединить, чтобы они взаимно дополняли друг друга.

В каждом конкретном случае следует продумать форму воздействия: с группой, с подгруппой, индивидуально. Новые знания лучше давать на общих занятиях, а закрепление проводить с небольшими подгруппами.

Работа следует вести систематически: не менее 2-3 раза в неделю необходимо беседовать с детьми о безопасном поведении на улицах и дорогах, о дорожно-транспортных происшествиях, связывая это с изменениями погоды и особенностями дороги (гололёд, снежные заносы, дождь, рано темнеет и т. д.).

Какое же оборудование желательно иметь в детском саду для этой работы?

Для организации детской деятельности, прежде всего, необходимо иметь игрушки!

- Транспорт различного функционального назначения, светофоры фигурки людей.
- Разрезные картинки, кубики, мозаики.
- Настольно-печатные игры: лото типа "На улицах и дорогах", домино типа "Водители, пешеходы, пассажиры".
- Настенные картины, плакаты, сюжетные картинки. Отражающие дорожные ситуации; диафильмы, диапозитивы, кинофильмы.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водители и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различного транспорта и т. д.).
- Дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Фланелеграф с набором схематических изображений предметов, которые встречаются на улице, или макет с фигурками, которые можно зафиксировать в определенном положении (на магнитной доске).
- Детские художественные произведения: "Скверная история", "Дядя степамилиционер", С. Михалкова; "Машина на нашей улице" Ильина и Сегала; "Знакомьтесь-автомобиль"; "Законы улиц и дорог", "Дорожная грамота" И. Серебрякова; "Посмотрите, постовой", "Эта улица моя" Я. Пишумова; "Красный, желтый, зеленый" А. Дорохова и др.

Хотелось бы кратко остановиться на правилах, привычках, которые должны сформироваться у детей для каждой возрастной группы.