

Согласовано:

Управляющим советом

МБОУ «Гимназии «Шанс»

г.Волгодонска

Утверждено:

Директор МБОУ

«Гимназии «Шанс» г. Волгодонска

А.И.Виноградова

приказ № 344 от 30.12.2019 г.



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска
(дошкольное образование)
На 2019- 2022 годы

г.Волгодонск

2019г.

Содержание

Пояснительная записка

Паспорт программы

Раздел 1.

Характеристика текущего состояния дошкольного образования

1.1. Информационная справка о МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

1.2. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.3. Характеристика кадрового обеспечения дошкольного образования (далее ДО) МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска.

1.4. Характеристика контингента воспитанников и социального статуса родителей.

1.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Раздел 2.

Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

2.1. Анализ предметно-развивающей среды.

2.2. Анализ программно-методического обеспечения.

2.3. Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.

2.4. Анализ оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО

2.5. Обеспечение социализации воспитанников и формирование ключевых компетентностей через создание развивающей образовательной среды.

Раздел 3.

Проблемно-ориентированной анализ деятельности ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

3.1. Анализ ресурсных возможностей.

3.2. Анализ социальных ресурсов.

3.3. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

3.4. Анализ материально-технических ресурсов.

3.5. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска.

Раздел 4. Концепция развития ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

Раздел 5. Миссия ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

5.1. Миссия по расширению доступности дошкольного образования.

5.2. Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска.

Раздел 6. Прогнозируемый результат программы развития

6.1. Модель выпускника ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

6.2. Модель педагога ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

6.3. Модель будущего ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

Раздел 7.

Стратегия развития ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

7.1. Физическое направление.

7.2. Познавательное направление.

7.3. Речевое направление.

7.4. Художественно-эстетическое направление.

7.5. Социально- коммуникативное направление.

7.6. Кадровая политика.

7.7. Безопасность и качество.

7.8. Взаимодействие ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска с родителями

Раздел 8. Система программных мероприятий

Раздел 9. Система организации контроля за выполнением программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребёнка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов. Планирование и прогнозирование – основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

Программа развития МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДО в режиме развития. С её помощью коллектив ДО реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания Программы: повышение конкурентных преимуществ дошкольного образования в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Сроки реализации Программы: 2019-2022 гг.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДО, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей среды ДО;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- качества воспитательного образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребёнка.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития дошкольного образования гимназии.

В программе отражаются системные, целостные изменения в ДО (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными **функциями** настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности ДО по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ДО.

**Паспорт программы развития дошкольного образования
МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска
на 2019–2022 годы**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска на 2019 - 2022 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска
Координаторы	Виноградова А.И., директор МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска
Исполнители программы	Работники дошкольного образования МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Устав МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска
Срок реализации программы развития	3 года (с 2019 по 2022 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>

	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цели программы развития	<p>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>2. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников</p> <p>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</p> <p>4. Выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности</p>
Задачи программы развития	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников МБОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической</p>

	<p>модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.</p> <p>Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Пояснительная записка.</p> <p>Паспорт программы.</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния дошкольного образования</p> <p>Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса дошкольного образования МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска (далее ДО)</p> <p>Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДО</p> <p>Раздел IV. Концепция развития ДО</p> <p>Раздел V. Миссия МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска</p> <p>Раздел VI. Прогнозируемый результат программы развития.</p> <p>Раздел VII. Стратегия развития ДО</p> <p>Раздел VIII. Система программных мероприятий.</p> <p>Раздел IX. Система организации контроля за выполнением программы.</p>
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска.</p> <p>Корректировки программы проводится директором МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.</p> <p>Форма –аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – старший воспитатель ДО МБОУ</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>1. Кадровые ресурсы.</p> <p>На данный момент 27% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 45 %– высшая.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы.</p>

развития	На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития дошкольное образование должно создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: познавательное, речевое, художественно– эстетическое, физическое, социально – коммуникативное
----------	---

Принципы реализации Программы:

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- ◆ программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- ◆ информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в МБОУ;
- ◆ вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБОУ;
- ◆ включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства;
- ◆ принципы, определенные в образовательной системе с требованиями ФГОС.

Механизмы реализации программы развития дошкольного образования:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Раздел I. Характеристика текущего состояния дошкольного образования

1.1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска функционирует с 1 сентября 1991 года, по адресу 347383 г. Волгодонск, улица Мира, 29.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением, Уставом МБОУ

Учредителем МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска является Управление образования г. Волгодонска

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 25 июня 2015г. № 5151, серия 61Л01 № 0002892, выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Дошкольное образование гимназии ориентировано на обеспечение физического, психического, интеллектуального, социально-личностного, художественно-творческого развития детей дошкольного возраста путём создания адаптивной педагогической системы максимально благоприятной для каждого ребёнка.

Контакты.

Юридический (почтовый) адрес:

347360, Ростовская область, г. Волгодонск, пр. Мира, 29

Телефон: 8(8639) 234392, 235072

Электронная почта: shans-26vdonsk@mail.ru

Проектная мощность: 115 детей

1.2.Общая характеристика образовательного учреждения.

Условия обучения в дошкольном образовании.

Основной структурной единицей дошкольного образования является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 5 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 4 группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Режим работы – пятидневный, с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 07.00 час. до 19.00 час.).

В МБОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам.

1.3.Характеристика кадрового обеспечения дошкольного образования МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

В настоящее время в ДО МБОУ работает 14 педагогов. Из них: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель – логопед и 10 воспитателей.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- 10
- обслуживающим персоналом – 100%.

Реализуя поставленные задачи, педагоги находятся в постоянном поиске и развитии.

Для успешного решения поставленных задач педагоги, прежде всего, повышают уровень профессиональной и личностной подготовки.

В МБОУ оценивается не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявляются его профессиональные запросы и потребности.

Сведения о работниках:

В группах дошкольного образования гимназии работают квалифицированные специалисты.

-по стажу работы-

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
1	3	3	4

Возрастной потенциал:

	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
До 30 лет	1 (8,3%)	2 (18,2%)
От 30 до 40 лет	3(25%)	3 (27,3%)
От 40 до 50 лет	7(58,4%)	4 (36,3%)
Свыше 50 лет	1(8%)	2 (18,2%)
<i>Средний возраст:</i>	<i>41,3лет</i>	<i>40лет</i>

- по образованию и квалификации

Педагогический состав	Высшее образование	Среднее специальное образование	Высшая категория	I категория	Не имеют категорий
11	8	3	5	3	3
100 %	72,7	27,3	45,4	27,3	27,3

1.4. Характеристика контингента воспитанников и социального статуса родителей.

В рамках проведения социологического исследования, целью которого являлось определение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и образовательные потребности семьи, нами было выявлено, что контингент родителей, в основном состоит:

№	Категории родителей	Количество		Процент	
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1	Рабочие	96	141	77%	63%
2	Служащие	56	25	45%	11%

3	Предприниматели	22	25	18%	11%
4	Безработные	36	34	29%	15%
5	Многодетные семьи	16	14	19%	12%
6	Неполные семьи	18	15	14%	12%
7	Полные семьи	107	105	86%	88%
8	Семьи «Группы Риска»	-	-		-

Динамика результатов МБОУ за последние три года.

Осуществляется комплекс мер, направленных на физкультурно-оздоровительное, социально-личностное, художественно-эстетическое познавательное-речевое развитие детей, становление у них общечеловеческих ценностей.

Достаточно высокий уровень готовности к школе позволяет выпускникам подготовительных групп обучаться в МОУ различного типа.

1.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Характеристика материально-технической базы:

Материально-техническая база находится на достаточном уровне, имеется:

- кабинет директора;
- кабинет старшего воспитателя;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога – психолога;
- кабинет зам. диретора .по АХЧ;
- кабинет главного бухгалтера;
- кабинет делопроизводителя;
- пищеблок, подсобные кладовые;
- 5 групповых комнат;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- туалеты.

ДО размещено в отдельно стоящем двухэтажном кирпичном здании общей площадью 2516,2 кв.м., расположен внутри жилого комплекса.

Имеются 5 прогулочных участков.

Территория ДО озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Материально-технические условия ДО отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы МБОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в ДО, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

Состояние материально-технической базы МБОУ позволяет реализовать программу обучения, воспитания и развития, обеспечивает организацию жизни детей в ДО и соответствует приоритетным направлениям деятельности. Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, направленных на саморазвитие и самореализацию ребёнка, требований образовательной программы МБОУ. В учреждении разработан паспорт безопасности, установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. В МБОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Педагоги МБОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

2.1. Анализ предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда предусматривает наличие места для индивидуальных игр детей, уютного уголка для отдыха, театрализованных и сюжетных игр, физкультурные уголки для подвижных упражнений имеются в каждой группе.

Таким образом, оснащение ДО дает возможность на хорошем уровне осуществлять воспитательно-образовательный процесс с детьми.

В группах ДО имеется в наличии достаточное количество развивающих игр, атрибутов и пособий. Педагоги обновляют ППРС, изготавливая полифункциональное, трансформируемое оборудование для ДО.

Анализируя предметно-развивающую среду, сделать заключение о том, что она соответствует современным требованиям и условиям; предметно-развивающая среда способствует развитию художественно-эстетического вкуса у дошкольников, а также созданию положительного настроения и эмоций.

2.2. Анализ программно-методического обеспечения.

МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска ведет образовательную деятельность в соответствии с:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.

- «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

Парциальные программы:

Программа дошкольного образования "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" под редакцией О.Л. Князевой

Программа дошкольного образования "Юный эколог" под редакцией С.Н. Николаевой

Программа дошкольного образования "Основы Безопасности Жизнедеятельности" под редакцией Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой

Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада" под редакцией Т.Б.

Филичевой, Г.В. Чиркиной

Программа дошкольного образования компенсирующей направленности "Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи" под редакцией Н.В. Нищевой

Программа дошкольного образования "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста" под редакцией Н.Н. Ефименко

Программа дошкольного образования "Цветные ладошки" под редакцией И.А. Лыковой

Программа дошкольного образования "Малыш" под редакцией В.А. Петровой

Программа дошкольного образования безопасности детей дошкольного возраста" под редакцией О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

Вся работа строится в соответствии с Образовательной (Адаптированной) программой ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска на учебный год, Программой развития МБОУ ДО, годовым планом, планом образовательной деятельности МБОУ, годовым календарным учебным графиком.

Годовой план дает возможность реализовать два важнейших направления:

- соответствие содержания воспитательно-образовательного процесса требованиям и тенденциям развития современного общества;
- соответствие содержания воспитательно-образовательного процесса возрастным требованиям развития дошкольников.

2.3. Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности.

Своей главной задачей коллектив ДО считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребёнка, формирования его готовности к дальнейшему развитию. Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является охрана жизни, укрепление здоровья детей, их физическое развитие. Педагогами учреждения создана система развивающих и оздоровительных технологий, организована работа по формированию ценностей здорового образа жизни. Используются разнообразные виды двигательной активности в течение дня (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика). Занятия по физической культуре разнообразны по форме и содержанию.

Таким образом, оздоровительные мероприятия благотворно влияют на укрепление здоровья детей. Правильно организованное физическое воспитание способствует формированию хорошего телосложения, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма.

Анализ физической подготовленности детей дошкольного возраста показывает положительную динамику за последние три года (91,1%).

Этому способствует:

1. создание в дошкольном учреждении условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- организация питания осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится вакцинация детей против гриппа;
- освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение в теплое время, гимнастика после сна, курсы поливитаминов);
- проводятся консультации для родителей по вопросам профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- разработана и размещена информация по вопросам физического воспитания детей на официальном сайте МБОУ.

2. создание оптимальных условий, необходимых для закаливания и укрепления здоровья детей:

- спортивный зал оборудован необходимым инвентарем для проведения закаливающих мероприятий и индивидуальной коррекционной работы;
- педагоги ДО в работе сочетают профилактические, развивающие и коррекционные задачи в области охраны и укрепления здоровья детей.

Фактический результат:

В ДО ведется целенаправленная работа по повышению уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями.

Цель деятельности педагогического коллектива в предыдущие годы была направлена на создание здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие ребёнка, формирование у него универсальных способностей, в том числе творческих.

Педагогический коллектив руководствуется понятием «здоровье» как состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, поэтому образовательный процесс призван обеспечить высокий уровень реального здоровья детей и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребёнка к здоровью. Регулярно осуществляемый контроль за формированием двигательных навыков и развитием физических качеств у детей, позволяет судить об эффективности применяемых методов и средств физического развития.

Для наиболее оптимальной организации оздоровительных и профилактических мероприятий разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Сведения о физическом развитии воспитанников свидетельствуют о стабильных показателях. Этому способствуют следующие составляющие: система профилактических осмотров детей; диагностика отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышение качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе.

В МБОУ уделяется особое внимание **сбалансированному питанию детей:**

витаминизация блюд, фруктов и соков, использование свежей зелени в приготовлении пищи. Образовательный процесс строится с учетом требований СанПиН в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами.

Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает:

- чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка направлено на оздоровление и культивирование здорового образа жизни, поэтому в образовательный процесс активно внедряются новые здоровьесберегающие технологии, а также обеспечивается единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

Психологическое развитие ребёнка рассматривается по следующим показателям: социально-эмоциональное благополучие; развитие творческих способностей; интересы и склонности, интеллектуальное развитие.

Анализ сложившейся ситуации показал, что в МБОУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития ребёнка:

- сопровождение ребёнка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных

возможностей детей;

- учет зоны ближайшего развития ребёнка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

О благоприятном социально-эмоциональном развитии можно судить по анализу следующих материалов:

1. Анализ анкетирования родителей показал увеличение с каждым годом процента родителей, отмечающих: дети идут в детский сад охотно, делятся своими впечатлениями.
2. Анализ ведения дневников (экранов) настроения детей так же показывает: дети идут в детский сад с большим удовольствием.

На наш взгляд этому способствует личностно-ориентированный подход со стороны педагогов, созданные комфортные условия в группах и здании с учетом психофизиологических особенностей детей. Среда организована так, что все предметы доступны детям и находятся в его поле зрения.

3. Диагностика тревожности проводилась для выявления эмоционального отношения ребёнка к тем или иным сферам взаимоотношений с окружающими людьми.

На данный момент процент тревожности невысок, он составляет 17% от числа обследованных детей. В основном он наблюдается в подготовительных группах и связан с предстоящей учебной деятельностью, а также проявляется у вновь прибывших детей, у детей с низким уровнем познавательного развития. Очевидно, что в подготовительных группах к детям предъявляются особые требования со стороны родителей (дети, посещают различные подготовительные курсы к школе, проходят тестирование). У вновь поступивших детей проявляется ситуативная, а не личностная тревожность, что является нормой, она проходит по завершению адаптации.

Проблемы:

1. Увеличение количества детей с проблемами в здоровье, поступающих в дошкольное учреждение.
2. Увеличение количества детей группы раннего возраста, а у детей этого возраста ещё несовершенна иммунная система.
3. Отмечается повышенный уровень тревожности у вновь поступающих детей.

Пути решения:

1. Создать в МБОУ единую здоровьесберегающую среду: реализация программы физического развития и оздоровления детей, повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Формирование знаний у детей о собственном здоровье и о факторах, влияющих на состояние здоровья.
3. Вовлечение в деятельность по укреплению здоровья воспитанников родителей детей, обеспечение формирования здоровьесберегающих технологий.

2.4. Анализ оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО

В МБОУ разработано положение об оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи оценки индивидуального развития (педагогической диагностики):

- Наличие динамики детского развития каждого ребенка;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);

- Обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- Оптимизация работы с группой детей.

Ежегодная проводимая педагогическая диагностика по освоению детьми образовательной программы по образовательным областям способствуют качественному анализу воспитательно-образовательной деятельности учреждения и своевременной коррекции в направлениях работы, как отдельного педагога, так и всего учреждения в целом. Ежегодно при постановке целей и задач воспитательно-образовательного процесса на учебный год учитываются замечания и недостатки предыдущих лет, выявленные по результатам мониторинговых исследований.

Педагогическая диагностика включала следующие;

- игровую деятельность;

образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Воспитательно-образовательная работа с детьми строилась в соответствии с программой. Программный материал детьми всех возрастных групп усвоен, об этом свидетельствуют результаты педагогических наблюдений и диагностик. Так, мониторинг воспитательно-образовательной деятельности выявил следующие результаты.

Таким образом, по результатам педагогической диагностики у 92 % детей в целом по всем возрастным группам уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям программы. Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

Вывод:

Диагностика выявила положительные результаты в освоении детьми программного материала, в овладении дошкольниками необходимыми знаниями, умениями, навыками.

Для дальнейшего роста необходимо провести ряд мероприятий направленных на улучшение материально-технической базы детского сада, повышение уровня педагогического мастерства педагогов и заинтересованности родителей в обучении и воспитании детей, привлечением их к жизни детского сада посредством использования в работе инновационных технологий.

Фактический результат:

Дошкольное учреждение обеспечивает выполнение ФГОС ДО по основным направлениям развития ребёнка.

Воспитанники дошкольного образования на достаточном уровне овладевают материалом по основным разделам программ дошкольного образования (примерной и парциальных).

Анализ анкетирования родителей подготовительной группы показывает, что наиболее приемлемая форма работы с родителями по подготовке детей к школе – это педагогическое и психологическое просвещение семей, организация тренингов по социально-нравственному развитию детей.

Анализ уровня развития речи выпускников, имеющих проблемы, позволяет сделать вывод о наличии положительной динамики речевого развития воспитанников.

Диагностика показывает, что речевые нарушения затрудняют коммуникацию, отрицательно влияют на мыслительную деятельность, ведут к изменениям в эмоциональной сфере ребёнка, препятствуют усвоению программы.

Работа по развитию речи осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребёнка, медицинскими работниками, что обеспечивает индивидуальное сопровождение.

Проблемы:

1. Анализ диагностики показал, что нужно обратить особое внимание педагогов на развитие у детей интеллектуальных и мыслительных операций, развитие чувственного познания, формирование интеллектуальной активности посредством дидактических игр проблемного характера.

2. Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.

Дети при достаточном уровне интеллектуального развития испытывают затруднения в выражении своих мыслей.

3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности.

Пути решения:

1. Разработка и внедрение новых педагогических технологий.

2. Дифференциация образования, индивидуализация содержания, форм и методов образования через разработку индивидуальных образовательных маршрутов на основе лично-ориентированного подхода.

3. Создание системы мониторинга индивидуального уровня развития воспитанников в речевом направлении.

2.5. Обеспечение социализации воспитанников и формирование ключевых компетентностей через создание развивающей образовательной среды.

Социальный заказ: Формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования с требованиями ФГОС.

Реализация нормативной цели предполагала решение следующих задач в системе образовательной деятельности:

1. Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой, национальной культуры и саморазвитие.

2. Создание единой образовательной среды МБОУ, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, формирования ключевых компетентностей, самореализации и социализации вне зависимости от психофизиологических особенностей.

В МБОУ особое внимание уделяется вопросам соблюдения прав ребёнка через информационные стенды в холлах и «Родительские уголки» в группах, на родительских собраниях и педагогических советах.

Фактический результат:

Создана развивающая образовательная среда, показателями сформированности которой являются:

- комфортное предметное пространство, обеспечивающее условия для различных видов деятельности воспитанников;
- программно-методическое обеспечение;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса на основе индивидуальных программ развития.

Проблемы:

В МБОУ ведётся насыщенная работа по созданию единой образовательной среды, однако:

- недостаточно чётко прослеживается взаимосвязь между организованной

деятельностью детей и свободной самостоятельной деятельностью,

- недостаточно планомерное взаимодействие педагогов, медиков, психолога и родителей – в целях интеллектуального, речевого и физического развития детей.

Пути решения:

1. Внедрение разнообразных форм совместной партнёрской деятельности детей и взрослых.
2. Психологизация процесса образования через повышение уровня психологической культуры педагогов и родителей.
3. Привлечения ресурсов на укрепление и развитие материально-технической базы за счет расширения сферы родительского участия в жизнедеятельности МБОУ; сотрудничества со спонсорами.
4. Повышение квалификации педагогов через:
 - КПК;
 - методические совещания;
 - педсоветы;
 - семинары
 - практикумы и т.д.

Раздел 3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

3.1. Анализ ресурсных возможностей.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров ДО достаточно высок. В ДО с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МБОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 90% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Проблемы:

Использование педагогами стандартных форм работы с детьми и родителями.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов (70%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям

дошкольного образования.

3.2. Анализ социальных ресурсов.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем учреждении. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее низкую эффективность.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. У ДО налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБОУ и родителей воспитанников).

Проблемы:

Наличие семей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения.

3.3. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых ДО, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе ЦОР).
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения не часто освещается на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь ДО, не выпускались).

Проблемы:

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе ДО.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.4. Анализ материально-технических ресурсов МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска.

Анализ материально-технических ресурсов МБОУ свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в

учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений Дошкольного образования пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МБОУ. Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Такая среда должна позволять ребёнку активно действовать и развиваться.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в МБОУ. Вследствие чего требуется пополнение развивающей среды МБОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемы:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета МБОУ – в материальном выражении или финансовом, на счет учреждения.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

3.5. Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска.

Актуальное состояние:

МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя МБОУ.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в МБОУ новых форм дошкольного образования;
- функционирования МБОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ современного состояния образовательной системы МБОУ позволил определить её основные конкурентные преимущества и выявить противоречия образовательного процесса, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития ДО.

Раздел 4. Концепция развития МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией

системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития ДО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. В этой связи перед работниками дошкольного образования встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка с проблемами в здоровье.

Задачи Программы:

1. Сохранение качества образования в МБОУ.
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
4. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
5. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Повышение квалификации педагогов.
7. Развитие системы управления МБОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДО.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы МБОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДО основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Раздел 5. Миссия МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

Миссия МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

5.1. Миссия по расширению доступности дошкольного образования.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психо-физическому развитию;
- приобщить к основным сферам человеческой деятельности и культуры – труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;

➤ создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации. Реализация миссии МБОУ предполагает изменение образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Ключевые приоритеты развития дошкольного образования до 2022 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДО;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

5.2. Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска.

➤ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

➤ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

➤ Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

➤ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

➤ Принцип практической направленности и открытости методической помощи.

Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и

оперативную.

- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами Программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в МБОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы МБОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Раздел 6. Прогнозируемый результат программы развития

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Создание системы кружковой работы в МБОУ
2. Достаточный уровень физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в программе развития и воспитания дошкольников, внедрение ФГОС в единое государственное пространство.
3. Готовность воспитанников к обучению в школе. Показателями является развитое теоретическое мышление, потребностно-мотивационный компонент и произвольно-волевая сфера по результатам итоговой диагностики.
4. Повышенные результаты индивидуального уровня развития воспитанников в соответствии с выявленной структурой дефекта речи у детей.
5. Готовность педагогов к реализации взаимодействия личностно-ориентированной направленности.
6. Более высокий уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития воспитанников.
7. Возможность широко использовать в образовательном процессе ЦОР

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника МБОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе МБОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении

Элементы риска развития Программы.

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

6.1. Модель выпускника МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска (как желаемый результат).

Нравственный потенциал.

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;
- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.

Познавательный потенциал.

- проявляет активный интерес к миру людей и предметов;
- любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

Физический потенциал.

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

Коммуникативный потенциал.

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

Творческий потенциал.

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

Для измерения эффективности стратегических действий, заложенных в Программе развития, используется группа показателей целевых программ, в своей совокупности позволяющих исследовать объект мониторинга в полном объеме. Диагностические данные будут оформляться в отчет по оценке результативности Программы развития МБОУ.

6.2. Модель педагога МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска(как желаемый результат).

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДО в будущем, можно определить следующую модель педагога ДО (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя.

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью,
- умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- Широко использует возможности в образовательном процессе ЦОР.

Проявление организационно-методических умений воспитателя.

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога.

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

6.3. Модель будущего ДО МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска(как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образования должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- развитие материально-технической базы в плане преобразования предметно – развивающей среды в интерактивную образовательную среду.
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Раздел 7. Стратегия развития МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска

МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска является частью образовательной системы города Волгодонска. Программа развития МБОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- Стратегию развития системы образования г.Волгодонска;
- Программу развития системы образования Ростовской области.

Современная концепция развития МБОУ опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие МБОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий города. Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБОУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы МБОУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития МБОУ являются целевые направления.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития МБОУ учитывает:

- цели и задачи городской образовательной системы;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

7.1. Физическое направление.

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребёнка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: комплексная система воспитания и развития, ребёнка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МБОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Источники финансирования: без финансирования.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2022	без финансирования	воспитатели Узкие специалисты
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	ежегодно	без финансирования	воспитатели Узкие специалисты
3	Подбор материалов и оформление стендов для родителей в группах: «Будь здоров, будь здоров, не болей», «Спорт в семье»	ежегодно	без финансирования	воспитатели Узкие специалисты
4	Участие в городском методическом	ежегодно	без финансирования	воспитатели Узкие

	объединении инструкторов физической культуры			специалисты
5	Внедрение активных форм работы с семьёй (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Лыжные прогулки», «Ледниковый период», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	ежегодно	без финансирования	воспитатели Узкие специалисты
6	Установление содержательных связей МБДОУ города для изучения передового педагогического опыта	ежегодно	без финансирования	воспитатели Узкие специалисты
7	Создание и обновление на сайте актуальной информации по данному направлению	ежегодно	без финансирования	воспитатели Узкие специалисты
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу здоровьесберегающих технологий	ежегодно	без финансирования	Воспитатели Узкие специалисты

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Спорт в семье», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Расти здоровым, малыш!».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребёнка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.

7.2. Познавательное направление.

Основные направления психолого-педагогической работы данной познавательного направления дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной

мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Проблема:

- отсутствие единой системы по развитию логико-математического развития детей в учреждении (в рамках использования интеграции);
- нет комплексного подхода к выстраиванию индивидуального пути развития дошкольника.

Задачи:

- развитие способности к изучению и использованию в профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик и приемов познавательного развития детей;
- создание условий для самообразования педагогов, поддержка воспитателей, стремящихся к экспериментальной и инновационной деятельности.

Источники финансирования: без финансирования.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования	Исполнители
1	Организационно-методическое направление. Разработка и реализация направлений по педагогическому сопровождению педагогов в данном направлении	2019-2022	без финансирования	воспитатели Узкие специалисты
2	Консультативное направление. Консультация с начинающими педагогами на тему «Характеристика образовательной деятельности по познавательному развитию детей»	ежегодно	без финансирования	воспитатели Узкие специалисты
3	Участие в городском методическом объединении воспитателей г.Волгодонска	ежегодно	без финансирования	воспитатели Узкие специалисты
4	Подбор материалов и оформление стендов для родителей в группах	ежегодно	без финансирования	воспитатели Узкие специалисты
5	Внедрение активных форм работы с семьёй (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	ежегодно	без финансирования	воспитатели Узкие специалисты

6	Установление содержательных связей МБДОУ города для изучения передового педагогического опыта	ежегодно	без финансирования	Педагоги,
7	Создание и обновление на сайте актуальной информации по данному направлению	ежегодно	без финансирования	Педагоги, администратор сайта
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу данного направления	ежегодно	без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- ✓ Организация комплексной педагогической системы сопровождения индивидуального развития ребенка;
- ✓ Проектирование работы по познавательному развитию дошкольников в едином образовательном пространстве: через интеграцию образовательных областей.

Социальный эффект:

- ✓ образование воспитанников ориентируется на принципы интегрированного подхода;
- ✓ организуется систематическая и комплексная работа по развитию психических процессов: памяти, логического мышления;
- ✓ осуществляется личностно-ориентированный подход в формировании логико-математических способностей дошкольников.

7.3. Речевое направление.

В детском саду ведется работа по созданию оптимальных условий для развития речевой компетенции воспитанников. Большое внимание уделяется методическому обеспечению педагогического процесса по данному разделу: оформлены перспективные планы по интеграции образовательных областей, разработана система конспектов различных интегрированных мероприятий педагогического процесса, разработаны новые образовательные проекты.

Проблема:

- повышение профессионального уровня молодых педагогов через активное включение их в творческую работу по созданию образовательных проектов;
- усовершенствование комплексного плана по внедрению интеграции образовательных областей.

Задачи:

- помочь педагогу в осмыслении своих ресурсов и ограничений;
- определить методы совершенствования профессионального мастерства.

Источники финансирования: без финансирования.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования	Исполнители
1	Организационно-методическое направление. Разработка и	2019-2022	без финансирования	воспитатели

	реализация направлений по педагогическому сопровождению педагогов в данном направлении			
2	Консультативное направление. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам развития речи дошкольников	ежегодно	без финансирования	Воспитатели
3	Участие в городском методическом объединении воспитателей г.Волгодонска	ежегодно	без финансирования	Воспитатели
4	Подбор материалов и оформление стендов для родителей в группах	ежегодно	без финансирования	Воспитатели
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	ежегодно	без финансирования	Воспитатели
6	Установление содержательных связей МБОУ города для изучения передового педагогического опыта	ежегодно	без финансирования	Воспитатели
7	Создание и обновление на сайте актуальной информации по данному направлению	ежегодно	без финансирования	Воспитатели
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу данного направления	ежегодно	без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- ✓ создание условий для интеграции информационных технологий в образовательный процесс (воспитанников, педагогов);
- ✓ совершенствование системы управления интегрированными процессами в воспитательно-образовательном процессе.

Социальный эффект:

методическая работа будет обеспечивать более эффективное повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам развития речи

дошкольников при соблюдении следующих условий:

- достаточной информированности руководителей структурных подразделений по данному вопросу;
- при изучении уровня профессиональной подготовленности педагогов к организации речевой работы с детьми;
- организации методической работы, основанной на принципе дифференциации;
- активной позиции самих педагогов.

7.4. Художественно – эстетическое направление.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в нескольких направлениях:

- повышение квалификации в рамках курсовой подготовки.
- повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары -практикумы, консультации, открытые занятия, смотры - конкурсы.

Проблема:

проблемы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста определяется тем, что художественно-эстетическое развитие - важная сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность.

Основная **цель педагогического коллектива** МБОУ: создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации

Задачи:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Источники финансирования: без финансирования.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования	Исполнители
1	Организационно-методическое направление. Разработка и реализация направлений по педагогическому сопровождению педагогов в данном направлении	2019-2022	без финансирования	Старший воспитатель
2	Консультативное направление. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам художественно – эстетического	ежегодно	без финансирования	Старший воспитатель

	направления дошкольников			
3	Участие в городском методическом объединении педагогических работников г.Волгодонска	ежегодно	без финансирования	воспитатели
4	Подбор материалов и оформление стендов для родителей в группах	ежегодно	без финансирования	воспитатели
5	Внедрение активных форм работы с семьёй (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	ежегодно	без финансирования	воспитатели
6	Установление содержательных связей МБОУ города для изучения передового педагогического опыта	ежегодно	без финансирования	воспитатели
7	Создание и обновление на сайте актуальной информации по данному направлению	ежегодно	без финансирования	педагоги, администратор сайта
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу данного направления	ежегодно	без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- ✓ устойчивая положительная динамика, которая проявляется в результатах усвоения программ.
- ✓ Прослеживается положительная тенденция к увеличению показателей в данных разделах. Этому будет способствовать: использование различных форм работы, нетрадиционных методов и приемов, творческое сотрудничество детей и педагогов, участие в выставках и конкурсах, сотрудничество с другими учреждениями

Социальный эффект:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.
- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах художественно-эстетическом развитии воспитанников.

7.5. Социально - коммуникативное направление.

Создавая развивающее пространство в групповых помещениях детского сада, педагоги руководствуются принципами, в соответствии с ФГОС ДО, предполагающими единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Проблема: формирование у детей навыков безопасности жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) происходит не только в ходе стихийного взаимодействия с социальной действительностью и окружающим миром, но и в процессе целенаправленного приобщения ребёнка к социальной действительности в группе МБОУ.

Основная **цель:** развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром — становится особо актуальной на данном современном этапе

Задачи:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для социально - коммуникативного воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Источники финансирования: без финансирования.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования	Исполнители
1	Организационно-методическое направление. Разработка и реализация направлений по педагогическому сопровождению педагогов в данном направлении	2019-2022	без финансирования	Старший воспитатель
2	Консультативное направление. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам социально - коммуникативного направления дошкольников	ежегодно	без финансирования	Старший воспитатель
3	Участие в городском методическом объединении педагогических работников г. Волгодонска	ежегодно	без финансирования	воспитатели
4	Подбор материалов и оформление стендов для родителей в группах	ежегодно	без финансирования	воспитатели
5	Внедрение активных форм работы с семьёй (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	ежегодно	без финансирования	воспитатели
6	Установление содержательных связей МБОУ города для изучения передового педагогического опыта	ежегодно	без финансирования	воспитатели
7	Создание и обновление на	ежегодно	без	педагоги,

	сайте актуальной информации по данному направлению		финансирования	администратор сайта
8	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу данного направления	ежегодно	без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- ✓ высокий уровень степени самостоятельности у детей дошкольного возраста, овладения навыками культуры поведения в обществе взрослых и детей,
- ✓ принятие элементов социальной культуры по данному разделу.

Социальный эффект:

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением.
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.
- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах социально - коммуникативном развитии воспитанников.

7.6. Кадровая политика.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников
- 37
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования	Исполнители
1	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	2019-2022	без финансирования	Директор
2	Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов	ежегодно	без финансирования	Директор
3	Организация работы объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации	ежегодно	без финансирования	воспитатели

	образовательного процесса в МБОУ			
4	Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.	ежегодно	без финансирования	воспитатели
5	Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	ежегодно	без финансирования	Директор
6	Определение перспективных направлений деятельности МБДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МБОУ.	ежегодно	без финансирования	Директор
7	Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения	ежегодно	без финансирования	Директор
8	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	ежегодно	без финансирования	Директор
9	Подготовка и сопровождение аттестации педагогов	ежегодно	без финансирования	Директор

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Привлечение внебюджетных средств.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Улучшение материального состояния педагогов.

7.7. Безопасность и качество.

Задачи:

Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей посредством постепенного обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДО.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования	Исполнители
1	Создание системы условий, обеспечивающей всю	2019-2022	без финансирования	Директор, воспитатели

	полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.			
2	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	ежегодно	без финансирования	Директор, воспитатели
3	Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДО.	ежегодно	без финансирования	Директор
4	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий	ежегодно	без финансирования	Директор
5	Анализ предметно-развивающей среды	ежегодно	без финансирования	воспитатели

Ожидаемый продукт: приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.

Социальный эффект:

Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.

7.8. Взаимодействие МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска с родителями.

Проблема: Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Создание системы консультирования для родителей.

Задачи: Вовлекать родителей в построение образовательного процесса посредством постоянного их информирования.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках финансирования	Исполнители
1	- Анкетирование - Социологический опрос	по мере необходимости	без финансирования	Директор, воспитатели
2	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно	без финансирования	Директор, воспитатели
3	участие в работе	по плану	без	Директор

	родительского комитета, Совета МБОУ; педагогических советов.		финансирования	
4	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - создание странички на сайте МБДОУ; - консультации; -распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	1 раз в квартал обновление 1 раз в месяц постоянно 1 раз в квартал	без финансирования	Директор
5	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; -Совместные праздники, развлечения; - Семейные клубы -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	по плану	без финансирования	воспитатели

Ожидаемый продукт:

- Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями создавать условия для комфортной, теплой, доброжелательной атмосферы в группах МБОУ

Социальный эффект: способствование оптимизации процесса взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Раздел 8. Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап – диагностический 2019 г	Проанализировать эффективность работы МБОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности	Ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	Сентябрь 2019 г.	Директор, старший воспитатель

	и на ближайший период	<p>Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности и родителей работой МБОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.</p>		
		<p>Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБОУ</p>		
		<p>Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе.</p>		
<p>II этап – организационный 2019-2022г.</p>	<p>1. Повысить профессиональный уровень педагогов.</p>	<p>Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в МБОУ в соответствии с образовательной программой.</p>	<p>апрель 2020 г.</p>	

		Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.	апрель 2020 г.	Директор, старший воспитатель
		Проведение анкетирования педагогов, изучение мотивов и потребностей деятельности.	октябрь 2019 г.	воспитатели
		Изучение профессионального мастерства педагогов, анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	В течение всего периода	Старший воспитатель
		Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка для получения исходных	2019-2022 гг.	воспитатели
	2. Совершенствовать уровень диагностирования детей для определения динамики развития			

	3. Создать материально-технические и финансовые условия для развития содержания непрерывной системы МБОУ	<p>результатов Программы развития.</p> <p>Анализ соответствия материальной базы МБОУ планам и программам, скорректированным, используемым в МБОУ для создания условий, необходимых для реализации Программы развития.</p> <p>Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.</p>	<p>2 раз в год</p> <p>2019-2022 гг.</p>	<p>Директор, старший воспитатель</p> <p>Директор, старший воспитатель</p>
III этап – заключительный 2022	Проанализировать соответствие фактических и прогнозируемых результатов	<p>Изучение мнения педагогов, родителей о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Оценка результатов реализации Программы развития</p>	<p>2022 год</p> <p>2022 год</p>	Директор, старший воспитатель

Раздел 9. Система организации контроля за выполнением программы

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МБОУ, в тематике педагогических советов;
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;

- Публикации на сайте МБОУ;
- Отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Управление и корректировка Программы развития осуществляется Управляющим советом МБОУ «Гимназии «Шанс» г.Волгодонска.

Механизм реализации программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МБОУ, вычлениении недостатков, выборе путей их устранения.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, профессиональную подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

Административный контроль – оперативный, промежуточный, итоговый.

Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета.