|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Название программ,****технологии** | **Направленность программ,****технологии** |
| Развитие игровойдеятельности | Н. Короткова, Н.Михайленко«Организация сюжетно-ролевой игры»Н.А. Колунова, М.Г. Копытина «Организация игровой деятельности»Д.В. Менджерицкая «Воспитателю о детской игре»Е.В. Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей | Развитие самостоятельной игрычерез целенаправленное руководство ею воспитателем партнером, поэтапное формирование игровых умений на протяжении всего дошкольного детства.Формирование игровой деятельности, правильность использования различных видов игр с дошкольниками.Особенность игровой деятельности в разные периоды детства, связь игры с трудом и обучением.Создание игровой среды, формирование сюжетной игры. |
| Физическое развитиеи здоровье | Программа развития ивоспитания дошкольников в образовательной системе«Школа *2*100» («Детскийсад 2100») Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»» | Создание условий для развитияфункционально грамотной личности. Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению. Реализация принципа преемственностиОптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания, с учетом индивидуальных возможностей ребенка во все периоды дошкольного детства |
| Речевое развитие | Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)Р.Н.БунееваЕ.В.Бунеева Т.Р.КисловаПрограмма дошкольного курса развития речи иподготовки к обучениюграмоте.З.И.Курцева под ред. Т.А.Ладыженской. Программа дошкольной подготовки по риторики «Ты ~ словечко, Я словечко…»О.С.Ушакова «Развитие речи детейдошкольного возраста» | Развитие у ребенка ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.Развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей; развитие чувства, коммуникативной целесообразности высказывания; ;использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи.В основе предлагаемой системы-работы лежит комплексный подход, который направлен на решение задач, охватывающих разные стороны речевого развития:- фонетическую, лексическую, грамматическую и на их базе – задачу развития связной речи. |
| Развитие ребенка визобразительнойдеятельности | Т.С.Швайко«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | Развитие изобразительных умений и навыков, творческих способностей детей. |
| Развитие ребенка в музыкальнойдеятельности | К.В.Тарасова,Т.В.Нестеренко «Гармония»В.А Петрова «Малыш»А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике для детей) | Развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Программа рассчитана на свободного творческого педагога и свободных творческих детей.Развитие у детей 3-го года жизни музыкальных способностей вовсех доступных им видахмузыкальной деятельности.Развитие чувства ритма, координации, точности и ловкости движений, |
| Развитие ребенка в театрализованнойдеятельности | Н.Ф.Сорокина «Театр –творчество – дети» | Развитие у детей способности к песенному, игровому и танцевальному творчеству. |
| Развитие вконструктивнойдеятельности | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | Развитие конструкторских и художественных способностей детей. Развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя. |
| Развитиеэлементарныхматематическихпредставлений | Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина«Игралочка»«Раз – ступенька, два –ступенька…»(математика) | Создание условий для развития функционально грамотной личности. Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению. Реализация принципа преемственности. |
| Развитие элементарных естественнонаучных представлений | О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты»Л.В. Бех, Г.Н. Куляба «Отчего и почему» | Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей, как основы интеллектуально-личностного, творческого развития: расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.Развитие детского экспериментирования и познавательного интереса в условиях ДОУ. |
| Развитиеэкологическойкультуры | Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе -«Школа 2100» («Детский сад 2100») АА.Вахрушев., Е.Е.Кочемасова, И.К.Белова «Здравствуй, мир! Для самых маленьких»А.А.Вахрушев,Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» | Создание условий для развития функционально грамотной личности. Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению. Реализация принципа преемственности. |
| Социально-личностное развитие | МВ.Корепанова,Е.В.Харламова«Познаю себя»Н.В.Елжова«Ознакомление детейдошкольного возраста систорией Донского края» | Формирование у ребенка целостного представления о себе. Акцент на личностное становление и развитие ребенка.Способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины. Поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру Формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона. |
|  |