Движения, сочетаемые с речью

Известно, что чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. С другой стороны, формирование движений тоже происходит при участии речи.

Весь материал, в котором предполагаются движения лучше давать в стихах, т.к. стихи дают возможность войти в ритм движения. Проговаривание, оречевление деятельности дает большой эффект. Это является одной из форм коррекции нарушений слоговой структуры.

Ритм речи, особенно ритм стихов, способствует развитию координации и произвольной моторики.

Кроме того, с помощью стихотворений вырабатывается правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память.

1. Массаж ладоней щеткой для волос, аппликатором Кузнецова.

2. Самомассаж подушечек пальцев.

3. Самомассаж фаланг пальцев. Порядок движений – от ногтевой фаланги к основанию пальца.

4. Массаж подушечек пальцев. Кисть одной руки лежит на столе ладонью вниз, пальцы разведены. Другая рука указательным пальцем по очереди прижимает каждый ноготь, катая его на подушечке вправо – влево.

5. «Щелчки». Ладонь прижата к столу, пальцы разведены. Другая рука поднимает пальцы по одному (лежащая рука с силой прижимается, сопротивляясь подъему). Затем палец опускают, и он со стуком падает вниз.

6. «Китайские шары». Каждому ребенку даем по паре каучуковых мячиков или грецких орехов. Дети кладут их в одну руку и стараются обвести один мяч вокруг другого.

7. Эспандеры. Даем каждому ребенку кистевой эспандер в виде резинового кольца.

8. Соединение одноименных пальцев.

9. «Колечки». Большой и указательный пальцы правой руки замыкаем в колечко и надеваем по очереди на все пальцы левой руки – от большого до мизинца. Затем смена рук.

10. Прищепки. Бельевой прищепкой поочередно кусаем ногтевые фаланги от указательного пальца к мизинцу и обратно.

11. «Тесто». Дети запускают руки в «сухой бассейн» и имитируют замешивание теста.

Игры с мячами

Игры с мячом необоснованно мало используются в работе логопеда, между тем это прекрасный инструмент в коррекционной практике. Эти игры развивают не только мелкую моторику, но и общую, а также глазомер, ловкость и быстроту реакции.

Кинезиологические упражнения

В последние годы увеличилось количество детей с трудностями в обучении и адаптации. Для преодоления имеющихся у них нарушений необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Одним из составляющих элементов такой работы является кинезиологическая коррекция.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Можно предложить детям следующие упражнения:

1. Кулак – ладонь.
2. «Оладушки».
3. Поочередное соединение всех пальцев с большим пальцем.
4. Кулак – ребро – ладонь.

<u>«Пальчики играют».</u>

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Описание игры. Учитель – логопед рассказывает детям сказку, а они показывают ее персонажей руками, не произнося ни слова.

<u>«Игры – шнуровки».</u>

Цель: развитие сенсомоторной координации и тонкой моторики пальцев рук.

Описание игры. Учитель – логопед предлагает ребенку придумать и создать узор, продевая шнурок в дырочки.

<u>«Расскажи сказку пальчиками».</u>

Цель: совершенствование кинестетического навыка.

Описание игры. Ребенок рассказывает сказку и одновременно выполняет манипуляции пальцами, изображая того персонажа, о котором говорит (фото).

«Собери картинку».

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Описание игры. Ребенок из отдельно взятых частей составляет целое изображение.

«Весёлые автомобилисты».

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Описание игры. Ребенок наматывает на карандаш верёвочку, привязанную к машинке, таким образом заставляя её подъехать к себе.

Игра «Волшебный шнурочек».

Цель: закрепление лексических тем.

Описание игры. Ребенок называет слова – предметы по определенным лексическим темам, одновременно нанизывая на шнурок, вырезанные из кожи круги.