

г. Волгодонск

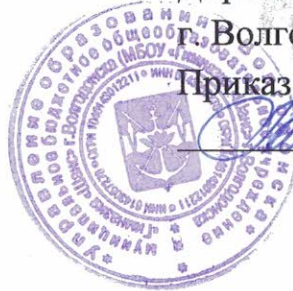
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Шанс» г. Волгодонска

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»
г. Волгодонска

Приказ от 30.08.2021 №176

А.И. Виноградова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень общего образования основное общее образование, 8 класс

Количество часов 34

Учитель Карпенко Юрий Николаевич

Программа разработана на основе авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.).

ПРОГРАММА КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Для VIII класса

Курс обществознания в 8 классе ориентирован не только на обучение учащихся знаниям о человеке, обществе в целом и основных его сферах, но и главным образом на воспитание у учащихся элементов гражданственности: социальной активности и ответственности, патриотизма, убежденности в конечной победе сил добра над силами зла. На суд учащихся представлены различные точки зрения на ту или иную проблему, побуждая их по возможности самостоятельно определить свою собственную позицию.

Курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Призван не только углубить анализ социально-экономических, политических и духовных проблем современного общества, но и расширить круг изучаемых проблем. Курс разработан на основе принципиально нового для системы школьного образования проблемного подхода к изучению общества.

В содержании настоящего курса наряду с повторением изученных разделов курса основной школы предусматривается рассмотрение ряда новых актуальных аспектов обществоведческой проблематики на более высоком понятийном уровне, введение новых тем.

Уровень программы - базовый. **Учитывая продолжительность учебного года (35 недель), планирование составлено на 34 часа в год**, с учетом праздничного дня 05.11.2021. Объем учебной нагрузки, согласно учебного плана МБОУ «Гимназия «Шанс» на 2021/2022 учебный год, 1 час в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 1 час. Количество часов из федерального компонента БУП 2004 года – 1 часа в неделю. Курс ориентирован на учебник Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020

Раздел I. Планируемые результаты

Личностные результаты изучения обществознания включает в себя:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.
- место ребенка в современном обществе, его взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.
- заинтересованность в изучении своей национальной культуры.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты изучения обществознания включает в себя:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

Раздел II. «Содержание учебного курса»

8 класс. Программа курса обществознания

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные

конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика (12 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Заключение (1 час)

РАЗДЕЛ III. «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ» 8 КЛАСС
Обществознание (34 часа)

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Дата	Тип урока	Планируемые результаты			Дом. задание
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	Вводный урок	03.09.2021	Вводный	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознания	С. 4-6 прочесть
Глава I. Личность и общество (5 часов)							
1(2)	Что делает человека человеком	10.09.2021	ИНМ	Выявляют природное и общественное в человеке, определяют способность человека к творчеству	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Записи в тетради §1
2(3)	Человек, общество и природа.	17.09.2021	Комбинированный	Различают понятия ноосфера, биосфера; определяют	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	§2 Заполнение сравнительной

				место человека в мире природы.	<i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу;	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	таблицы
3(4)	Общество как форма жизнедеятельности людей	24.09.2021	Комбинированный	Называют сферы общественной жизни и дают краткую характеристику. Называют ступени развития общества, исторические типы общества.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	§3
4(5)	Развитие общества	01.10.2021	ИНМ	Характеризуют социальные изменения и их формы. дают определение понятия «глобальные проблемы современности»	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§4

5(6)	Практикум по теме «Личность и общество»	08.10.2021	ПОУ	Дают определения основных понятий к главе «Личность и общество»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	
Глава II. Сфера духовной культуры (8 часов)							
1(7)	Сфера духовной жизни	15.10.2021	Комбинированный	дают определение понятия культура. определяют тенденции развития духовной культуры в современной России	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§5
2(8)	Мораль.	22.10.2021	ИНМ	выявляют основные ценности и нормы морали. Определяют критерии морального поведения	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-	§6

					<p>взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	ности/неуспешности учебной деятельности	
3(9)	Моральный выбор — это ответственность	12.11.2021	Комбинированный	<p>Дают определения понятий свобода и ответственность. Сопоставляют моральные знания и практическое поведение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	§7
4(10)	Образование	19.11.2021	Урок «открытия» нового знания	<p>Выявляют значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной</p>	§8

					<p>мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>деятельности</p>	
5(11)	<p>Наука в современном обществе</p>	26.11.2021	Комбинированный	<p>Показывают значение науки в жизни современного общества.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§9
6(12)	<p>Религия как одна из форм культуры</p>	03.12.2021	Комбинированный	<p>Характеризуют религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Объясняют роль религии в жизни общества.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу;</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во</p>	<p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	§10

				Называют религиозные организации и объединения.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
7(13)	Влияние искусства на развитие личности и общества	10.12.2021	Комбинированный	дают определение искусства как формы духовной культуры, характеризуют искусство в контексте его влияния на развитие личности	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	На примере художественных произведений показывают их роль и значение в формировании гармоничной личности	§11
8(14)	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	17.12.2021	ПОУ	Дают определение основных понятий к главе «Сфера духовной культуры»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	с.94-95

						деятельности	
Глава III. Социальная сфера (7 часов)							
1(15)	Социальная структура общества	24.12.2021	ИНМ	<p>Дают определение терминов социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа; выявляют изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог; <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§12
2(16)	Социальные статусы и роли	14.01.2022	Комбинированный	<p>определяют ролевой репертуар личности, выделяют гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> составляют план и последовательность действий</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;</p>	§13

3(17)	Семья как малая группа	21.01.2022	Комбинированный	Характеризуют семью как малую группу, называют основные роли членов семьи	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания	§14
4(18)	Нации и межнациональные отношения	28.01.2022	Комбинированный	Характеризуют взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	§15
5(19)	Социализация личности и отклоняющееся поведение	04.02.2022	Комбинированный	Показывают взаимосвязь между понятиями «социальные нормы» и «отклоняющееся	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;	§16

				поведение», дают определение понятия «социализация личности»	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
6(20)	Социальная политика государства	11.02.2022	Комбинированный	Дают анализ социальной политике РФ на современном этапе развития общества	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока; <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу;	§17
7(21)	Практикум по теме «Социальная сфера»	18.02.2022	ПОУ	Дают определение понятий по теме «Социальная сфера»	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	
Глава IV. Экономика (12 часов)							

1(22)	Экономика и ее роль в жизни общества	25.02.2022	Комбинированный	<p>Дают определение терминов потребности и ресурсы, свободные и экономические блага; характеризуют понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	§18
2(23)	Главные вопросы экономики	04.03.2022	ИНМ	<p>Характеризуют функции и типы экономических систем.</p> <p>Дают ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить</p>	<p><i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия</p>	<p>Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	§19
3(24)	Рыночная экономика	11.03.2022	ИНМ	<p>Дают определение терминов спрос и</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому</p>	§20

				предложение, рынок; Формулируют собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	
4(25)	Производство - основа экономики	18.03.2022	ИНМ	<p>Дают определение терминов производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p>Исследуют несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p><i>Познавательные:</i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности	§21

5(26)	Предпринимательская деятельность	01.04.2022	Комбинированный	<p>Дают определение терминов предпринимательство, основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p>Оценивают возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	§22
6(27)	Роль государства в экономике	08.04.2022	ИНМ	<p>Дают определение терминов государственный бюджет, налоги.</p> <p>Приводят примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§23
7(28)	Инфляция и семейная экономика	15.04.2022	ИНМ	<p>Дают определение терминов,</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели,</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки</p>	§24

				инфляция, распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов. Иллюстрируют примерами государственные меры социальной поддержки населения, влияние инфляции на доходы граждан	анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания	
8(29)	Банковские услуги	22.04.2022	Комбинированный	Характеризуют банковские услуги, предоставляемые гражданам, дают определение понятий депозит, дебетовая карта, кредитная карта, демонстрируют знание основ финансовой грамотности	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	§25
9(30)	Страховые услуги	29.04.2022	Комбинированный урок	Дают определение	<i>Познавательные:</i> ориентируются в	Применяют правила делового сотрудничества,	§26

				<p>понятий: страхование, страховая выплата, страховой полис; называют виды страховых услуг, демонстрируют знание основ финансовой грамотности</p>	<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	
10(31)	Рынок труда и безработица	06.05. 2022	ИНМ	<p>Дают определение терминов занятость и безработица; оценивают собственные возможности на рынке труда</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	§27

					последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.		
11(32)	Современный работник	13.05.2022	ПОУ	Дают развернутую характеристику современных профессий, востребованных на рынке труда	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	§28
12(33)	Практикум по теме «Экономика»	20.05.2022	ПОУ	Дают определение основных понятий к главе «Экономика»	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	С. 248-261

13(34)	Заключительный урок	27.05.2022	ПОУ		<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
--------	---------------------	------------	-----	--	--	--	--

Контроль реализации программы
Контрольная работа по обществознанию «Личность и общество»
Вариант №1

A1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A2. Человек от животного отличается тем, что он ...

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает наиболее совершенным слухом
- 3) не зависит от природных условий
- 4) обладает членораздельной речью

A3. Что характеризует рыночную экономику?

- 1) частная собственность на средства производства
- 2) уравнительное распределение производимых продуктов
- 3) государственное регулирование ценообразования
- 4) централизованное планирование производства

A4. К. — небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) информационному
- 4) постиндустриальному

A5. В отличие от животного человек способен

- 1) реагировать с помощью органов чувств
- 2) вырабатывать условные рефлексы
- 3) удовлетворять потребности
- 4) предвидеть результаты своих действий

A6. Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Все это характеризует Сашу как

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личность
- 4) сына

A7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?

- А. Глобальными называют проблемы, затрагивающие людей всего мира.
 Б. Глобальные проблемы создали угрозу дальнейшему существованию человечества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

А8. Закончите фразу: «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, - это _____»

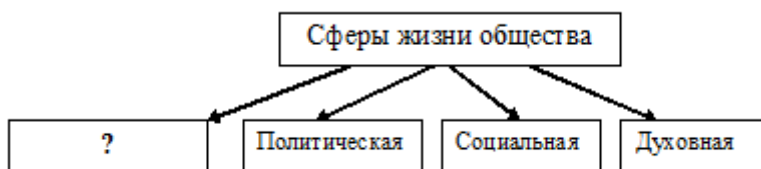
А9. Найдите отличительные характеристики человека:

- а) существо биологическое;
- б) сознательно выдвигает цели деятельности
- в) живет среди себе подобных;
- г) обладает способностью к творчеству;
- д) производит орудия труда с помощью других орудий;
- е) обладает врожденными инстинктами самосохранения.

А10. Какие из перечисленных признаков характерны для традиционного общества?

- 1) господство общинных принципов
- 2) важная роль религии и армии
- 3) государственный контроль над технологическими изменениями
- 4) урбанизация
- 5) научно-техническая революция
- 6) натуральное хозяйство

В1. Запишите слово, пропущенной в приведенной ниже схеме:



В2. Перечислите типологии общества:

С1. Дайте определение следующим понятиям: регресс, революция, природа

С2. Приведите примеры неблагоприятного воздействия человека на природу.

Контрольная работа по обществознанию «Общество и человек»

Вариант №2

А1. Человек как один из людей:

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) гражданин
- 4) личность

А2. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

A3. В стране В. активно развиваются наукоемкие производства, произошли революционные изменения в сфере массовых коммуникаций. На производстве и в быту применяются компьютеры, робототехника. Уровень образованности населения очень высок. К какому типу относится общество В.?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) аграрному
- 4) информационному

A4. Человек в отличие от животного способен:

- | | |
|--|----------------------------|
| а) совершать привычные действия; | в) проявлять эмоции; |
| б) предварительно обдумывать свое поведение; | г) заботиться о потомстве. |

A5. Что свойственно и человеку, и животному?

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| а) преобразование мира; | в) необходимость отдыха; |
| б) накопление знаний; | г) стремление к прекрасному. |

A6. Взаимосвязь природы и общества характеризуется:

- а) подчинением природы обществу;
- б) взаимной независимостью природы и общества;
- в) взаимным влиянием природы и общества;
- г) полным подчинением общества природе.

A7. Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) ведущая роль сельского хозяйства; | в) слабый уровень разделения труда; |
| б) преобладание промышленности; | г) решающее значение сферы услуг в экономике. |

A8. Глобальные проблемы человечества:

- а) существовали на протяжении всей истории;
- б) появились в новое время;
- в) возникли во второй половине XX века;
- г) появились с переходом людей к классовому обществу.

A9. Какой признак характеризует общение:

- | | |
|-----------------------|------------------------------------|
| а) обмен информацией; | в) обмен предметами обихода; |
| б) обмен вещами; | г) обмен учащимися между странами. |

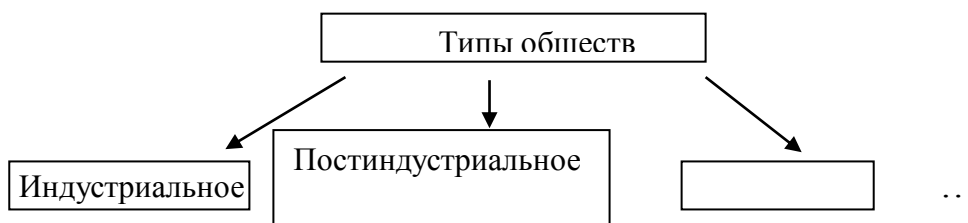
A10. Верны ли суждения об обществе:

- а) объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания;
- б) общество состоит из больших и малых групп?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

В1. Какое слово пропущено в схеме?



В2. Перечислите основные сферы общества.

С1. Дайте определение следующим понятиям:

прогресс, реформа, общество

С2. Какие меры принимает человечество по защите окружающей среды?

Контрольная работа по теме: «Экономическая сфера» (8 класс)

Вариант I

Задание 1. Дайте определение терминов и понятий:

А) экономика; Б) предприятие; В) рынок; Г) бюджет; Д) безработица; Е) олигополия; Ж) прибыль

Задание 2. Дайте ответы на вопросы:

1. Что такое деньги, и какие функции в экономике они выполняют?
2. Каким образом связаны между собой конкуренция, спрос и предложение?
3. Как защищаются права потребителя?
4. Перечислите основные виды налогообложения и дайте им характеристику.

Вариант II

Задание 1. Дайте определение терминов и понятий:

А) заработная плата; Б) отрасль; В) конкуренция; Г) дефицит; Д) монополия; Е) налоги; Ж) предприниматель

Задание 2. Дайте ответы на вопросы:

1. Какие разновидности рынков вы знаете?
2. Перечислите черты, которыми должен обладать предприниматель.
3. В каких формах государство осуществляет вмешательство в экономику?
4. Каковы основные причины безработицы?

**Проверочный тест по теме «Социальная сфера». 8 класс
1 Вариант.**

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных групп

- А) банковские служащие
- Б) петербуржцы
- В) избиратели
- Г) африканцы
- Д) демократы

Признаки выделения социальных групп

- 1) территориальный
- 2) профессиональный
- 3) политический

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...

- 1) строение общества в целом
- 2) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- 3) социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- 4) все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное

5. Социальная стратификация- это...

- 1) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- 2) система признаков, определяющих социальную структуру
- 3) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

- 1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство
- 4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

- 1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;
- 3) образование, квалификация

8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

- 1) авторитет 2) социальный статус 3) престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

- 1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
- 2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
- 3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?
А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.
Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль
1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка
12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.
Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
13. Отличительным признаком нации как этнической общности является
1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике
3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности
14. Какие из перечисленных групп являются этническими?
1) мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи
15. К этническим группам относятся:
1) Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры
16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:
1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления
2) переход к рыночным методам ведения хозяйства
3) переход от многонациональных государств к однонациональным
4) насильственное переселение народов в другие районы
5)
17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется
1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

**Проверочный тест по теме «Социальная сфера». 8 класс
2 Вариант.**

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?
1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.
2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.
Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:
1. классовую структуру общества
2. социально- профессиональную структуру общества
3. структуру населения 4. все указанное выше

4. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

Типы общностей

1. социально- демографическая общность
2. кратковременные, немногочисленные общности пенсионеры
3. устойчивые, массовые общности футбольной

Общности

- А. нации
- Б. женщины, молодежь,
- В. болельщики хоккейной или команды

5. Этнос-это

1. любая социальная группа
2. национальное меньшинство
3. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.

6. Основными признаками нации являются:

1. общность культуры
2. самосознание
3. менталитет
4. все выше перечисленное

7. Социальный статус личности- это...

1. имущественное положение человека
2. совокупность юридических прав и обязанностей
3. общепризнанное влияние какого- либо лица
4. определенное положение в системе общественных отношений

8. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...

- 1) престиж
- 2) уважение
- 3) социальный статус
- 4) авторитет

9. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:

- 1) социальный статус- это социальное положение человека в обществе
- 2) социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
- 3) социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы

10. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?

- 1) величина доходов
- 2) уровень образования
- 3) профессия
- 4) положение в обществе

11. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

- А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.
- Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

12. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) производство товаров и услуг
- Б) отношения «отцов» и «детей»
- В) межнациональный конфликт
- Г) оказание банковских услуг

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
- 2) социальная

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?

1) избиратель 2) пользователь интернета 3) школьник 4) работник по найму

14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это

1) статус 2) страта 3) класс 4) нация

15. Социальная группа – это...

- 1) группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
- 2) небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
- 3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
- 4) группа живущих вместе родственников.

16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

- 1) однородность, отсутствие дифференциации 2) общность политических убеждений
- 3) сходные черты поведения 4) единство уровня доходов

17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:

- 1) эталонами поведения 2) социальной нормой 3) стандартами поведения
- 4) общественным порядком

Проверочный тест по теме «Социальная сфера». 8 класс

Вариант 1:

Ключ: 1- А-2 Б-1 В- 3 Г-1 Д-3; 2- 1; 3-4; 4- 5; 5-1; 6-4; 7- 2; 8- 1; 9-2; 10- 2;
11-3; 12-3; 13-1; 14-3; 15-2; 16-1; 17- 2

Вариант 2:

Ключ: 1- 4; 2- 1; 3-4; 4- 1-А, 2- В, 3- Б; 5- 3; 6-4; 7- 4; 8- 2; 9-2; 10-3;
11-3;
12- А-1, Б-2, В-2, Г-1; 13-2; 14-2; 15- 1; 16-3; 17- 2

Итоговая контрольная работа по обществознанию в 8 классе

Вариант 1

1. Определенная группа людей, объединившихся для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности – это...

2. Страна-это...

3. Приведите примеры взаимосвязи сфер общества:

а) политической и экономической б) духовной и социальной

4. Приведите два примера негативного воздействия общества на природу

5. В приведенном списке указаны основные черты доиндустриального и индустриального общества. Выпишите в один столбец черты доиндустриального, а в другой- индустриального общества.

а) определяющий фактор развития – сельское хозяйство б) машинное производство в) ручной труд г) традиционные ценности д) быстрые социальные изменения е) рост городов

6. Что называется глобальной проблемой? Приведите примеры глобальных проблем.

7. Дайте определение понятия «личность».

8. Выберите из списка физиологические потребности человека:
 - а) в деятельности б) в отдыхе в) в дыхании г) в заботе о близких д) в движении е) в любви
9. Что такое воспитание?
10. Определите, к какому виду ресурсов относятся следующие факторы: станки, машины, оборудование.
11. Объясните функцию денег как меры стоимости.
12. Что такое спрос? Как связаны спрос и цена товара?
13. Что такое конкуренция?
14. Финансовый план доходов и расходов за определенный период времени – это...
15. Труд – это...
16. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу – это...
17. Что такое этнос?

Вариант 2

1. Конкретный этап в историческом развитии какого-либо народа или страны называется –...
2. Государство – это...
3. Приведите примеры взаимосвязи сфер общества:
 - а) духовной и экономической б) политической и социальной
4. Приведите два примера положительного воздействия общества на природу
5. В приведенном списке указаны основные черты индустриального и постиндустриального общества. Выпишите в один столбец черты индустриального, а в другой- постиндустриального общества.
 - А) преобладание информации б) классовое деление общества в) быстрое развитие сферы обслуживания г) очень высокое значение частной собственности д) профессиональное деление общества е) использование машин
6. Что такое глобализация? Приведите примеры глобализации.
7. Дайте определение понятия «человек»
8. Выберите из списка социальные потребности человека:
 - а) в общении б) в пище в) в отдыхе г) в уважении д) в жилище е) в труде
9. Что такое социализация?
10. Определите, к какому виду ресурсов относятся следующие факторы: пашня, природные ресурсы, полезные ископаемые.
11. Объясните функцию денег как средства накопления.
12. Что такое предложение? Как связаны предложение и цена товара?
13. Что такое рынок?
14. Обязательный платеж, взимаемый государством с физических и юридических лиц в бюджет – это...
15. Безработица – это...
16. Место человека в социальной структуре общества – это...
17. Что такое нация?

Ключ. Вариант 1

1. Общество
2. Территория, имеющая государственные границы и пользующаяся государственным суверенитетом.
3. а) предприниматель – спонсор библиотеки б) закон о материальной помощи многодетным семьям
4. а) загрязнение водоемов б) загрязнение окружающей среды
5. 1-авг 2-бде
- 6) Проблема, охватывающая весь мир в целом. Экологическая.
- 7) Социальные характеристики человека
- 8) БВД
- 9) Привитие человеку культурных норм
- 10) Капитал
- 11) Определяет стоимость любого товара

- 12) Потребность и возможность приобретать товар, цена растёт
- 13) соперничество
- 14) бюджет
- 15) Деятельность человека, направленная на достижение целей, на производство товаров и услуг
- 16) Страты
- 17) Большая кровнородственная группа людей

Ключ. Вариант 2

- 1 Общество
- 2) Политическая организация страны, характеризующаяся определённой формой правления и политическим режимом
- 3) а) утверждение в ГД бюджета б) фестиваль молодых режиссёров
- 4) а) заповедники б) лесопосадки
- 5) 1-бге 2-авд
- 6) Превращение мира в единое целое, взаимосвязь и взаимозависимость. Интернет.
- 7) Биосоциальное существо.
- 8) АГЕ
- 9) Усвоение человеком культурных норм
- 10) земля
- 11) Создают сбережения
- 12) Желание и возможность продать товар. Цена снижается.
- 13) Способ обмена
- 14) Налог
- 15) Это исключение из производства людей рабочего возраста, относящихся к трудоспособному населению.
- 16) Статус
- 17) Не ограниченная территорией общность людей, имеющих общий язык, ценности, культуру.

Задание 2. Дайте ответ на вопрос:

- 1. Раскройте сущность закона спроса и предложения.
- 2. Что такое относительная бедность и абсолютная бедность? Приведите примеры.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска

от 27.05.2021 №1

председатель методического совета

Е.А. Петикова_____

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Е.А. Петикова_____