

"УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛЮ В СОПРОВОЖДЕНИИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ»



Яндин Виталий Сергеевич
МБОУ «Гимназия «Шанс»

Одаренные дети и особенности работы с ними

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

В. А. Сухомлинский.



Цель модели: создать условия для психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

□ **Задачи сопровождения**

- 1. Создать специальные условия для развития одаренности ребенка.
- 2. Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка.
- 3. Отслеживать особенности развития одаренности ребенка на различных возрастных этапах школьной среды.
- 4. Повысить психолого-педагогическую компетенцию учителей, родителей, других
- взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.
- средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.

Одаренные дети и особенности работы с ними

Особенности познавательного развития одаренных детей

1. Любознательность;
2. Сверхчувствительность к проблемам;
3. Высокий уровень развития логического мышления;
4. Повышенный интерес к дивергентным задачам;

Одаренные дети и особенности работы с ними

Особенности познавательного развития одаренных детей

- 5. Оригинальность мышления;
- 6. Гибкость мышления;
- 7. Продуктивность мышления;
- 8. Легкость ассоциирования
- 9. Способность к прогнозированию;

Одаренные дети и особенности работы с ними

Особенности познавательного развития одаренных детей

- 10. Высокая концентрация внимания;
- 11. Отличная память;
- 12. Способность к оценке;

Принципы сопровождения:

- - непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;
- - признание уникальности ребенка, исключаящее усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- - бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям
- субъективного отношения к миру и самому себе;
- - защита интересов ребенка;
- - индивидуальный путь развития ребенка;
- - учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- - принцип диалогичности;
- - принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- - принцип построения развивающей работы на основе диагностики;

продуктивная работа

залог успеха



Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.

- 1-й этап диагностический .
- 2-ой этап – уточнение выявленных затруднений или способностей ребенка, проведение психолого-педагогического консилиума.
- 3-ий этап - создание условий для развития одаренных детей.
- 4-й этап - анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного
- ребенка.

Одаренные дети и особенности работы с ними



Одаренные дети и особенности работы с ними



Вопросы ?

- **Спасибо за
внимание!**

