

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска

Обсужден и рекомендован
к утверждению
педагогическим советом
Протокол от «20» июня 2017г. №11

Рассмотрен Управляющим советом
Протокол от «20» июня 2017 № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска
А.И. Виноградова

Приказ от «20» июня 2017г. № 261



УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к недельному учебному плану
МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска
на 2017-2018 учебный год

Основные положения

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам обучения.

Учебный план МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2017-2018 учебный год разработан на основании рекомендаций министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.05.2017 №24/4.1-3996 «О направлении рекомендаций», решения педагогического совета (протокол от 20.06.2017 г. № 11).

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке примерного недельного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2017-2018 учебный год.

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Учебный план позволяет совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства. Позволяет учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся, способствовать развитию индивидуальных черт личности и становлению характера ребенка.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования (приложения № 1 - № 3).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (инвариант) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариатив). Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между инвариантным и вариативным компонентами, максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов.

Вариативная часть учебного плана приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения, и обеспечение достижения учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

- развитие у обучающихся стремления к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию учащихся.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска нет 10, 11 классов.

Учебные занятия в 1-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

В соответствии с ПООП ООО продолжительность учебного года основного общего образования, реализующего ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели в 5-7 классах.

В соответствии с БУП-2004 продолжительность учебного года для обучающихся 8 классов составляет 35 учебных недель, 9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока (академический час) в 1-9 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наличии в классе 25 учащихся и более.

Компонент образовательного учреждения, является вариативной частью учебного плана и используется с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения и используется для введения новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, для организации проектной деятельности.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана образовательным учреждением используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому детей с ОВЗ

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, школа с согласия родителей (законных представителей) организует обучение по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с Положением «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому».

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4-5 уроков по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2-4 классов 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение осуществляется в одну смену. Учащиеся 1-4-х классов обучаются в режиме полного дня. Начало занятий в этих классах в 8 часов 30 минут, окончание в 18 часов.

Для обеспечения питания и отдыха детей организованы три большие перемены по 15 минут после 3, 4, 5 уроков.

Для учащихся 1-4 классов организован часовой перерыв после основных учебных занятий.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования, на основе УМК «Школа России» (1-4 классы).

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой образовательным учреждением.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Со 2 класса вводится изучение иностранного (английского) языка (2 часа в неделю), что способствует развитию социокультурной компетентности, познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, речевых и коммуникативных способностей, а также созданию условий, обеспечивающих беспрепятственное проявление индивидуальности каждого ребенка, в том числе как субъекта игры и межличностного общения, включая общение на иностранном языке. При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования.

Реализация дополнительного 1 часа физической культуры осуществляется на основе «Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанных Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации (Приложение к приказу Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики,

эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312» в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 часа).

Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Целью комплексного курса является формирование у обучающихся (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Используемые УМК: Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 классы. А.В. Кураев.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС.

1-4 классы:

- ♦ Русский язык: 1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.; 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс.
- ♦ Русский язык: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2, 3 классы.
- ♦ Литературное чтение: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях, 2, 3 классы.
- ♦ Математика: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях, 2, 3 классы.
- ♦ Окружающий мир: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях, 2, 3 классы.
- ♦ Английский язык (2-4 классы). «Rainbow English»). О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
- ♦ Технология: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1-3 классы.
- ♦ Музыка: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1-3 классы.
- ♦ Изобразительное искусство: Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- ♦ Физическая культура: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.
- ♦ Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-7 классы), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности образовательного учреждения.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности образовательного учреждения - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения. Данная модель заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Образовательное учреждение организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- сформированные представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том

числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

-сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

-способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;

-знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

-овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

-сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

-достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

-сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

-недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

- количество групп по направлениям.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в образовательном учреждении не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1-4 классы	5-7 классы
нагрузка в неделю	10 часов	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет 35-40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

**Учебный план (недельный) 1-4 классов в рамках реализации ФГОС
в режиме 5-дневной учебной недели**

Направления	Содержание	Классы - часы						
		1-а	1-б	2-а	2-б	3-а	3-б	4
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивная секция «Игралочка»	3	3	3	3	3	3	2
	Хореографическая студия «Вдохновение»	-	-	-	-	-	-	2
Духовно-нравственное направление	Патриотический клуб «Доноведение»	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	Клуб «Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	1
	Клуб «Шахматная азбука»	1	1	1	1	-	-	-
Социальное направление	Клуб «Тропинка к своему «Я»	1	1	-	1	1	1	1
	Клуб «Уроки Светофорика»	1	1	1	1	-	-	-
	Салон кукольного театра «Арлекино»	-	-	1	-	-	-	-
	Клуб «Юный пешеход»	-	-	-	-	1	1	1
Общекультурное направление	Музыкальный салон «Весёлые нотки»	1	1	1	1	1	1	1
	Салон «Риторика»	-	-	1	1	1	1	1
	Салон «Весёлая грамматика»	1	1	-	-	-	-	-
	Клуб «Азбука здоровья»	-	-	-	-	1	1	-
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Уровень основного общего образования

В 2017-2018 учебном году в 5-7 классах продолжается введение ФГОС ООО; 8-9 классы – БУП-2004.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Основное общее образование представляет собой продолжение формирования познавательных интересов у учащихся и их самообразовательных навыков. Задача образовательного учреждения: создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Цель образовательного учреждения направлено на то, чтобы сделать знания личностно-значимыми, формировать устойчивый интерес к процессу обучения, который организован в поисковом режиме, позволяющем включить ученика в активную интеллектуальную деятельность, развить общие способности, сформировать творческие мнения. При этом учащиеся испытывают положительные эмоции, что дает возможность обеспечить эмоционально-ценностное отношение к процессу обучения, способствует формированию гуманистической направленности личности.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 5 классах составляет 5 часов в неделю; в 6 классах – 6 часов; в 7 классах – 4 часа; в 8 классах – 3 часа; в 9 классе – 2 часа.

В 5, 6, 7, 8 классах изучение предмета «Русский язык» поддерживается учебником В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова; в 9 классах Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева для общеобразовательных школ.

В процессе изучения русского языка совершенствуется и развивается следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» в 5, 6, 9 классах – 3 часа в неделю, в 7, 8 классах – 2 часа в неделю. Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления.

Учебный комплект «Литература» для 5-8 классов Г.С. Меркин, 9 классов Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и другие; Издательство «Баласс» разработан в соответствии с программой по литературе под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева в рамках образовательной программы «Школа 2100».

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения учебный предмет «Литература» укреплён дополнительным часом в 5, 7, 8 классах за счёт компонента образовательного учреждения.

Иностранный язык является способом развития коммуникативных способностей ребенка.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5-7 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

В учебно-методический комплект входят: Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-7 классов. Москва: Дрофа. Пособия для учащихся: 1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая

тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа. 2. Аудиокассета к учебнику английского языка. Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности, самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, выборочное использование перевода: умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В учебно-методический комплект входят: Учебники: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык для 8, 9 классов. Рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации - Москва: «Просвещение».2011.

Пособия для учащихся: 1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8, 9 классов. Составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение». 2. Английский язык. Контрольные и проверочные задания к учебнику для 8, 9 классов. Составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение». 4. Аудиокассеты к учебникам английского языка.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

В 5-6 классах изучение предмета «Математика» ведется по учебнику Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. 5, 6 класс. Мнемозина.

В 7, 8, 9 классах изучение предмета «Алгебра» идет по учебнику для 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений» Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – М.: Просвещение.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Используемый учебно-методический комплект: 1. Учебник «Геометрия 7-9 класс». Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Просвещение; 2. Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов. Просвещение; 3. Методические рекомендации к учебнику «Изучение геометрии в 7-9 классах» Л.С. Атанасян. Просвещение.

Целью изучения курса геометрии в 7 классе является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика и др.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач, систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить

пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических факторов. Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируются практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника, систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

В курсе геометрии 9 класса формируется понятие вектора. Особое внимание уделяется выполнению операций над векторами в геометрической форме. Учащиеся дополняют знания о треугольниках сведениями о методах вычисления элементов произвольных треугольников, основанных на теоремах синусов и косинусов. Даются систематизированные сведения о правильных многоугольниках, об окружности, вписанной в правильный многоугольник и описанной. Особое место занимает решение задач на применение формул. Даются первые знания о движении, повороте и параллельном переносе, даётся более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе; даётся начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; знакомятся обучающиеся с основными формулами для вычисления площадей; поверхностей и объемов тел. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» преследует две цели: общеобразовательную и прикладную. Общеобразовательная цель заключается в освоении учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формировании у них навыков алгоритмического мышления, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Прикладная – в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Учитывая интегрирующую роль информатики в содержании общего образования человека, позволяющую связать понятийный аппарат естественных, гуманитарных и филологических дисциплин в 7 классе на изучение курса «Информатика» отводится 1 час в неделю, курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа.

Это позволяет ученикам получить представление о роли информационных технологий в развитии современной цивилизации, понять специфику информационных систем массовой и индивидуальной коммуникации, что составляет важнейшие компетенции современного образованного человека и обеспечивает нашим выпускникам успешную социализацию.

Состав УМК «Информатика и ИКТ», Л.Л. Босова . 1. Информатика и ИКТ: учебник для 7, 8, 9 классов. 2. Практикум по информатике и информационным технологиям для 8-11 класса.

Содержание учебников «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту основного общего образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» в 5, 6 классах по 1 часу в неделю.

Обязательный учебный предмет «География» в 7-9 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 7 классе – 1 час, в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

Предмет «География» формирует у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, дает наиболее полное представление о проблемах взаимодействия общества и природы. Это предмет, знакомящий

учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики. Данный предмет формирует у учащихся гуманистическое мировоззрение, умение и навыки ориентации и социально-ответственное поведение в окружающем мире, воспитание патриотизма и любви к Родине.

Изучение географии в основной школе реализуется на основе использования УМК: 1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии. 5 класс. Дрофа; 2. Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П. География. 6 класс. Дрофа; 3. Коринская В.А. География. 7 класс. Дрофа. 4. Баринова И.И. География России. 8 класс; 5. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Дрофа.

В основной школе (на базовом уровне) биологическое образование направлено на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической, генетической и гигиенической грамотности.

Изучение биологии в основной школе реализуется на основе использования УМК: 1. Пасечник В.В. Биология. 6 класс. Дрофа; 2. Латюшин В.В., Шапкин В.А. 7 класс. Дрофа; 3. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. 8 класс. Дрофа; 4. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. 9 класс. Дрофа.

Предмет «Физика» развивает мышления учащихся, формирует у них умения самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления.

Физика — экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

Гуманитарный потенциал физики - в формировании научной картины мира.

На изучение предмета «Физика» в 7, 8, 9 классах в соответствии с БУП -2004 отводится по 2 часа в неделю.

Изучение физики в основной школе реализуется на основе использования УМК: 1. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа; 2. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа; 3. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.

Химическое образование является фундаментом научного миропонимания, обеспечивает знания основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей, умения исследовать и объяснять явления природы и техники. Предмет «Химия» формирует у учащихся знания основ науки – важнейшие факты, понятия, законы и теории химического языка, понятия об основных принципах химического производства.

В соответствии со структурой и содержанием концепции химического образования, а также с необходимостью подготовки учащихся к сдаче экзаменов по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ, основной курс химии изучается в 8 классе из расчета 3 часа в неделю. Из них 1 час добавлен за счет компонента образовательного учреждения и направлен углубление решения задач по химии. В 9 классе в соответствии с БУП-2004 отводится 2 часа в неделю.

Изучение химии в основной школе реализуется на основе использования УМК: 1. Габриелян О.С. Химия 8 Дрофа 2. Габриелян О.С. Химия 9. Дрофа.

Изучение предмета «История» начинается с 5 класса, 2 часа в неделю.

Учебник: Всеобщая история. История Древнего мира – 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, 2010 г., М: Просвещение.

На изучение истории в 6 классе отведено 2 часа. Изучение истории поддерживается следующими учебниками: «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» Е.В.

Агибалова, Г.М. Донской 2011 г. М. Просвещение Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М.: Просвещение, 2009.

На изучение предметов «История России», «Всеобщая история» в 7-9 классах в соответствии с БУП-2004 отведено по 2 часа в неделю.

«Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2010. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России Конец XVI- XVIII века. 7 класс. М.: Просвещение, 2010.

А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс, М.: Просвещение, 2010. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс. М.: Просвещение, 2010.

История России XX – начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. М.: Просвещение, 2009. Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история, XX век, 9 класс М.: Русское слово, 2010.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, открывая обучающимся пути вхождения в мир человеческой культуры и общественных ценностей, утверждая уникальное неповторимое собственное «я» человека. Современное содержание курса обществознания не сводится к социологическим, экономическим или политико-правовым аспектам, оно включает актуальные для обучающихся компоненты содержания, способствующие становлению и росту их социокультурного и личностного самознания.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю).

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 7 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

При изучении данного предмета формируется мировоззренческая культура, правовая, экономическая грамотность. Познается социальное видение окружающей и мировой действительности, что помогает адаптироваться в быстро изменяющихся социальных и экономических условиях.

Изучение предмета ведется по учебнику: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 6, 7, 8, 9 классы. Русское слово.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю (5-7 классы); в соответствии с БУП-2004 с 8 по 9 класс - 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889).

Значение физической культуры в школьный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Всё это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармоничного развития личности.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

-воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а

также летних и зимних олимпийских видов спорта, умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Третий час по физической культуре носит общеразвивающую направленность и включает в себя разнообразные эстафеты и подвижные игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, направленных на развитие всех физических качеств учащихся и оздоровления организма в целом. А также способствует развитию морально-волевых качеств школьников, укрепляет их здоровье за счет увеличения объема двигательной активности обучающихся, привития навыков здорового образа жизни.

Предмет «Физическая культура» представлен учебно-методическим комплектом: программа, учебник, методическое пособие, дидактические материалы, составленные авторской группой: В.И. Лях, М.Я. Виленский и др.

Линия учебно-методических комплектов под редакцией В.И. Лях и М.Я. Виленский способствует в первую очередь обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам, развитию двигательных способностей.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки.

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область знаний, охватывающую теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Он предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания, и, различных видов деятельности человека, для определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни и основ личной гигиены.

Курс ОБЖ представляет собой область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности. Этот курс предназначен для формирования у учащихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также умения ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

В связи со значимостью данного предмета в 5-7, 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет за счет компонента образовательного учреждения 1 час в неделю. В 8 классе по ФК ГОС отводится 1 час в неделю.

Курс ОБЖ изучается с учетом местных особенностей развития промышленности, сельского хозяйства, использование в жилищно-коммунальном хозяйстве города современных конструкций и материалов, непосредственной близости Волгодонской АЭС.

Линия учебно-методических комплектов под редакцией А.Т. Смирнова (Изд-во «Просвещение»): Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6, 7, 8, 9 классы. Просвещение.

Образовательная область «Искусство» в базовом компоненте представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство».

Значение предметов «Музыка» и «Искусство» далеко выходит за пределы искусства. Так же как литература и изобразительное искусство, музыка вторгается во все области воспитания и образования, являясь могучим и ничем не заменимым средством формирования духовного мира обучающихся.

Все это позволяет сформировать у учащихся представление о культуре и цивилизации во всем их многообразии, понять межкультурные связи, объединяющие, а не разъединяющие

человечество, научит их лучше ориентироваться в сложном и многообразном мире современной художественной культуры.

В 5-7-х классах предмет «Изобразительное искусство» дает основу художественного образования, эстетическое воспитание, приобщение школьника к миру пластических искусств, как неотъемлемой части материальной культуры эффективного средства формирования и развития личности.

На изучение предмета музыка, изобразительное искусство в 5-7 классах отводится по 1 часу в неделю.

В 8-9 классах (ФК ГОС) по решению образовательного учреждения учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. Изучение музыки, ИЗО, искусство в основной школе реализуется на основе использования УМК: 1. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5-7 класс. Просвещение. 2. Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. 3. Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. Просвещение. 4. Питерских А.С. Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 класс. Просвещение. 5. Искусство 8-9 классы. Сергеева Г. П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2010.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Предпрофильная подготовка в 9 классе представлена элективными курсами «Русская словесность» и «Математика: подготовка к ОГЭ».

Элективный курс «Русская словесность» и предназначена для успешного освоения профильных предметов в старших классах по социально-филологическому профилю, а также для самоопределения и целеполагание после окончания основной школы.

Программа курса в «Русская словесность» нацелена на формирование навыков анализа художественного произведения в единстве художественного содержания и его словесного выражения, освоение понятия художественный образ, созданный средствами языка, умения понимать художественное содержание произведения, выраженное в словесной форме.

Филологическая направленность образовательного процесса поддерживается учебниками Альбеткова Р.И. Русская словесность. 9 класс – Дрофа. Москва, 2010.

Элективный курс «Математика: подготовка к ОГЭ» позволяет систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии). В данном курсе также рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы (графики с модулем, кусочно-заданные функции, решение нестандартных уравнений и неравенств и др.). Знание этого материала и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче экзамена в новой форме итоговой аттестации.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения включена в рабочие программы курсов по внеурочной деятельности в 5-6 классах, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

**Учебный план (недельный) 5-7 классов в рамках реализации ФГОС
в режиме 5-дневной учебной недели**

Направления	Содержание	Классы - часы				
		5А	5Б	6А	6Б	7
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивная секция Настольный теннис	1	1	1	1	1
	Спортивная секция Мини-футбол	1	1	2	2	-
	Спортивный клуб по ОФП «Готов к труду и обороне!»	-	-	-	-	2
Духовно-нравственное направление	Клуб Краеведение	1	1	1	1	-
	Клуб «Знатоки Права»	-	-	-	-	1
	Клуб «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	1	1	-
Общеинтеллектуальное направление	Клуб «Happy English»	1	1	1	1	2
	Кружок «Информатика и Мы»	1	1	-	-	1
	Кружок «Юный исследователь»	1	1	1	1	-
Социальное направление	Клуб «Час общения»	1	1	1	1	1
	Кружок «Азбука безопасности»	1	1	1	1	1
Общекультурное направление	Клуб «Экология души»	1	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением образовательного учреждения о проведении промежуточной аттестации обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ, министерства образования Ростовской области по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Периодами промежуточной аттестации во 2-9 классах являются четверти.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Комплексная контрольная работа
- Зачет
- Тестовая работа
- Защита индивидуального /группового проекта

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Учебный план
1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2017-2018 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
в режиме 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы Классы	I			II			III			IV			ВСЕГО
		Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	20
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	3		3	15
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)				2		2	2		2	2		2	6
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										1		1	1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1	4
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	12
ИТОГО:		20	1	21	22	1	23	22	1	23	22	1	23	90

Учебный план
5-7 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2017-2018 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
в режиме 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы Классы	V			VI			VII			ВСЕГО
		Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	
Русский язык и литература	Русский язык	5		5	6		6	4		4	15
	Литература	3	1	4	3		3	2	1	3	10
Иностранные языки	Английский язык	3		3	3		3	3		3	9
Математика и информатика	Математика	5		5	5		5				10
	Алгебра							3		3	3
	Геометрия							2		2	2
	Информатика							1		1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	2		2	2		2	6
	Обществознание				1		1	1		1	2
	География	1		1	1		1	2		2	4
Естественно-научные предметы	Физика							2		2	2
	Биология	1		1	1		1	1		1	3
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	3
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	3
Технология	Технология	2		2	2		2	2		2	6
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2	2		2	2		2	6
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1		1	1		1	1	3
ИТОГО:		26	2	28	28	1	29	29	2	31	88

Учебный план
8-9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2017-2018 учебный год
в рамках реализации БУП-2004 в режиме 5-дневной учебной недели

Учебные предметы Классы	VIII			IX			ВСЕГО
	Федеральный компонент	Компонент ОУ	Всего	Федеральный компонент	Компонент ОУ	Всего	
Русский язык	3		3	2		2	5
Литература	2	1	3	3		3	6
Английский язык	3		3	3		3	6
Алгебра	3		3	3		3	6
Геометрия	2		2	2		2	4
Информатика и ИКТ	1		1	2		2	3
История	2		2	2		2	4
Обществознание	1		1	1		1	2
География	2		2	2		2	4
Физика	2		2	2		2	4
Химия	2	1	3	2		2	5
Биология	2		2	2		2	4
Искусство	1		1	1		1	2
Технология	1		1				1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		1	1	2
Физическая культура	3		3	3		3	6
Элективный курс «Математика: подготовка к ОГЭ»					1	1	1
Элективный курс «Русская словесность»					1	1	1
ИТОГО:	31	2	33	30	3	33	66

Всего пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью **14** (четырнаццать)
листов

Директор
МБОУ «Гимназия «Шанс»
г.Волгодонска:


А.И. Виноградова

