

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Шанс» г. Волгодонска**

**Опыт организации процесса подготовки к
государственной итоговой аттестации**

**Кузнецова Ольга Михайловна,
учитель математики
МБОУ «Гимназия «Шанс»
г. Волгодонска**

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) для 11-х классов и в формате основного государственного экзамена (ОГЭ) для 9-х классов.

Цель: Передать свой опыт подготовки учащихся к ГИА по математике.

Задачи:

- познакомить с системой своего опыта подготовки учащихся к ГИА;
- продемонстрировать алгоритм формирования и совершенствования у обучающихся знаний и умений по математике;
- обменяться опытом на этапе моделирования.
- При подготовке учащихся к ГИА внимательно знакомлюсь с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращаю внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора.

При подготовке к экзамену я придерживаюсь следующих задач:

- ✓ Закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным разделам курса алгебры и геометрии, изучаемым в школе.
- ✓ Развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений.
- ✓ Формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профессионального обучения в Вузах.
- ✓ Формировать навыки тестирования.

Формы контроля: многовариантное тематическое тестирование; самостоятельная работа учащихся на уроке и дома;

Ожидаемые результаты:

1. Полученные знания должны помочь учащимся: успешно сдать экзамен по математике;
2. Определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;

В процессе обучения на консультациях учащиеся приобретают следующие знания:

1. Закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса алгебры и геометрии 7-9, математики 5-6 классов общеобразовательной школы;
2. Отрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий;

развивают умения

1. Решать типовые тесты разных авторов и демонстрационной версии ФИПИ по математике;
2. Решать прикладные задачи с помощью математического моделирования.

Подготовку к экзамену начинаю с первой четверти в 9 классе основной школы и провожу ее по нескольким направлениям.

Направления работы при подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ

1. Первое направление это внеурочная работа с учащимися на консультациях. В рамках консультаций весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки), разбиваю на крупные темы на основе кодификатора элементов содержания к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения ОГЭ.

Основные ошибки, которые учащиеся допускают: невнимательное чтение заданий. В связи с этим, необходимо применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному. Важно обращать внимание обучающихся на необходимость внимательного прочтения формулировок заданий, инструкций к их выполнению; научить учеников извлекать из инструкции максимум информации.

Арифметические ошибки (в первую очередь работа с отрицательными числами и дробями. В связи с этим, необходимо на каждом уроке отрабатывать вычислительные навыки: устный счет, повторение и закрепление вычислительных навыков: сложению, вычитанию, умножению и делению многозначных чисел и десятичных дробей в столбик, особенно важным становится умение переводить обыкновенные дроби в десятичные и верно записывать в отводимом для ответа месте (каждый знак – в одной клетке). Элементарная невнимательность при переносе ответа в бланк. Педагогу необходимо научить учащегося технике сдачи государственной итоговой аттестации. Следует заострить внимание выпускника на следующих важных моментах:

- ✓ Внимательно заполнять бланк, при заполнении использовать образцами написания цифр и букв, данных в бланке.
- ✓ Внимательно читать инструкцию к работе. При выполнении заданий и записи ответов помнить об инструкции.
- ✓ Следить за временем. Помнить, что время экзамена ограничено. Если не получается решить задание, не надо тратить на него время, следует перейти к решению следующего задания. После завершения всей работы в оставшееся время можно вернуться к пропущенным заданиям и постараться их решить.
- ✓ Прочитать полностью всю работу, оценить её сложность. Выбрать те задания, которые являются самыми простыми, не требующими больших усилий. Выполнение работы начинать с этих заданий.
- ✓ При решении заданий внимательно читать условие, анализировать, спрашивая себя: «Что нужно найти?»; «Что требуется записать в ответ?».
- ✓ Выполнять задание только на черновике. Прежде чем перенести ответ в бланк, проверить своё решение. Обратиться к инструкции, к условию задания, если все в порядке, аккуратно перенести ответ в бланк.
- ✓ Не спешить.

2. Второе направление это работа на уроках. При организации повторения планирую уроки с обязательным повторением содержания разделов курса, пройденных в предыдущие годы. Так же я провожу различные формы текущего контроля использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ. Провожу диагностические работы в форме ОГЭ, результаты отмечаю в таблице уровня готовности к экзамену. Диагностические работы позволяют мне выявить как типичные ошибки, так и индивидуальные ошибки, присущие тому или другому ученику. После с отдельными учениками провожу дополнительные занятия для ликвидации пробелов (по результатам диагностической работы).

3. Третье направление в процессе подготовки учащихся является систематическая работа непосредственно с тестовыми заданиями. В первую очередь отрабатываю и закрепляю знания и умения базового уровня. Для этих целей использую сайты Дмитрия Гущина и Алексея Ларина, а так же материалы, рекомендованные ФИПИ, которые наиболее полно проверяют весь учебный материал, который ученик обязан знать при сдаче государственной итоговой аттестации (уровень обязательной подготовки).

4. Четвертое направление подготовки к ГИА-это работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, на них я знакоблю родителей с результатами мониторингов, совместно определяем уровень готовности каждого учащегося. Родители, в свою очередь, обеспечивают контроль за выполнением учащимся домашнего задания, будь то работа с сайтом или решение вариантов со сборника.

5. Пятое направление подготовки учеников к ГИА – это работа учащихся в малых группах. Группы распределяются таким образом, что в каждой группе присутствуют как сильные, так и слабые ученики, сильные ученики помогают слабым овладеть навыками решения базовой части экзамена.

За последние годы научилась максимально использовать урочное время для подготовки к экзамену, но этого недостаточно, поэтому в 8-11 классах систематически провожу углублённую дополнительную работу по предмету. Конечно, очень важен позитивный **настрой** детей на серьёзный самостоятельный труд по подготовке к экзамену. В начале учебного года сообщаю ребятам, что Все наши выпускники поступают в высшие и средние учебные заведения и обучаются в основном на бюджетной основе. Обязательно при этом прошу подсчитать, сколько родительских денег ребята сэкономят за 4-5 лет обучения. Думаю, что этот стимул для большинства семей немаловажен.

В результате работы по моей системе учащиеся успешно сдают экзамен по математике. **(можно показать протоколы).**

Из 17 выпускников в 2015 году 5 учащихся закончили школу с медалью, 14 человек обучаются в высших образовательных учреждениях на бюджетной основе в Москве, Краснодаре, Ростове-на-Дону.