

г. Волгодонск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Шанс» г. Волгодонска

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»
г. Волгодонска

Приказ от 30.08.2021 №176

А.И. Виноградова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОДНКНР

Уровень общего образования основное общее образование, 9 «а» класс

Количество часов 33

Учитель Карпенко Юрий Николаевич

Программа разработана на основе авторской программы О.Г. Веряскиной по истории Донского края для 5-9 классов образовательных учреждений. – Ростов н/д «Донской издательский дом». 2004г.

ПРОГРАММА КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»

Для IX класса

Рабочая программа по Доноведению для 9 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); «Образовательного стандарта по региональной истории», регионального компонента государственного стандарта общего образования по истории (История Донского края), разработанного в соответствии с действующими законодательными актами; авторской программы О.Г. Веряскиной по истории Донского края для 5-9 классов образовательных учреждений. – Ростов н/д «Донской издательский дом».2004г.

Учебные пособия по курсу «Доноведение»: - Веряскина О.Г. История Донского края с древнейших времен до конца XVI в.: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, Ростов – на – Дону: Донской издательский дом, 2006; - Астапенко М.П., Астапенко Е.М. История Дона и донского казачества: учебное пособие для 5-8 классов общеобразовательных учреждений. – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРА, 2017

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 33 часа в год, с учетом праздничного дня 23.02.2022 . Объем учебной нагрузки, согласно учебного плана МБОУ «Гимназия «Шанс» на 2021/2022 учебный год, 1 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 1 час

РАЗДЕЛ I. «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Целями реализации курса «Доноведение» является:

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия Ростовской области.

Задачи реализации курса «Доноведение»:

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;
- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих Донской край для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;
- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыков бесконфликтного поведения;
- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения Ростовской области;
- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать

самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;
- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком и ярком материале;
- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучения многообразных источников по истории края;
- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков – известных деятелей культуры;
- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

Перспективными видами учебной деятельности для реализации регионального компонента являются: моделирование, коммуникативная и исследовательская.

Требования к уровню подготовки учеников 9 класса

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль Донского края в контексте отечественной и всемирной истории; - последовательность смены населения на Дону; - даты и содержание важнейших событий истории края; - гипотезы о происхождении донского казачества; - причины оформления социального статуса казачества как замкнутого военного сословия; - участие донских казаков в основных социальных событиях XVI-XVIII веков; - основные факты участия Войска Донского в войнах Российской империи XVIII века; - символику Ростовской области и города Волгодонска 	<p>Определять цели и задачи своей деятельности.</p> <p>Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями.</p> <p>Сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p>Проводить исследование по готовому алгоритму.</p> <p>Представлять результаты своей творческо-поисковой работы в форме презентации, доклада, проекта.</p>	<p>Овладение навыками дискуссии.</p> <p>Формирование уважения к культурному наследию.</p> <p>Осмысление социального опыта предшествующих поколений.</p> <p>Развитие навыков работы в группе.</p> <p>Приобретение навыков определения собственной позиции.</p> <p>Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.</p> <p>Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.</p> <p>Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.</p> <p>Организация развивающего пространства, ориентация на развитие</p>

		<p>познавательных (интеллектуальных) способностей. Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.</p>
--	--	---

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Раздел II. «Содержание учебного курса» ПРОГРАММА КУРСА «ДОНОВЕДЕНИЕ»

9 класс (33 часа)

Введение

Донской край как регион России. Географическое и культурно-историческое пространство региона. Музеи, библиотеки, архивы Ростовской области – хранители исторического наследия. Семейные архивы как исторический источник.

Символика Ростовской области, города Волгодонска – герб, флаг, гимн.

Донской край в древности.

Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневековья. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники.

Первобытные племена на территории Дона. Киммерийца. Скифо-сарматская эпоха. Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования. Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие.

Дон в эпоху раннего средневековья

Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа.

Донской край в X-XV веках

Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана – центры ремесла и торговли.

Донской край в XVI веке

Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Появление казачьих городков. Первые казачьи столицы. Казачье самоуправление. Отношения казачества с Московским царством.

Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством.

Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения края в XVI веке.

Донской край в XVII веке

Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке.

Участие казаков в событиях Смутного времени.

Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение.

Социальные движения. Степан Разин.

Культура донского казачества в XVII веке. Православная церковь и казачество.

Донской край в XVIII веке

Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством Кондратия Булавина. Судьба казаков-некрасовцев.

Участие донских казаков в Азовских походах Петра I, Северной войне.

Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Святого Димитрия Ростовского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия.

Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII веке. Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Атаманы Д.Е. и С.Д. Ефремовы, И.М. Краснощеков. Донской край при Екатерине II. Е. Пугачев. Превращение казачества в замкнутое военное сословие.

Переселение на Дон из Крыма греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон.

Восстание донских казаков в 1792-1794 гг. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства.

Культура края в XVIII веке.

РАЗДЕЛ III. «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

**Класс – 9 «а»
Доноведение (33 часа)**

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Форма проведения	Форма контроля	Основные термины и понятия	ИКТ, оборудование	Д/З
			Предметные	Метапредметные	Личностные					
Введение (1 час)										
1	Донской край как регион России	01.09.2021	Характеризуют географическое и культурно-историческое пространство региона	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели и задачи учебного занятия Познавательные: ориентируются в содержании учебного курса Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Формирование устойчивого интереса к изучению истории Донского края, донского казачества, народов, проживающих на Дону, традиций, культуры и быта населения Донского региона	Вводный урок	Работа с линией времени, работа с картой	топонимика, археологический источник	Карта Ростовской области	
Раздел 1. История Донского края в древности										
1(2)	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону	08.09.2021	Называют орудия труда и основные занятия первобытного человека, стоянки первобытного человека на	Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделять и	Выработка уважительного отношения к культурному наследию человечества, формирование критического	Комбинированный урок	Кроссворд	палеолит, мезолит, неолит		Сообщения

			Дону	формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	мышления					
2(3)	Таинственные киммерийцы. Скифы	15.09.2021	Характеризуют общественный строй и культуру киммерийских племен, называют письменные источники, в которых упоминаются киммерийцы; составляют план рассказа о Скифской державе	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Комбинированный урок	Проблемные задания	киммерийцы, скифы, звериный стиль		Доклады и сообщения
3(4)	Греческие поселения на Дону.	22.09.2021	Составляют план рассказа о первых	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,	Имеют целостный, социально ориентированный	Комбинированный урок	План рассказа	колония, эллины, Эллада, архонт	Карта: «Образование греческих	Доклады и сообщения

	Танаис		греческих поселениях на Дону, дают объяснения словам: «эллины», «Эллада», «архонт», «колония»	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	ный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий				КОЛОНИЙ В VIII-VI вв. ДО Н.Э.»	я
4(5)	Сарматы на Дону	29.09.2021	Характеризуют общественный строй, занятия, военное искусство сарматов, приводят отличия сарматских воинов от скифских	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Комбинированный урок	Рассказ-схема	савроматы, сарматы, амазонки		План рассказа
5(6)	Обобщение по разделу: «История	06.10.2021	Ориентируются в ключевых	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы	Выражают адекватное понимание	Повторительно-обобщающи	Проблемные вопросы и			

	Донского края в древности»		вопросах раздела, дают определения терминов и понятий, знают основные даты событий	деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль.	причин успеха/неуспеха учебной деятельности	й урок	задания			
--	----------------------------	--	--	--	---	--------	---------	--	--	--

Раздел 2. Дон в эпоху средневековья

1(7)	Хазарская держава. Крепость Саркел	13.10. 2021	Показывают на карте территорию Хазарского каганата, характеризуют государственный строй, занятия и культуру хазар, называют племена Подонья и Приазовья, вошедшие в состав Хазарской державы, составляют рассказ о	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Урок изучения нового материала	Анализ фильма		Карта: «Племена Восточной Европы в первой половине IX века», д/ф «Саркел и великий шелковый путь»	Доклады и сообщения
------	------------------------------------	-------------	--	---	--	--------------------------------	---------------	--	---	---------------------

			крепости Саркел на Дону	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.						
2(8)	Славяне на Дону. Белая Вежа	20.10.2021	Составляют рассказ о жизни славян в крепости «Белая Вежа»	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Комбинированный урок	Анализ источников		Карта: «Племена Восточной Европы в первой половине IX века»	План рассказа
3(9)	Дон в X-XII веках. Печенеги. Половцы	10.11.2021	Объясняют причины усиления натиска кочевников на Русь в XI-XII вв., характеризуют занятия и образ жизни печенегов и половцев,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Комбинированный урок	Анализ источников	«русский крестовый поход в Степь»		Доклады и сообщения

			дают оценку похода Новгород-Северского князя Игоря против половцев в 1185 году	способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности						
4(10)	Монголо-татары на Дону	17.11.2021	Составляют рассказ о битве на Калке, формулируют вывод об изменениях в жизни населения Дона и Приазовья в XIII-XIV веках	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность в решении коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Комбинированный урок	План рассказа	Золотая Орда		План рассказа
5(11)	Азов – северный порт Османской	24.11.2021	Характеризуют Золотоордынский Азак и генуэзско-	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Комбинированный уро	Проблемные вопросы	торговая фактория		Сообщения

	империи		венцианскую Тану как центры ремесла и торговли, называют причины превращения турками торгового центра Азова в крупную военную базу	произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	положительно относятся к образовательному процессу					
6(12)	Обобщение по разделу: «Дон в эпоху средневековья»	01.12.2021	Ориентирую в ключевых вопросах раздела, дают определения терминов и понятий, знают основные даты событий	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Повторительно-обобщающий урок	Проблемные вопросы и задания			
Глава III. Донской край в XVI-XVII веках										
1(13)	Возникновение донского	08.12.2021	Называют первые казахи	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Осознают социально-нравственный	Урок изучения нового	Схема, понятийный диктант	станица, зимовище, юрт, атаман, есаул,		Работа с понятием

	казачества		городки, знают значение слов «станция», «зимовище», «юрт», описывают границы Всевеликого Войска Донского и называют казачьи столицы	формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	опыт предшествующих поколений	материала		старшина, булава, насека, бунчук, государево жалование, Всевеликое Войско Донское		иями
2(14)	Органы власти у казаков (XVI-XVII вв.)	15.12.2021	Называют вопросы, которые решались на казачьих кругах, составляют рассказ о зимовых и легковых станицах, характеризуют органы казачьего самоуправления и полномочия атамана, есаула,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Комбинированный урок	Схема, работа с понятиями	казачий круг, атаман, есаул, старшина, печать Всевеликого Войска Донского, зимовые и легковые станицы		Сообщения

			старшины	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата						
3(15)	Походы казаков XVI-XVII вв. Донские казаки в войнах России XVI столетия	22.12.2021	Называют цели морских и сухопутных походов казаков, рассказывают об устройстве и вооружении казачьих судов-стругов, характеризуют казачью тактику морского боя, называют войны и сражения, в которых принимали участие донские казаки	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	струги, «поиски»		Проблемные вопросы
4(16)	Хозяйство, основные занятия, быт	29.12.2021	Характеризуют хозяйственно	Познавательные: ставят и формулируют цели и	Определяют внутреннюю позицию	Комбинированный урок	Проблемные задания	раскольники		План расск

	и обычаи населения края в XVI-XVII вв.		е развитие Дона, называют первые храмы на Дону, составляют рассказ о строительстве Воскресенского собора в Черкасске	проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	обучающего на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний					аза
5(17)	Смута и донские казаки. 1605-1612 гг.	12.01. 2022	Называют хронологические рамки Смутного времени, рассказывают о вкладе донцов в освобождение Москвы от поляков в 1612 году, называют имена	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, Регулятивные: планируют свои	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	«Смута»		План рассказа

			донских атаманов периода Смуты	действия в соответствии с поставленной задачей						
6(18)	Азовское осадное сидение (1637-1641 гг.)	19.01.2022	Называют причины, которые побудили казаков захватить Азов, составляют рассказ о борьбе за Азов в июне-сентябре 1641 года	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	осадное сидение		План рассказа, проблемные вопросы
7(19)	Донцы в войнах России XVII века	26.01.2022	Рассказывают об участии донских казаков в войнах России XVII века	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Комбинированный урок	Проблемные вопросы			Доклады, сообщения

				высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.						
8(20)	Пётр Великий на земле Донской. Азовские походы (1695-1696 гг.)	02.02. 2022	Называют причины Азовских походов Петра в 1695-1696 гг., составляют рассказ об участии донских казаков при осаде и взятии Азова в 1696 году	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность в решении коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Комбинированный урок	Проблемные задания			План рассказа
9(21)	Степан Разин	09.02. 2022	Определяют причины походов донских казаков под руководством Степана Разина, называют	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательн	Комбинированный урок	Работа с картой		Карта: «Народные движения в России XVII века»	Доклады и сообщения

			произведения поэтов, прозаиков и художников о Степане Разине	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	ому процессу;					
10(22)	Обобщение по разделу: «Донской край в XVI-XVII веках»	16.02.2022	Ориентирую в ключевых вопросах раздела, дают определение основных терминов и понятий	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Повторительно-обобщающий урок	Проблемные вопросы			
Раздел 4. Донской край в XVIII веке										
1(23)	В годы Северной войны (1700-1721 гг.)	02.03.2022	Рассказываю об основных сражениях Северной войны, в которых отличились	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	Урок изучения нового материала	План рассказа		Карта: «Северная война»	Проблемные вопросы

			донские казаки	Коммуникативные: проявляют активность в решении коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	образовательному процессу;					
2(24)	В боях против турок (1735-1739 гг.)	09.03.2022	Называют основные сражения русско-турецкой войны (1735-1739 гг.), определяют роль донских казаков во взятии Азова	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Комбинированный урок	Проблемные вопросы			План рассказа
3(25)	Донской атаман Иван Краснощек в	16.03.2022	Составляют рассказ о жизненном пути и ратных подвигах атамана Ивана Краснощекова	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют	Выражают устойчивый интерес к истории родного края, подвигам героев, прославивших Донской край	Комбинированный урок	Сообщения учащихся			Доклады и сообщения

				и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности						
4-5(26-27)	Участие донцов в русско-турецких войнах XVIII столетия	30.03.2022 06.04.2022	Рассказывают об участии донских казаков в Семилетней войне, русско-турецкой войне (1768-1774 гг.), русско-турецкой войне (1787-1791 гг.), называют командиров донских полков	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Комбинированный урок	Доклады и сообщения		Карта: «Россия во второй половине XVIII века»	Составить хронику событий
6(28)	Усиление царской власти на	13.04.2022	Определяют, в чем выразилась	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	Выражают адекватное понимание	Комбинированный урок	Проблемные	наказной атаман, войсковой двор, Войсковое		Доклады и сообщения

	Дону. Крепостное право на Дону. Донское дворянство		ликвидация Петром I казачьих привилегий, называют вопросы, которые решало Войсковое гражданское правительство, называют казачьи офицерские чины, составляют рассказ о боевых делах генерал-майора Данилова Данилы Ефремовича, рассказывают о жизненном пути графа Федора Петровича Денисова	задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	причин успеха/неуспеха учебной деятельности		вопросы	гражданское правительство		цени я
7(29)	Хозяйство Дона в XVIII веке	20.04.2022	Характеризуют хозяйственный строй донских казаков в	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительно	Комбинированный урок	Доклады и сообщения			Проблемные вопросы

			XVIII столетии, называют заводы и предприятия, действовавшие на Дону в XVIII веке	реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем	го отношения к образовательному процессу;					
8(30)	Донские бунтари. Кондратий Булавин. Емельян Пугачев	27.04.2022	Называют причины Булавинского восстания, рассказывают о гибели Кондратия Булавина, определяют причины Крестьянской войны под руководством Е.И. Пугачёва, составляют рассказ об основных событиях этой войны	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Комбинированный урок	Хронологический диктант			Составить хронику событий

9(31)	Культура Донского края в XVIII веке	04.05.2022	Характеризуют быт, обычаи, обряды донских казаков, рассказывают о развитии образования, медицины, культуры на Дону, о строительстве храмов и монастырей	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и интерес к культурным традициям населения Донского края	Комбинированный урок	Проблемные задания			Доклады и сообщения
10(32)	Обобщение по разделу: «Донской край в XVIII веке»	11.05.2022	Ориентируются в ключевых вопросах раздела, дают определение основных терминов и понятий	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Повторительно-обобщающий урок	Проблемные вопросы и задания			

				и позицию Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль.						
11(33)	Уроки итогового обобщения	18.05. 2022	Ориентирую тся в ключевых вопросах раздела, дают определение основных терминов и понятий	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспе ха учебной деятельности	Уроки итогового обобщения				

Контроль реализации программы
План контроля знаний и умений учащихся по курсу « Доноведение»
(9 класс)

Проверочная работа по теме: « История Донского края в древности»

1. Какие следы древнейшего человека были найдены в нашем крае?
2. Каковы были основные занятия человека в эпоху неолита?
3. Какие события происходили на территории нашего края в III-II тысячелетии до н.э.?
4. Составьте краткий рассказ о Ливенцовском поселении.
5. Почему мы называем киммерийцев таинственным народом? Как сложилась судьба этих племен?
6. Каковы были главные занятия скифов?
7. Как называли древние греки Азовское море и реку Дон?
8. Когда и кем был основан Танаис? Почему он получил такое название? Чем занимались жители Танаиса?
9. Чем сарматские воины отличались от скифских?

Проверочная работа по теме: «Дон в эпоху средневековья»

1. Какие племена Подонья и Приазовья вошли в состав Хазарского каганата?
2. С какой целью была построена крепость Саркел?
3. Опишите жизнь в Белой Веже
4. Что было основным занятием у половцев?
5. Что вам известно о походе Новгород-Северского князя Игоря Святославовича против половцев? В каком году состоялся поход? Как называется памятник древнерусской литературы, рассказывающий об этом походе?
6. Почему объединенное русско-половецкое войско потерпело поражение от монголо-татар в битве на реке Калке?
7. Почему венецианцы, генуэзцы, монголо-татары боролись за Тану?
8. Какая дата и почему считается годом основания Азова? Почему турки превратили торговый центр Азов в крупную военную базу?

Проверочная работа по теме: Донской край в XVI-XVII веках

1. Когда и где на Дону появились первые казачьи городки?
2. Что такое «станица», «зимовище», «юрт»?
3. Что означает термин «Всевеликое Войско Донское»?
4. Какие вопросы решались на казачьих кругах?
5. Кто такие атаман, есаул, старшина?
6. Что такое булава, насека, бунчук?
7. Каковы были цели морских и сухопутных походов казаков? Против кого они совершались?
8. Чем торговали казаки?
9. В каких войнах и сражениях XVI века участвовали донские казаки?
10. Назовите имена донских атаманов периода Смуты.
11. Какие причины побудили казаков захватить Азов? Почему царь не принял Азов в состав Русского государства?
12. В каких войнах и сражениях второй половины XVII века участвовали донские казаки?
13. Назовите причины Азовских походов Петра в 1695-1696 гг.?
14. Кто такой Степан Разин? Каковы причины походов Степана Разина 1668-1670 гг.?

Проверочная работа по теме: Донской край в XVIII веке

1. Какую награду получили донские казаки за участие в Северной войне 1700-1721 гг.?
2. Когда и за что И.М. Краснощекову было присвоено воинское звание «бригадир»?

3. Кто являлся противником России в Семилетней войне 1756-1763 гг.? Назовите имена командиров казачьих полков, участвовавших в этой войне. Какую награду получило Войско Донское за отличия в Семилетней войне?
4. Назовите командиров донских полков, принимавших участие в русско-турецкой войне 1768-1774 гг. Каких наград в этой войне были удостоены казаки, командиры казачьих полков, Войско Донское в целом?
5. Сколько донских полков участвовало в Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова? Назовите их командиров и походного атамана.
6. В чем конкретно выразилась ликвидация Петром I казачьих привилегий?
7. Когда и кем на Дону было введено крепостное право?
8. Какие казачьи офицерские чины были на Дону в конце XVIII столетия?
9. Назовите имя, отчество и фамилию первого генерала из среды донских казаков?
10. Кто стал первым графом Российской империи из донских казаков? Когда?
11. Когда казаки начали заниматься земледелием? Что сеяли на Дону и чем обрабатывали нивы?
12. Какая рыба ловилась на Дону в XVIII веке?
13. Когда и где на Дону был построен первый каменный храм?

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска
от 27.08.2021 №1

председатель методического совета

_____ Е.А. Петикова

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ Е.А. Петикова