

г. Волгодонск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»

г. Волгодонска

Приказ от 30.08.2021 №176

А.И.Виноградова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования основное общее образование, 6 класс

Количество часов 195 ч

Учитель Приходько Наталья Владимировна

Программа разработана на на основе авторской программы по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы»: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А.Богданова, 2-е изд., стереотип., М.: Дрофа, 2016; учебника Русский язык. 6 класс.: учебник/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.:и под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2014 г, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе объёме 210 часов. Объем учебной нагрузки, согласно учебному плану МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2021-2022 учебный год, 6 часов в неделю.

Учитывая продолжительность учебного года (34,5 недели), планирование составлено на 195 часов в год, с учетом праздничных дней (4.11, 4.11, 23.02, 7.03, 8.03, 8.03, 2.05, 3.05, 3.05, 9.05, 10.05, 10.05).

Раздел I. Результаты изучения курса

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и в повседневной практике.
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);

- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы учебного предмета

Разделы	Содержательные линии		
	Языковая	Коммуникативная	Культуроведческая
Речь. Речевая деятельность	<p>Речь</p> <p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные.</p> <p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, выступление, доклад, реферат, статья,</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.</p> <p>Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) —</p>	<p>Своеобразие, самобытность русской разговорной речи и речи других народов</p> <p>Обучение русскому языку в контексте русской культуры; диалог культур: язык и культура соотносительны и неразрывно связаны; язык—форма и зеркало национальной культуры; культура включена в язык</p>

	<p>рецензия), публицистического (выступление, <i>статья</i>, <i>интервью</i>, <i>очерк</i>), официально-делового (расписка, <i>доверенность</i>, заявление, <i>резюме</i>) стилей.</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Функциональные разновидности языка</i>.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Речевая деятельность</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<p>нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.</p> <p>Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.</p> <p>Характеризовать коммуникативные цели и мотивы говорящего.</p> <p>Сравнивать образцы диалогической и монологической речи.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p> <p>Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях.</p> <p>Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p>Овладеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.</p> <p>Излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме учебного изложения, тезисов, конспекта, аннотации.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-</p>	
--	---	--	--

	<p>Создание устных и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание письменных текстов разных стилей и жанров (<i>тезисов</i>, конспекта, отзыва, <i>рецензии</i>, аннотации; письма; расписки, <i>доверенности</i>, заявления).</p> <p>Культура речи</p> <p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i></p> <p>Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Варианты норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Речевой этикет. Культура межнационального общения. Овладение национально-культурными нормами речевого и неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на определенную тему; осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p> <p>Основные виды ошибок в устной и письменной речи: 1) в содержании и построении речевого высказывания; 2) в соблюдении речевых(лексических, стилистических), грамматических норм; 3) в соблюдении правописных (в письменной речи)и орфоэпических и пунктуационных норм (в устной речи); 4) в использовании невербальных средств в устном общении.</p> <p>Анализ и оценка своей и чужой речи с точки зрения соблюдения в ней основных норм русского литературного языка.</p>	
<p>Общие сведения о языке. Основные</p>	<p>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</p>	<p>Выявлять особенности разговорной речи, языка</p>	<p>Осознавать связь русского языка с культурой и историей</p>

<p>разделы науки о языке</p>	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.</p> <p><i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</i></p> <p>Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах), территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).</p> <p>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i> Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.</p> <p>Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.</p> <p><i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i></p>	<p>художественной литературы и функциональных стилей.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом.</p>	<p>России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны. Иметь представление об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни</p>
<p>Фонетика, орфоэпия и графика</p>	<p>Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом</p>	<p>Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию</p>	<p>Цели использования художественно-выразительных средств; знания по</p>

	<p>потоке. <i>Фонетическая транскрипция.</i> Слог. Ударение, его смысловая различительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Фонетический анализ слова.</p> <p>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения и ударения.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.</p>	<p>звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</p> <p>Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки.</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов).</p> <p>Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их.</p> <p>Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p> <p>Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.</p> <p>Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения:</p>	<p>фонетике и использование рифм в стихотворных текстах</p>
--	--	--	---

		<p>нормами произношения безударных гласных звуков; Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь.</p> <p>Использовать орфоэпический словарь.</p> <p>Осознавать значение письма в истории развития человечества. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.</p>	
<p>Морфемика и словообразование</p>	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. <i>Словообразовательная цепочка.</i> <i>Словообразовательное гнездо.</i> Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфемики и словообразования</p> <p>Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования.</p> <p>Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.</p> <p>Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано.</p> <p>Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и</p>	<p>Морфологические, словообразовательные, орфографические особенности русского языка и языков других народов</p>

		<p>структурную связь однокоренных слов; оценивать основные выразительные средства морфемике и словообразования.</p> <p>Использовать морфемный, словообразовательный словаря.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	
Лексикология и фразеология	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ.</p> <p><i>Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>Овладеть основными понятиями лексикологии.</p> <p>Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.</p> <p>Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова.</p> <p>Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.</p> <p>Наблюдать за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизм в языке художественной литературы.</p>	<p>Морфологические, словообразовательные, орфографические особенности русского языка и языков других народов</p>

		<p>Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии.</p> <p>Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизм и т. д. как средств выразительности в художественном тексте</p>	
<p>Морфология</p>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной</p>	<p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p>	<p>Морфологические, словообразовательные, орфографические особенности русского языка и языков других народов</p>

	<p>(знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных, имен существительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий, числительных и др.).</p>	<p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте.</p>	
Синтаксис	<p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p>	<p>Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова,</p>	

	<p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>предложно-падежной формы управляемого существительного.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p>	
Правописание: орфография и пунктуация	<p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>орфографический анализ слова и ый анализ предложения.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Владеть орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p>	<p>Морфологические, словообразовательные, орфографические особенности русского языка и языков других народов.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1	Введение.	1		
2	Повторение изученного в 5 классе	25		1
3	Лексикология и фразеология	5		
4	Имя существительное	17		1
5	Имя прилагательное	14		1

6	Имя числительное	12		2
7	Местоимение	24		1
8	Глагол	15		1
9	Наречие. Слова состояния	32	2	1
10	Текст	31	4	
11	Повторение изученного	15		1
	Итого: 197	179	12	12

Развитие связной речи

- Устная и письменная формы речи.
- Речь диалогическая и монологическая.
- Понятие о связном тексте.
- Тема.
- Основная мысль текста. Смысловые части текста.
- Простой план.
- Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.
- Выразительные средства устной речи.
- Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.
- Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;

Методы обучения:

- *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы и др.);
- *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций);
- *Эвристические* – (исследовательские и проблемные методы обучения, саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).
- Развитие критического мышления *посредством чтения и письма.*
- *Игровые.*
- *Интерактивные* (онлайн-тренажёры, практические работы на цифровых платформах)

Основные формы контроля сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка:

- 1) диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический),
- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
- 3) сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему),
- 4) изложение (подробное, выборочное, сжатое),
- 5) тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),
- 6) словарный диктант,
- 7) терминологический диктант,
- 8) контрольное списывание (осложненное и неосложненное),
- 9) работа с деформированным текстом,
- 10) устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему,
- 11) подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации,
- 12) проверка техники чтения,
- 13) выразительное чтение текста.
- 14) интерактивные практические работы на цифровых платформах.

**Календарно-тематическое планирование 6 класс
(6 часов)**

№	Дата	Тема урока	Форма контроля	ДЗ
<i>Введение 1 час</i>				
1	1.09.2021	Слово - основная единица языка	Монологические высказывания, рассуждение на лингв. тему	§1, упр 2 (1)
Повторение изученного в 5 классе (25+1 к.р часа). (Речь. Язык. Правописание. Культура речи.)				
2	2.09	Речь. Стили речи (повторение изученного)	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	§ 3, упр. 10
3	2.09	Речь. Типы речи (повторение изученного)	Беседа, проблемные задания	§3, упр. 15
4	6.09	Орфография и пунктуация.	Беседа, проблемные задания	§4, упр.20
5	7.07	Знаки препинания при однородных членах предложения		§4, стр.15, упр.25
6	7.09	Употребление прописных букв	Фронтальный опрос, тест	Зсп 1
7	8.09	Буквы Ъ, Ь	Комментированное письмо, самостоятельная работа	§6, стр.18, упр.34
8	9.09	Орфограммы корня (гласные, согласные)	Тренинг, практикум	§7, упр.40
9	9.09	Орфограммы корня (и-ы после ц)	Беседа, проблемные задания	§7, стр. 21, упр. 47
10	13.09	Орфограммы корня (ё-о-е после шипящих и ц)	Фронтальный опрос, комментированное письмо	§7, упр. 49
11	14.09	Орфограммы приставок	Фронтальный опрос, распределительный диктант	§8, упр.60
12	14.09	Написание приставок ПРЕ-.ПРИ_	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	§8, стр.23 выписать, учить
13	15.09	Написание приставок ПРЕ-.ПРИ_	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	§8, упр. 61
14	16.09	Написание приставок ПРЕ-.ПРИ_	Беседа, проблемные задания	§8, ЗСП 2
15	16.09	Правописание окончаний существительных и прилагательных	Беседа, проблемные задания	§9, упр.63
16	20.09	Правописание окончаний глаголов	Фронтальный опрос, распределительный диктант	§9 карточки
17	21.09	Правописание окончаний глаголов	Словарный диктант, аргументированный ответ	Из упр.59 10 гл, объяснить, разбор
18	21.09	Орфограммы суффиксов существительных	Тренировочные упражнения, фронтальный опрос	Интерактивные задания
19	22.09	Орфограммы суффиксов прилагательных	Орфографический разбор, фонетический разбор	сочинение
20	23.09	Орфограммы суффиксов глагола		§9, ЗСП 3
21	23.09	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	Комментированное письмо	§10, упр.69
22	27.09	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными	Фронтальный опрос, тест	§10, стр.29, Упр.74
23	28.09	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Беседа, творческое задание	§10, упр 78 (1)
24	28.09	Обобщение и систематизация «Повторение изученного в 5 классе».	Работа по карточкам, словарный диктант	упр 78 (2)
25	29.09	Контрольная работа №1 Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	повторять

26	30.09	Анализ контрольной работы	Тренинг, практикум	Упр.80
27	30.09	Что мы знаем о тексте	Беседа, творческое задание	§11, упр 83
Морфология. Имя существительное (17 +1 к.р. часов)				
28	4.10	Части речи и члены предложения.	Фронтальный опрос, тренировочные упражнения	§16, упр.130
29	5.10	Части речи и члены предложения.	Фронтальный опрос, тренировочные упражнения	§16, стр.55 3 СП- 5
30	5.10	Морфологические признаки имени существительного	Комментированный словарный диктант, ответы на вопросы	§17, конспект стр 57,58 учить
31	6.10	Словообразование имен существительных	Объяснительный диктант	§ 18, упр.163, учить упр.151
32	7.10	Словообразование имен существительных	Предупредительный диктант	§ 18, упр.165, учить упр.156
33	7.10	Правописание существительных. практикум суффиксы, окончания.	Распределительный диктант, морфемные разборы	Упр.150
34	11.10	Правописание сложных существительных	Орфографический разбор	§19, учить стр.65,66
35	12.10	ПОЛ- ПОЛУ в сложных существительных	Орфографический разбор	§19, упр.172
36	12.10	Употребление существительных в речи	Тренировочные упражнения, фронтальный опрос	§20, упр.178
37	13.10	Употребление существительных в речи: сравнение, метафора.	Комментированное письмо, взаимодиктовка	§20, упр.181, стр.70 учить
38	14.10	Употребление существительных в речи	Словарный диктант, аргументированный ответ	§20, упр.184, стр.70 учить
39	14.10	Употребление существительных в речи в качестве обращений.	Тренировочные упражнения, фронтальный опрос	§20, упр.192
40	18.10	Произношение имен существительных	Орфографический разбор	§20, стр. 77-78
41	19.10	Обобщение по теме «Имя существительное»	Работа с карточками, словарный диктант, составление схем	Упр.207
42	19.10	Контрольная тестовая работа №2 по теме «Имя существительное».	Тест	повторять
43	20.10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Тренинг, практикум	§ зсп-7
44	21.10	Практикум по орфографии	Деловая игра, практикум	карточки
45	21.10	Практикум по орфографии	практикум	карточки
Лексикология и фразеология (5 часов)				
46	<u>четверть 8.11</u>	Лексикология и фразеология	Фронтальный опрос, тест	Учить стр.39-40
47	9.11	Исконно-русские и заимствованные слова	Беседа, творческое задание. Работа со словарём	§13, упр.103
48	9.11	Профессиональные и диалектные слова	Работа по карточкам, словарный диктант	§14, упр.113.2
49	10.11	Устаревшие слова и неологизмы	Фронтальный опрос, объяснительный диктант	§15, Учить стр.48-49
50	11.11	Практикум по «Фразеологии»	Беседа, творческое задание. Работа со словарём	сочинение

<i>Текст (6 часов + 1р/р час)</i>				
51	11.11	Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	Анализ текста	§21,22 стр.81, 82 упр.213
52	15.11	Определение научного понятия	Анализ текста	§ 23, стр. 82,83, упр.224
53	16.11	Типы речи. Рассуждение-объяснение	Работа в группах с текстом	§24, учить
54	16.11	Официально-деловой стиль речи	Анализ текста	§25, упр.239
55	17.11	Подготовка к изложению научно-учебного текста	Пересказ текста, составление плана текста	Словарный диктант
56	18.11	<i>РР Изложение научно-учебного текста «Связанные корни»</i>	Изложение	Учить слова к СД
57	18.11	Работа над ошибками	Анализ текстов	
<i>Имя прилагательное (14+ 1 к/р часов)</i>				
58	22.11	Морфологические признаки имени прилагательного	Комментированный словарный диктант, ответы на вопросы	§26, упр.247.3
59	23.11	Словообразование имен прилагательных	Объяснительный диктант	§27, упр.254.1
60	23.11	Словообразование имен прилагательных	Составление опорных схем, распределительный диктант	§27, упр.260.1
61	24.11	Правописание сложных имен прилагательных	Распределительный диктант, морфемные разборы, орфографические разборы	§28, упр.268
62	25.11	Правописание сложных имен прилагательных	Распределительный диктант, морфемные разборы, орфографические разборы	§28, упр.269.2
63	25.11	Н-Н Н в отымённых прилагательных	Сообщение на лингвистическую тему, морфемный разбор	§29, упр.273
64	29.11	Н-Н Н в отымённых прилагательных.	Взаимодиктовка, составление схем,	§29, упр.281
65	30.11	Суффиксы прилагательных. Практикум.	Работа по карточкам,	ЗСП - 8
66	30.11	Употребление имен прилагательных в речи	Тест, ответы на вопросы	§30, учить стр.104-105
67	1.12	Употребление имен прилагательных в речи	Фронтальный опрос,	Упр.283.4
68	2.12	Употребление имен прилагательных в речи	Ответы на вопросы, орфографический разбор	Упр.287.2
69	2.12	Произношение имен прилагательных	Ответы на вопросы, орфографический разбор	Стр.112-113 учить
70	6.12	Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное»	Устно-письменный зачёт.	повторять
71	7.12	Работа над ошибками	Анализ текстов	Упр.310
72	7.12	Практикум по орфографии	Деловая игра, практикум	карточки
<i>Речь (5 часов)</i>				
73	8.12	Текст. Данное и новое в предложении	Анализ текста	§31, упр.314 письм.

74	9.12	Текст. Средства связи предложений в тексте.	Пересказ текста, составление плана текста	§32, упр319
75	9.12	Средства связи предложений в тексте.	Работа с текстом	сочинение
76	13.12	Всё о повторе	Тест, ответы на вопросы	§34, 337.1,2
77	14.12	Редактирование текстов	Работа с деформированным текстом	Упр.339
Числительное (12 + 1 к/р часов)				
78	14.12	Что обозначает имя числительное?	Объяснительный диктант, пунктуационный разбор	§ 35, учить 126-127, 346
79	15.12	Простые, сложные и составные числительные	Морфемный разбор. Ответы на вопросы	§36, учить 128-129, склонять
80	16.12	Правописание простых, сложных и составных числительных	словарная и орфоэпическая работа, работа над речевыми ошибками,	§36, упр 351
81	16.12	Правописание простых, сложных и составных числительных	Диктант «Проверь себя», комментированное письмо	упр. 352
82	20.12	Количественные числительные.	Морфемный разбор. Ответы на лингвистическую тему	§37, заучить
83	21.12	Количественные числительные.	Морфемный разбор. Ответы на лингвистическую тему	§37 просклонять
84	21.12	Дробные и собирательные числительные.	Пунктуационный и орфографический разбор, фронтальный опрос	§37 Учить 134-136
85	22.12	Изменение порядковых числительных	Орфографический разбор	§38, упр.382
86	23.12	Изменение порядковых числительных	Связный рассказ Орфографическая диктовка, пунктуационный анализ предложения	§38, упр.387
87	23.12	Употребление числительных в речи. Произношение числительных.	Работа со схемами предложения, Игра» Четвёртый лишний» комментированное письмо.	§ упр.395
88	27.12	Обобщение изученного по теме «Числительное»	Терминологический диктант, объяснительный диктант, сообщение на лингвистическую тему	§учить стр. 144, упр.397
89	28.12	Контрольная работа № 4 по теме «Числительное»	Диктант с грамматическим заданием	повторять
90	28.12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	работа по карточкам, графический диктант, работа с перфокартами	Учить слова к СД
Текст. Типы речи. Описание. 2 часа				
91	29.12	Описание места	Пересказ текста, составление плана текста	§40, упр.413
92	<u>3</u> <u>четверть</u> <u>10.01</u>	Описание места	Тест, ответы на вопросы	сочинение

Местоимение (24+1 к.р часов)				
93	11.01	Какие слова называются местоимениями	Тренировочные упражнения, фронтальный опрос	§41, учить стр.3, упр.427
94	11.01	Местоимение как часть речи	Словарная диктовка, работа с текстом, орфоэпическая пятиминутка	сочинение
95	12.01	Разряды местоимений по значению	составление таблицы фронтальный опрос	§42, учить стр.6
96	13.01	Личные местоимения	Тренировочные упражнения, Распределительный диктант, устный ответ	§43, учить 7, упр.433
97	13.01	Личные местоимения	Распределительный диктант, фронтальный опрос	§43, разбор 3 мест
98	17.01	Возвратное местоимение	Терминологический диктант, объяснительный диктант	§44, стр.9-10, упр.442.1
99	18.01	Притяжательные местоимения	Пунктуационный разбор фронтальный опрос	§45, ЗСП-10
100	18.01	Указательные местоимения	выборочный диктант	§46, стр.12, 449.1
101	19.01	Указательные местоимения	Орфографическая диктовка, цифровой диктант	§46 упр.451
<i>Речь. Типы речи. Описание (продолжение)</i>				
102	20.01	Описание окружающей среды		§47, стр.15 учить
103	20.01	Подготовка к сочинению по картине И.Левитана «Лесистый берег», упр. 663	Работа с текстом, план, сжатие	подготовить
104	24.01	<i>РР Сочинение по картине И.Левитана «Лесистый берег»</i>	Сочинение	повторять
105	25.01	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	работа по карточкам, графический диктант, работа с перфокартами	Упр.469
<i>Местоимение (продолжение)</i>				
106	25.01	Определительные местоимения	Работа по карточкам, цифровой диктант	§48, учить стр.19-20, 473
107	26.01	Определительные местоимения	Тест, ответы на вопросы	§48, упр.472
108	27.01	Вопросительно-относительные местоимения	Ответы на вопросы, орфографический разбор	§49, учить стр.21-22, упр.479 (2 римск)
109	27.01	Отрицательные местоимения	Объяснительный диктант, пунктуационный разбор	§50, стр.23, ЗСП - 11
110	31.01	Отрицательные местоимения	Морфемный разбор. Ответы на вопросы	§50, упр.483
111	1.02	Неопределенные местоимения	Сравнительный анализ, выборочный диктант, тренировочные упражнения	§51, стр.25, упр 486 (1римск)

112	1.02	Неопределенные местоимения	Морфемный разбор. Ответы на вопросы	§51, стр.25, упр 486 (1римск)
113	2.02	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Морфемный разбор. Ответы на вопросы	§52, упр.491. 1,2
114	3.02	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Морфемный разбор. Ответы на лингвистическую тему	§52, упр.495. 1,2
115	3.02	Местоимения и другие части речи	Морфемный разбор. Ответы на лингвистическую тему	Упр.501
116	7.02	Морфологический разбор местоимения.	Морфемный разбор. Ответы на лингвистическую тему	§52, упр.495. 3
117	8.02	Обобщение и систематизация изученного о местоимении.	словарный диктант, сообщение на лингвистическую тему, тест	Упр.502
118	8.02	Контрольная работа №5 по теме «Местоимение»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	повторять
119	9.02	Работа над ошибками	Тренинг, практикум	§ Упр.503
120	10.02	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Терминологический диктант, объяснительный диктант	карточки
121	10.02	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Сообщение на лингвистическую тему	карточки
Речь. Типы речи. Повествование. 8часов (5 ч + 3р/р)				
122	14.02	Повествование в художественной и разговорной речи	Объяснительный диктант, пунктуационный разбор	§56, 556.2
123	15.02	Повествование художественного и разговорного стилей	Объяснительный диктант, пунктуационный разбор	§56, упр.559
124	15.02	Повествование в рассказе	Морфемный разбор. Ответы на вопросы	§57, упр.557 (план) Стр.56
125	16.02	Подготовка к изложению по упр.565	Морфемный разбор. Ответы на лингвистическую тему	подготовиться
<i>126</i>	<i>17.02</i>	<i>Рр Изложение по тексту Н.И.Сладкова. Упр565</i>	Работа с текстом, план, сжатие	Повторять слова к СД
127	17.02	Повествование в рассказе	Объяснительный диктант, пунктуационный разбор	сочинение
<i>128</i>	<i>21.02</i>	<i>Рр Сочинение в жанре рассказа. Упр.577</i>	<i>Тест</i>	повторять
<i>129</i>	<i>22.02</i>	<i>Анализ творческих работ в жанре рассказа</i>	Фронтальный опрос	Упр.578
Глагол (15 +1к/р часов)				
130	22.02	Глагол. Морфологические признаки глагола	<i>Тест</i>	§53, 507
131	23.02 24.02	Морфологические признаки глагола	Выполнение упражнений	§53, 517
132	24.02	Словообразование глагола	Различные виды диктантов	§54, упр.518 учить, выполнить
133	28.02	Словообразование глагола	Выполнение упражнений	Упр.522
134	1.03	Словообразование глагола	Объяснительный диктант,	морф.разбор
135	1.03	Употребление глаголов в речи	Выполнение упражнений	§55, упр. 525.2
136	2.03	Употребление глаголов в речи	Выполнение упражнений	Упр.533.1
137	3.03	Употребление глаголов в речи	Работа с текстом	§55, упр.537

138	3.03	Произношение глаголов	Работа с текстом	стр.47, упр.551
139	7.03,08.09 3.08.03 9.03	Морфологический разбор глагола	Создание собственного текста	Упр. 541
140	10.03	Повторение изученного по разделу «Глагол».	Выполнение упражнений	ЗСП-12
141	10.03	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием «Глагол»	Диктант с грамматическим заданием	повторять
142	14.03	Анализ контрольного диктанта	Сочинение	Упр.552
143	15.03	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Терминологический диктант, объяснительный диктант	карточки
144	15.03	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Терминологический диктант, объяснительный диктант	карточки
Типы речи. Повествование (4 часа)				
145	16.03	Повествование делового и научного стилей	Пунктуационный и орфографический разбор, фронтальный опрос	§58, упр.584
146	17.03	Повествование делового и научного стилей	Пунктуационный и орфографический разбор	§58, упр.585
147	17.03	РР Создание текста делового и научного стилей. Упр.589	Работа с текстом, план, сжатие	Подготовить материал
148	4 четверть <u>28.03</u>	Анализ текста делового и научного стилей	Самостоятельная работа	Упр 590
Наречие. Слова категории состояния (32 +2 к/р +1 РР)				
149	29.03	Какие слова являются наречиями	Различные виды диктантов	§59, стр.67-68 учить, примеры выписать
150	29.03	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	Словарный диктант	§60, стр.70, упр.597
151	30.03	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	Работа с орфоэпическим словарем	§60, упр.599.2
152	31.03	Разряды наречий по значению	Тест, работа с текстом	§61, учить стр.72
153	31.03	Разряды наречий по значению	Работа с орфоэпическим словарем	§61, упр.603
154	4.04	Слова категории состояния	Тест	§62, стр.75-76 учить
155	5.04	Слова категории состояния	Различные виды диктантов	§62, упр.610
156	5.04	Слова категории состояния		Упр.611
157	6.04	Степени сравнения наречий	Работа над ошибками	§63, учить стр.78
158	7.04	Степени сравнения наречий	Словарный диктант	§63, учить стр.81 упр.616.2
159	7.04	Морфологический разбор наречий и слов категории состояния	Сочинение	§ 63, стр.81
160	11.04	Словообразование наречий	Создание морфемных моделей	§64, стр.82-83
161	12.04	Словообразование наречий	Выполнение упражнений	§64, упр.625
162	12.04	Контрольная тестовая работа №7 по теме «Наречие»	Тест	повторять

163	13.04	Правописание наречий	Выполнение упражнений	§65, учить стр.87, выписать примеры
164	14.04	Правописание наречий, образованных от имён существительных, местоимений	Тест Различные виды диктантов и разборов	§65, упр.636
165	14.04	Правописание наречий на –о,-е.	Самостоятельная работа	Упр.641 (учить)
166	18.04	РР Подготовка к сочинению по картине упр.632	Работа с текстом, план, сжатие	материал
167	19.04	<i>РР Сочинение по картине М.Маковского «Свидание» упр.632</i>	сочинение	повторять
168	19.04	Не в наречиях на –о, -е	Выполнение упражнений	§упр.642 учить, примеры
169	20.04	Не в наречиях на –о, -е	Различные виды диктантов и разборов	Упр.646
170	21.04	Буквы о, е на конце наречий после шипящих	Словарный диктант	Упр.648
<i>Речь. Текст (3+1РР)</i>				
171	21.04	Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Работа с текстом	§ 67, упр. 655 план по вар. (вопросный, предложения, назывные)
172	25.04	Подготовка к сочинению упр.659	Работа с текстом, план, сжатие	Подготовка материала
173	26.04	<i>РР Сочинение по фотографии. Кабинет А.С.Пушкина в Михайловском</i>	Сочинение	повторение
174	26.04	Редактирование творческих работ	Работа с текстом	Упр 668
<i>Наречие. Слова категории состояния (продолжение)</i>				
175	27.04	Буквы О, А на конце наречий	<i>Самостоятельная работа</i>	§68, стр.103, учить, упр.670
176	28.04	Буквы О, А на конце наречий	Выполнение упражнений	карточки
177	28.04	Дефис в наречиях	Различные виды диктантов и разборов	§69, стр.104-105, выписать примеры
178	20.05, 3.05, 3.05, 4.05	Дефис в наречиях	Выполнение упражнений	§69, упр.676
179	5.05	Приставка НЕ- и НИ- в наречиях	Выполнение упражнений	§70, упр.679
180	5.05	Приставка НЕ- и НИ- в наречиях	Различные виды диктантов и разборов	§70, упр.681 (учить)
181	9.05, 10.05-10.05, 11.05	Употребление наречий в речи	Выполнение упражнений	Упр.688
182	12.05	Произношение наречий	Выполнение упражнений	Упр.696
183	12.05	Повторение изученного по разделу «Наречие. Слова категории состояния»	Работа с орфоэпическим словарем	Упр.703
184	16.05	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Наречие. Слова категории состояния»	Контрольный диктант с грамматическим заданием	повторять
185	17.05	Анализ контрольного диктанта	Выполнение упражнений	Упр.706
<i>Повторение изученного. (9+1 кр часов)</i>				

186	17.05	Словообразование и морфемика	Морфемный разбор. Ответы на вопросы	Интерактивные задания
187	18.05	Морфология и орфография	Пунктуационный и орфографический разбор, фронтальный опрос	Интерактивные задания
188	19.05	Морфология и орфография	Пунктуационный и орфографический разбор, фронтальный опрос	Интерактивные задания
189	19.05	Синтаксис и пунктуация	Пунктуационный и орфографический разбор, фронтальный опрос	Интерактивные задания
190	23.05	Итоговый диктант № 9 за курс 6 класса	Контрольный диктант с грамматическим заданием	повторять
191	24.05	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	Тренинг, практикум	Интерактивные задания
192	24.05	Что такое текст	Работа с текстом	Интерактивные задания
193	25.05	Типы и стили речи .	Работа с текстом	Интерактивные задания
194	26.05	Урок-игра «Своя игра»	Игра, тренажер, лингвистическая разминка	Интерактивные задания
195	26.05	Урок-игра «Своя игра»	Игра, тренажер, лингвистическая разминка	Интерактивные задания

Приложение

1.Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного 5 классе» .

Диктант грамматическим заданием.

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два пребольших боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг. (104 слова)

Задания контрольной работы

1. *Фонетический разбор слова «березки» - I в., «друг» - II в.*

2. *Разбор слова по составу «собираемся» - I в., «приближались» - II в.*

3. *Морфологический разбор существительного «лисички» - I в., «день» - II в.*

4. *Синтаксический разбор предложения:*

I в. – «За деревней расстилаются широкие поля».

II в. – «Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса».

Низкий уровень (Для списывания)

За деревней расст... лаются ш... рокие поля. По тр... пинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много гр... бов. Из-под листика в... днеется шляпка сыроежки, но мы решаем соб... рать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята ра... ходятся по лесу, и далеко ра... даются их голоса.

Вот у березки два пр... больших боровика. Они плотно пр... жались друг к другу. А... уратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка ра... рослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес осв... щают яркие лучи со... нца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг. (104 слова)

Задания контрольной работы

1. *Фонетический разбор слова «поля»*

2. *Разбор слова по составу «листика»*

3. *Морфологический разбор существительного «Лес»*

4. *Синтаксический разбор предложения:*

«И они попадают в корзину»

2 Контрольная тестовая работа №2 по теме «Имя существительное»

вар 1

А 1. Прочитайте предложения, а затем выпишите номера слов-существительных.

(1)Сколько (2) очаровательных (3) слов (4)существует в (5) русском (6) языке для (7) обозначения (8) природных (9)явлений!

А 2. Укажите номер ответа, в котором одно из слов не относится к лексической группе остальных?

- 1) мука, картофель, масло, керосин
- 2) радость, день везение, улов
- 3) мужество, ученичество, воронье, студенчество
- 4) ручка, стол, нос, пингвин

А 3. В каких случаях неверно определен род существительных?

- 1) старая фрау
- 2) красивый тюль
- 3) разноцветная какаду
- 4) мягкий шампунь
- 5) сложное ЕГЭ
- 6) курортное Сочи

А 4. Укажите номера ответов, где падежные формы существительных неверны?

1)ножей, 2)местов, 3)шоферов, 4)делов, 5)местностей, 6)яслей, 7)фельдшера (мн.ч И.п).

А 5 В какой строчке в окончании пишется буква Е во всех словах?

- 1)у бандерол.., к Наталь.. в санатори.., к Лиди..
- 2)к Марь.., в туфл.., к разин.., о картофел..
- 3)на ветк.., у площад... , с дорог.., к Олес. . .

А 6. Выберите варианты ответов, где слова, образованные словосложением:

- 1)полукруг
- 5)обозреватель

- 2) лесостепь 6) автокран
3) стенгазета 7) пол-арбуза
4) напряжённость 8) увеличитель

Б 7. Найдите и выпишите 4-е лишнее слово в каждой строчке.

- щелочь, беречь, речь, горечь
-фарш, проигрыш, врач, горяч
-пламя, семя, имя, вовремя

Б8 Запишите слово и укажите условия выбора графически, проверочные слова

- 1) Е или И: овраж...к, рот...к, кот...к
- 2) ЧИК или ЩИК: сбор...ик, гон...ик, обид...ик
- 3) О или Ё (Е): луч...м, страж...й, сверч...к
- 4) (Пол)луга, (пол)часа, (пол)арбуза
- 5) НЕ с СУЩ: (не)прочность, (не)здоровье, (не) правда, а ложь

Б9 Перечислите 5 слов, употребляющихся только во множественном числе.

С10 Выберите вариант задания

- А) Ответьте на вопрос: «Какова роль существительного в предложении»
Б) Напишите сочинение-описание, используя метафоры и сравнения (4-7 предложений)
вар 2

А 1. Прочитайте предложения, а затем выпишите номера слов-существительных.

Вот на (1) бревенчатые (2) стены (3) ложатся (4) квадраты (5) жёлтого (6) цвета и (7) брёвна как будто (8) загораются.

А 2. Укажите номер ответа, в котором одно из слов не относится к лексической группе остальных?

- 1) сахар, маргарин, мука, сталь
- 2) кот, слон, шапка, обезьяна
- 3) попытка, красота, нога, счастье
- 4) профессура, ученичество, воронье, студенчество

А 3. В каких случаях неверно определен род существительных?

- 1) Сладкий желе 4) маршрутное такси
- 2) черный тушь 5) веселое жури
- 3) вуз начала набор 6) южный Сочи

А 4. Укажите номера ответов, где падежные формы существительных неверны?

- 1) Офицер (мн.ч, Рп), 2) сердец, 3) деньгов, 4) окрестностей, 5) каникул, 6) плеч, 7) докторы (мн.ч И.п).

А 5 В какой строчке в окончании пишется буква И во всех словах?

- 1) в башн __, на отдых __, об исключени __, в деревн __
- 2) с дорог __, у девочк __, на машин __, в осен __
- 3) у коллег __, в печ __, от детал __, нет имен...

А 6. Выберите варианты ответов, где слова, образованные словосложением:

- 1) электровоз 5) полумесяц
- 2) ВТВ 6) побережье
- 3) подосиновик 7) генерал-майор
- 4) телепрограмма 8) удлинитель

Б 7. Найдите и выпишите 4-е лишнее слово в каждой строчке.

- 1) дрожь, купишь, мышь, рожь
- 2) время, темя, племя, семья
- 3) калач, меч, из-за туч, луч.

Б8 Запишите слово и укажите условия выбора графически, проверочные слова

- 1) Е или И: нож...к, дожд...к, клубоч...к
- 2) ЧИК или ЩИК: груз...ик, смен...ик, разнос...ик
- 3) О или Ё (Е): колыц...м, зайц...м, шаж...к
- 4) (Пол)кружки, (пол)литра, (пол)Москвы
- 5) НЕ с СУЩ: (не)друг, (не)ясность

Б9 перечислите 5 слов, употребляющихся только во множественном числе.

С10 Выберите вариант задания

- А) Ответьте на вопрос: «Какова роль существительного в предложении»

Б) Напишите сочинение-описание, используя метафоры и сравнения (4-7 предложений)

3. РР Изложение научно-учебного текста «Связанные корни»

Корень — это главная, обязательная часть слова. Именно корень выражает основное значение слова. Сравним слова дом и дом-ик (суффикс обозначает размер — «маленький», а корень — сам предмет), бежать и при-бежать. (приставка обозначает «приближение», а корень — само действие). Но так бывает не всегда. Возьмем глаголы обуть и разуть. На какие части они членятся? В них четко осознаются приставки об- (вариант приставки о) и раз- (сравним аналогичное значение приставок в глаголах одеть и раздеть), показатель инфинитива -ть. Где же корень? Корень -у-. Этот корень выделяется как остаток после вычленения приставки и иных глагольных показателей. Его особенность состоит в том, что он не употребляется вне сочетания с приставками. Такие корни, которые употребляются лишь в сочетании со словообразовательными морфемами (приставками или суффиксами), называют связанными, отличая их от «обычных» — свободных корней.

4. Контрольная работа №3 по теме «Имя прилагательное» Устно-письменный зачёт.

Контрольная работа по теме «Прилагательное» Вар 1	Контрольная работа по теме «Прилагательное» Вар 2
<p>1. Укажите верное утверждение: Имя прилагательное обозначает</p> <p>1) признак 2) предмет 3) действие предмета</p> <p>2. Укажите ряд, в котором все имена прилагательные качественные: 1) золотой, кожаный, хороший 2) светлый, лисий, мамин 3) красный, тяжёлая, душистая</p> <p>3. Укажите ряд, в котором все прилагательные в переносном значении:</p> <p>1) меховой воротник, золотое кольцо</p> <p>2) спортивный инвентарь, тяжёлый прибор</p> <p>3) золотое сердце, тяжёлый характер</p> <p>4. Укажите ряд, в котором все прилагательные стоят в краткой форме:</p> <p>1) смел, умны 2) печальна, веселы</p> <p>3) длинно, оконное</p> <p>5. Краткую форму и степень сравнения имеют:</p> <p>1) все прилагательные</p> <p>2) только качественные прилагательные</p> <p>3) только относительные прилагательные</p> <p>6. Выпишите предложение, вставив нужные слова: «Имя прилагательное изменяется по ____, ____ и ____, поэтому согласуется с существительным»</p> <p>7. Образуйте все возможные степени сравнения и краткое прилагательное от слова СИЛЬНЫЙ</p> <p>8. Перепишите прилагательные, обозначая суффиксы и окончания, в скобках укажите форму</p> <p>Ленивый и в сухонькой избе промокнет. Хороша веревка длинная, а речь – короткая. Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро тает. Мужественный бьется – победы добьется.</p> <p>9. Словообразовательный разбор слов, объясните написание: (черно)глазый; (лимонно)жёлтый; (Ханты)Мансийский /район/</p> <p>10. Морфологический разбор: весенний</p> <p>11. Синтаксический разбор: предложения 1</p>	<p>1. Имена прилагательные отвечают на вопросы: 1) какой? чей? 2) кто? что? 3) когда?</p> <p>2. Укажите ряд, в котором все имена прилагательные относительные: 1) городской, кожаный, добрый 2) светлый, прекрасный, высокий 3) осенний, деревенский, плавательный</p> <p>3. Укажите ряд, в котором все прилагательные в переносном значении:</p> <p>1) белый шарф, стеклянный стакан</p> <p>2) сказочный сюжет, тяжёлый прибор</p> <p>3) сказочная погода, стеклянный взгляд</p> <p>4. Укажите ряд, в котором все прилагательные стоят в краткой форме</p> <p>1) черны, добра 2) чудно, хороши</p> <p>3) весел, братов</p> <p>5. Краткую форму и степень сравнения не имеют:</p> <p>1) качественные и относительные</p> <p>2) относительные прилагательные</p> <p>3) качественные прилагательные</p> <p>6. Выпишите предложение, вставив нужные слова: «Имя прилагательное обозначает признак предмета и поэтому в предложении чаще является ____, ____, но может являться ____ членом предложения»</p> <p>7. Образуйте все возможные степени сравнения и краткое прилагательное от слова СМЕЛЬНЫЙ</p> <p>8. Перепишите прилагательные во всех формах, обозначая суффиксы и окончания, в скобках укажите форму</p> <p>Братская любовь крепче каменных стен. Острый язык – дарование, длинный язык – наказание. Нить должна быть тонкой, а речь откровенной. Лучше плохонькое, да свое, чем хорошее, да чужое.</p> <p>9. Словообразовательный разбор слова, объясните написание: (кловенно)красный; (нефте)проводный; (мясо)молочное /производство/</p> <p>10. Морфологический разбор: плохонькое</p> <p>11. Синтаксический разбор: предложения 1</p>
<p>1 вар</p> <p>1-1</p> <p>2-3</p> <p>3-3</p> <p>4-3</p> <p>5-2</p> <p>6. родам, числам, падежам</p> <p>7. сильнее-более сильный-сильнейший-самый сильный</p>	<p>2 вар</p> <p>1-1</p> <p>2-3</p> <p>3-3</p> <p>4-3</p> <p>5-2</p> <p>6- определение, сказуемым, любым</p> <p>7. смелее-более смелый-смелейший-самый смелый</p>

8. хороша, длинная, короткая, материнский, весенний, мужественный, ленивый, сухонькой.	8. тонкой, откровенной, братская, крепче, каменных, плохонькое, хорошее, чужое.
9 черноглазый (чёрные глаза – подч), лимонно-жёлтый (цвет), Ханты-Мансийский (от сущ. Ханты-Мансийск)	9. Клюквенно-красный (цвет), нефтепроводный (от нефтепровод), мясо-молочный (мясной и молочный, соч)
10 весен-н-ий	10 плох-оньк-ий
11 Ленивый и в сухонькой избе промокнет.	11 Братская любовь крепче каменных стен.

5. Контрольная работа №4 по теме «Имя числительное» Контрольное списывание

Международная группа «Информация и реклама» провела в конце XX века опрос. Цель опроса, проведенного в 20 странах (без СНГ), — выяснить, как средний европеец распределяет отведенные ему ежесуточно 1440 минут.

Спит он в среднем 8 часов 3 минуты. Позже других ложатся в кровать в Испании и Греции, а по утрам раньше всех на ногах (в 5 часов 45 минут) венгры, чехи и словаки. Рекордсмены по сну бельгийцы (8 часов 30 минут). А привычку отдохнуть после обеда имеют 70% населения Норвегии, Ирландии и западной части Германии.

На втором месте после сна — работа, забирающая в среднем 7 часов 20 минут в день. Самый короткий день у англичан — 6 часов 25 минут, а португальцы перерабатывают в среднем по 2 дополнительных часа в сутки.

3 часа 27 минут уходят у европейцев на просмотр телепрограмм. 91% англичан проводят у телевизора более 4 часов. На противоположном полюсе — скандинавы (2 часа 30 минут).

Радио особенно популярно в восточной части Германии: 88% слушают его более 3 часов в сутки. Здесь же любят и газеты: их читает 70% населения, как и в Скандинавии, тогда как в Португалии — только 15%.

Читающих прессу греков немного, но делают они это долго — 2 часа 18 минут в день.

Кроме того, 5 часов 10 минут европеец тратит на учебу; 2 часа 50 минут на домашние поделки, 2 часа 17 минут на обед в ресторане.

Задание: 1) записать все числа числительными в необходимых падежных формах
2) Выполнить морфологический разбор 3 числительных

6. РР Сочинение по картине И.Левитана «Лесистый берег»

7. Контрольная тестовая работа №5 по теме «Местоимение»

1. Какое из слов является местоимением?

1) другой; 2) первый; 3) резкий; 4) вчерашний.

2. Каким общим грамматическим значением обладают местоимения?

1) значение предметности; 2) значение признака; 3) значение указательности.

3. Определите синтаксическую роль местоимения в каждом предложении.

1) **Нас** сочела строгая пора. 2) **Он** рукой разровнял гальку.

3) У **нас** чужие очень редки. 4) Тоска сжимала **её** сердце.

А. Подлежащее. Б. Дополнение. В. Определение. Г. обстоятельство.

4. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам местоимений) соответствует ряд СВОЙ, СЕБЕ, МНЕ?

1) личное, притяжательное, возвратное;

2) притяжательное, личное, возвратное;

3) притяжательное, возвратное, личное.

5. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам) соответствует ряд ЭТОТ, ДРУГОЙ, КАКОЙ?

1) указательное, определительное, относительное;

2) относительное, указательное, определительное;

3) определительное, относительное, указательное.

6. В каком словосочетании отрицательное местоимение с НЕ?

1) н..чего не говорит; 2)н..чего говорить; 3) н..сколько не раскаивается.

7. В какой поговорке отрицательное местоимение с НИ?

1) Что за честь, если н..чего есть. 2) Моя хата с краю, я н..чего не знаю.

8. В какой цепочке слов местоимения пишутся слитно?

- 1) (Ни)кто, (ни)какой, (ни)чей.
- 2) Ни(с)кем, ни(от)какого, ни(у)чьего.
- 3) (Кое)что, кого(то), чего(либо).

9. В какой цепочке слов местоимения пишутся через дефис?

- 1) (Кое)(у)каких, (кое)(над)чем, (кое)(при)ком.
- 2) Кое(какой), что(либо), кто(нибудь), чей(то).

10. В какой цепочке слов местоимения пишутся в три слова?

- 1) (не)кий, (ни)кого, (ни)чего, (не)кто;
- 2) (кое)кто, (кое)что, (кое)чей, (кое)какие;
- 3) не(у)кого, ни(для)кого, не(с)кого, ни(у)каких;
- 4) кое(про)кого, кое(в)чём, кое(для)кого.

11. Укажите несклоняемое местоимение.

- 1) что;
- 2) ничто;
- 3) нечто.

12. В чём особенность местоимений СЕБЯ, НЕКОГО, НЕЧЕГО?

- 1) это неизменяемые местоимения;
- 2) у этих местоимений отсутствует форма и.п.

13. Могут ли формы ЕГО, ЕЁ, ИХ в одних случаях являться личными местоимениями, а в других – притяжательными?

1. Да
2. Нет

8. РР Изложение по тексту Н.И.Сладкова. Упр565

9. РР Сочинение в жанре рассказа. Упр.577

10. Контрольная работа №6 по теме «Глагол»

Диктант грамматическим заданием.

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ РУКИ

Все, что видишь вокруг, сделали человеческие руки. Парта в классе, где ты учишься, окно, через которое смотришь на белый свет.

Руки человека превратили дикие земли в богатые поля, заставили расступиться горы, они держат штурвалы кораблей и рули машин, лопаты и микроскопы. Они могут извлечь жемчужину из морских глубин и занозу из твоего пальца, метко забросить мяч в баскетбольную корзину и ракету на луну.

Все умеют руки человека. Только надо приучить их к хорошему делу.

Посмотри, дружок, на свои руки, подумай, к какому делу ты их приладишь, чтобы потрудиться на благо Отечества, чтобы помочь построить совсем счастливую жизнь.

(По Л. Кассилю) Примечание: постановку запятых в сложных предложениях.

Дополнительные задания

1. Выберите из два глагола, интересные для морфемного анализа, и разберите их. 1 вар. – 1 абзаца, 2 вар. – 4 абзаца

2. Выпишите все глаголы укажите их признаки: 1в.- из 4 абзаца, 2 вар. -из 2 абзаца

3.Обозначьте графически все орфограммы в выписанных глаголах.

Задание для желающих

4 *Напишите небольшое сочинение, отражающее тему последнего абзаца текста Л. Кассиля

11. Контрольная работа №7 по теме «Правописание наречий»

Диктант с грамматическим заданием

Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог. Немало растет ее по берегам лесных речонков, вдоль ручьев. Люди по-разному называют иву.

Еще не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветет, отражаясь в талой воде желтыми пуховками, нежная ива. Чуть-чуть пригреет солнце – выются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчелы.

Ива – неприхотливое дерево. Можно срубить или срезать ее тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю – примется, пустит корни, начнет расти.

В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без усталости расппевают свои песни. Корни ив защищают от размыва вешней водой устроенные людьми плотины. Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.

Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой, в которой отражаются небо и циника, плывущие вдаль. (129 слов.) (По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1. Выписать 2 наречия из текста, указать группу по значению, обозначить орфограммы..

2. Морфологический разбор наречия:

1-й вариант – повсюду.

2-й вариант – по-весеннему.

3. Синтаксический разбор предложения:

1-й вариант – Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог.

2-й вариант – Люди по-разному называют иву.

12. РР Сочинение по картине М.Маковского «Свидание» упр.632

13. РР Сочинение по фотографии. Кабинет А.С.Пушкина в Михайловском

14. Контрольная тестовая работа №8 «Наречие. Слова категории состояния»

Вариант 1

A1. Укажите неправильное утверждение.

1) Слова категории состояния не изменяются.

2) Слова категории состояния обозначают состояние природы и человека.

3) Грамматическая основа предложения со словами категории состояния — подлежащее и сказуемое.

4) Слова категории состояния в предложении являются сказуемым.

A2. В каком предложении есть слово категории состояния?

1) Замолкнул гром, шуметь гроза устала.

2) Меж чёрных туч приветно засияла лазури полоса.

3) Пахло сыростью, глиной и тиной.

4) Догорел апрельский светлый вечер, по лугам холодный сумрак лёг.

A3. Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

1) думается 2) пахнет 3) не хочется 4) не сидится

A4. В каком предложении выделенное слово является словом категории состояния?

1) Отец ХОЛОДНО ответил на его вопрос.

2) Всё в ней было неприступно и ХОЛОДНО.

3) Она приняла его ХОЛОДНО.

4) На душе было неуютно и ХОЛОДНО.

A5. Какая из перечисленных частей речи относится к изменяемым?

1) предлог 2) глагол 3) категория состояния 4) деепричастие

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Мне сделалось грустно и досадно на Лизу.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в данном предложении.

В2. Укажите, с какой частью речи совпадает здесь слово категории состояния.

С1. Напишите небольшое сочинение на тему «Один в лесу», используя наречия и слова категории состояния.

Вариант 2

A1. Укажите неправильное утверждение.

1) Грамматическая основа предложения со словами состояния состоит из одного главного члена — сказуемого.

2) В качестве слов категории состояния может выступать только наречие.

3) Слова категории состояния часто выступают вместе с глаголами было, будет, станет и др.

4) Категория состояния — самостоятельная часть речи.

A2. В каком предложении есть слово категории состояния?

1) День был зноен, и накалившаяся земля жгла подошвы.

2) Яшке стало жарко, пот мелкими капельками выступил у него на носу.

3) Яркая роскошь южной природы не трогала старика, но зато многое восхищало Сергея.

4) Солнце медленно пригревало землю.

A3. Какое слово может быть и личным глаголом, и словом категории состояния?

1) тошнит 2) хочется 3) светлеет 4) дремлет

A4. В каком предложении выделенное слово является словом категории состояния?

- 1) Печь топилась ЖАРКО, и я вышел в сени освежиться.
- 2) Мы спорили ЖАРКО и долго.
- 3) Солнце светило ЖАРКО, день обещал быть великолепным.
- 4) Мне стало ЖАРКО от его справедливых укоров.

A5. Какая из перечисленных частей речи относится к неизменяемым?

- 1) категория состояния 2) причастие 3) краткое прилагательное 4) глагол

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Светило солнце, пылали кусты, обрызганные росой, было тепло и тихо.

В1. Выпишите из данного предложения сказуемые, выраженные глаголом-связкой и словами состояния.

В2. Напишите, с какой частью речи совпадают слова категории состояния в данном предложении.

С1. Напишите сочинение на тему «Когда мне грустно», используя наречия и слова категории состояния.

Вариант 1	Вариант 2
A1-3	A1-2
A2-3	A2-2
A3-2	A3-3
A4-4	A4-4
A5-2	A5-1
В1. Глагол, категория состояния	В1. Было тепло и тихо
В2. С наречием	В2. С наречием

15. Контрольная работа №9 по теме «Повторение изученного в 6 классе»

Контрольный анализ текста.

Самые мя..кие, трогательные стихи книги и к..ртины написаны рус..кими поэтами и художниками об осени. Левитан, так же как и Пушкин, и Тютчев, и многие другие, ждал осени как самого дорого.., и мимолетно.. врем..ни года.

Осень сн..мала с лесов полей со всей пр..роды густые цвета, смывала дождями зелень. Рощи делались сквозными. Темные краски лета см..нялись ро..ким з..лотым пурпуром и сер..бром. Воздух был чищ.., холоднее, и дали были гораздо глубж.., чем летом.

Левитан оставил около ста осен..их картин. На них зн..комые с детства вещи: маленькие реки, кружащие в медлен..ых вод..воротах палую листву; одинокие золотые березы; небо, похожее на тонкий лед; к..сматые дожди по лесным порубкам. Во всех пейзажах луч..ше всего передана п..чаль пр..щальных дней, осен..их листьев, тихого, чудесного перед холодом, предзимнего со..нца. (К. Паустовский.)

Задание

1. Озаглавьте текст. 2. Докажите, что это текст. 3. Определите тему, основную мысль текста.
4. Определите стиль и тип текста.
5. Расставьте недостающие знаки препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Выпишите из текста 3-4 слова, в которых все согласные – звонкие. Сделайте фонетическую транскрипцию этих слов. Объясните, как вы понимаете выражение «Рощи делались сквозными».

6. Выпишите из текста:

Эпитеты _____ метафоры _____

7. Определите лексическое значение слова «пейзаж».

8. Разберите по составу: «трогательные», «художниками», «холоднее».

9. Произведите морфологический разбор имени прилагательного.

(Самого) дорог.. (времени года) _____

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) «Русский язык 6 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2018 г.
- 2) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.
- 3) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2016.

- 4) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 5) Разумовская, М. М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов» / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитоновна Е.И. – М. : Дрофа, 2014.
- 6) Русский язык 6 класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.: Учитель, 2018.
- 7) Обучение русскому языку в 6 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.М. Разумовская. А. Ладъженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2015 г.
- 8) Русский язык 6 класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2015 г.
- 9) Ларионова Л.Г. «Русский язык 6 класс. Орфография. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 6 класс», Москва. «Дрофа», 2017 г.
- 10) Сенина Н.А., Русский язык. 6 класс. ВПР, учебно-методическое пособие/ Н.А. Сенина- Ростов-на-Дону, Легион, 2018

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. [6](#) - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска
от 27.08.2021 года №1

председатель методического совета

_____ /_Петикова Е.А./

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ Е.А.Петикова

_____ года