



Индивидуальная проектно- исследовательская деятельность учащихся.

Учитель биологии и географии
МБОУ « Гимназии “Шанс”
Бубликова Нина Васильевна

. "Когда маленькие дети приходят в школу, их глаза светятся. Они хотят узнать от взрослых много нового, интересного. Они уверены, что впереди счастливая дорога к знаниям. Всматриваясь в унылые и равнодушные лица старшеклассников на многих уроках, невольно задаешь себе вопрос: «Кто погасил их лучезарные взгляды? Почему пропало желание и стремление?»" - Это наблюдение Шалвы Александровича Амонашвили актуально и по сей день.

- Одной из главных задач современного образования можно назвать мотивацию детей к учению.
- Исследовательская деятельность является одним из методов воспитания мотивированных детей. Учащиеся, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Цель проектной деятельности –

развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся. **Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
3. Формирование способности к организации самостоятельной деятельности и управлению ею, к самоорганизации.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация , хранение, использование).
6. Формирование умения использовать ИКТ в целях обучения и развития.
7. Формирование способности к рефлексии.

Основные понятия:

Проект (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта.

Проект - специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимся комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проектная деятельность - форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Метод проекта — педагогическая технология, цель которой интеграция имеющихся у обучающихся знаний и приобретение новых.

Основные признаки отличия проектной деятельности от других видов деятельности

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяжённость во времени с определенным началом и концом;
- в определённой степени неповторимость и уникальность

Планирование (проектирование)

- определение источников информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов;
- установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- распределение задач (обязанностей) между членами команды

Основные этапы проектной деятельности.

- I – погружение в проект;
- II – организация деятельности;
- III - осуществление деятельности;
- IV – презентация (защита) проекта.

Сходство всех видов проектов

Проект – это «пять П »:

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация.

Шестое «П» проекта – его **Портфолио**, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Среди них черновики, дневные планы, отчёты.

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств
8. Дизайн оформления проектной работы



Роль педагога

энтузиаст

специалист

консультант

руководитель

организатор

координатор

эксперт

Роль педагога – руководителя

- Помощь обучающимся в поиске нужных источников информации;
- Сам является источником информации;
- Координирует весь процесс работы;
- Поощряет обучающихся;
- Поддерживает непрерывную обратную связь с обучающимися для успешной работы над проектом;
- Оценивает работу и сам процесс.

Большой опыт по исследовательской деятельности учащихся я получила на Всероссийском семинаре-конференции по теме: «Исследовательская деятельность учащихся по экологии» в городе Санкт - Петербурге



Привлекаю своих учеников к изучению экологических проблем в родном городе.



Ежегодно мои ученики участвуют в научно-практических конференциях школы и города Волгодонска.



Учащиеся нашей гимназии «Шанс» успешно представляют свои проектно-исследовательские работы на краеведческих чтениях школьников.



Выполняя исследовательскую работу, мои ученики осознают важность проблемы и активно участвуют в проектах и молодежных движениях для улучшения экологической обстановки своего края.



«Ученик-это не сосуд, который надо наполнить ,а факел который надо зажечь, а
зажечь его может лишь тот ,кто сам горит.»
Эти мудрые слова Плутарха стали моим педагогическим кредо.

