|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Название программ,**  **технологии** | **Направленность программ,**  **технологии** |
| Развитие игровой  деятельности | Н. Короткова, Н.Михайленко  «Организация сюжетно-  ролевой игры»  Н.А. Колунова, М.Г. Копытина «Организация игровой деятельности»  Д.В. Менджерицкая «Воспитателю о детской игре»  Е.В. Зворыгина. Первые сюжетные игры малышей | Развитие самостоятельной игры  через целенаправленное руководство ею воспитателем партнером, поэтапное формирование игровых умений на протяжении всего дошкольного детства.  Формирование игровой деятельности, правильность использования различных видов игр с дошкольниками.  Особенность игровой деятельности в разные периоды детства, связь игры с трудом и обучением.  Создание игровой среды, формирование сюжетной игры. |
| Физическое развитие  и здоровье | Программа развития и  воспитания дошкольников в образовательной системе  «Школа *2*100» («Детский  сад 2100»)    Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам»» | Создание условий для развития  функционально грамотной личности. Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению. Реализация принципа преемственности  Оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания, с учетом индивидуальных возможностей ребенка во все периоды дошкольного детства |
| Речевое развитие | Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)  Р.Н.Бунеева  Е.В.Бунеева Т.Р.Кислова  Программа дошкольного курса развития речи и  подготовки к обучению  грамоте.  З.И.Курцева под ред. Т.А.Ладыженской. Программа дошкольной подготовки по риторики «Ты ~ словечко, Я словечко…»  О.С.Ушакова «Развитие речи детей  дошкольного возраста» | Развитие у ребенка ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.  Развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей; развитие чувства, коммуникативной целесообразности высказывания;  ;использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи.  В основе предлагаемой системы-работы лежит комплексный подход, который направлен на решение задач, охватывающих разные стороны речевого развития:- фонетическую, лексическую, грамматическую и на их базе – задачу развития связной речи. |
| Развитие ребенка в  изобразительной  деятельности | Т.С.Швайко  «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | Развитие изобразительных умений и навыков, творческих способностей детей. |
| Развитие ребенка в музыкальной  деятельности | К.В.Тарасова,  Т.В.Нестеренко «Гармония»  В.А Петрова «Малыш»  А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» (Программа по ритмической пластике для детей) | Развитие у детей музыкальных способностей во всех доступных им видах музыкальной деятельности. Программа рассчитана на свободного творческого педагога и свободных творческих детей.  Развитие у детей 3-го года жизни музыкальных способностей во  всех доступных им видах  музыкальной деятельности.  Развитие чувства ритма, координации, точности и ловкости движений, |
| Развитие ребенка в театрализованной  деятельности | Н.Ф.Сорокина «Театр –творчество – дети» | Развитие у детей способности к песенному, игровому и танцевальному творчеству. |
| Развитие в  конструктивной  деятельности | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» | Развитие конструкторских и художественных способностей детей. Развитие личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми, без запретов и категоричных отрицаний со стороны воспитателя. |
| Развитие  элементарных  математических  представлений | Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100»)  Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина  «Игралочка»  «Раз – ступенька, два –  ступенька…»  (математика) | Создание условий для развития функционально грамотной личности. Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению. Реализация принципа преемственности. |
| Развитие элементарных естественнонаучных представлений | О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты»  Л.В. Бех, Г.Н. Куляба «Отчего и почему» | Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей, как основы интеллектуально-личностного, творческого развития: расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.  Развитие детского экспериментирования и познавательного интереса в условиях ДОУ. |
| Развитие  экологической  культуры | Программа развития и воспитания дошкольников в образовательной системе -«Школа 2100» («Детский сад 2100»)  АА.Вахрушев., Е.Е.Кочемасова, И.К.Белова «Здравствуй, мир! Для самых маленьких»  А.А.Вахрушев,  Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!» | Создание условий для развития функционально грамотной личности. Максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению. Реализация принципа преемственности. |
| Социально-личностное развитие | МВ.Корепанова,  Е.В.Харламова  «Познаю себя»  Н.В.Елжова  «Ознакомление детей  дошкольного возраста с  историей Донского края» | Формирование у ребенка целостного представления о себе. Акцент на личностное становление и развитие ребенка.  Способствовать обогащению представлений о прошлом маленькой родины. Поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру Формировать начала нравственного сознания и начала самосознания на основе культурно-этических норм данного региона. |
|  | | |