

г. Волгодонск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Шанс» г. Волгодонска

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»
г. Волгодонска

Приказ от 30.08.2021 №176

А.И. Виноградова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Уровень общего образования основное общее образование, 9 класс

Количество часов 28

Учитель Карпенко Юрий Николаевич

Программа разработана на основе авторской программы Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012

ПРОГРАММА КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. 9 класс

Рабочая программа по всеобщей истории для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и программы по всеобщей истории для 9 класса. Региональный компонент отражен в соединении теоретического и практического материала.

Предлагаемая **программа ориентирована** на учебник Н.В. Загладина. Всеобщая история. Новейшая история, XX век, для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2010

В основе преподавания курса Новейшей истории используется цивилизационно-формационный подход, который позволяет показать все стороны развития общества в XX веке.

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), планирование составлено на 28 часов в год, с учетом праздничного дня 04.11.2021. Объем учебной нагрузки, согласно учебного плана МБОУ «Гимназия «Шанс» г. Волгодонска на 2021/2022 учебный год, 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа. Количество часов из федерального компонента БУП 2004 года – 2 часа в неделю.

РАЗДЕЛ I. «Планируемые результаты»

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение исторических понятий;

Сравнивать развитие России и стран мира в XIX в.; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Раздел II. «Содержание учебного курса»

9-Й КЛАСС

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (28 ч)

Введение. Мир в начале XX в. (1 ч).

Основные черты западной индустриальной цивилизации в начале XX в. Изменения в жизни по сравнению с XIX в. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.

Тема 1. Первая мировая война (1 ч)

Начало Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в.: путь к мировой войне. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Кризис на Балканах. Австро-венгерский ультиматум. Начало войны. Планы сторон. Срыв германского плана ведения войны. Основные фронты и ход военных действий в 1914–1915 гг. Россия в 1914–1915 гг. Значение Восточного фронта. Отношение к войне в воюющих странах. Патриотический подъем и пропаганда.

На переломе войны. Позиционный характер войны. Появление новой военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Политики и военачальники воюющих стран. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916–1917 гг.

Последние годы войны. Рост антивоенных настроений. Обострение социальных противоречий. Революционные события и Гражданская война в России и их влияние на ход военных действий. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Экономическое и военное истощение Германии. Поиски мира. План В. Вильсона. Завершение Первой мировой войны. Поражение стран Четверного союза.

Тема 2. Европа после Первой мировой войны (1 ч)

Версальская система и начало новой эпохи. Итоги войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Создание Лиги Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. Начало новой исторической эпохи.

От новых революций к стабилизации в Европе. Война как источник социальной нестабильности. Социально-политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе. Революции в Германии, Венгрии. Влияние на революционные процессы Октябрьской революции в России. Возникновение авторитарных режимов в Европе. Проблема германских репараций, международная изоляция СССР. Попытки ограничения вооружений. Вашингтонская конференция. Экономика и общество в эпоху процветания.

Тема 3. Мир в период экономического кризиса. Конец 20-х – 30-е гг. (5 ч)

Экономический кризис в США. «Новый курс». Предпосылки экономического кризиса. Его мировой характер. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Причины кризиса в США. Начало «нового курса». Идеология либерального реформизма. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Американский образ жизни.

Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе. Экономический и политический кризис в Германии. Истоки нацизма. Приход к власти в Германии нацистов. А. Гитлер. Идеология нацизма. Внутренняя политика нацистов. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика нацистской Германии. Изменение жизни в Германии при нацистах. Нацисты и духовная жизнь Германии. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы (Италия, Испания, Венгрия и др.). Причины их возникновения и массовая база в 20–30-е гг. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия.

Левые силы Европы. Раскол рабочего движения: социал-демократы и коммунисты. Роль Коминтерна. Проявления экономического и политического кризиса во Франции и Испании. Цели и задачи левых в Западной Европе. Создание и мероприятия правительства

Народного фронта во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Итоги деятельности правительств Народного фронта.

Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны и революций в России и Европе на страны Востока. Влияние Версальско-Вашингтонской системы на колониальные страны. Мандатная система Лиги Наций. Антиколониальное и национально-освободительное движение. Движение ненасильственного сопротивления в Индии (М. Ганди). Гражданская война и борьба против внешней агрессии в Китае (Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзэдун). Модернизация и реформы в странах Востока. Политика этатизма в Турции (К. Ататюрк).

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Начало агрессии фашистских государств в Европе. Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. Появление новых центров силы в Европе и Азии. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, Италии – в Африке. Нарушение Германией равновесия сил в Европе. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

Культура, наука и общество Запада в межвоенный период. Изменения в образе жизни европейцев после войны. Наука и техника. Новые явления в моде и повседневности. Изменения в положении различных социальных слоев. Религия и общество в первой половине XX в. Проявления духовного кризиса европейской цивилизации. Массовая культура: кино, музыка, мода, спорт. Средства массовой информации; роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием.

Тема 4. Вторая мировая война (3 ч)

Начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Ликвидация Польского государства. Отношение СССР к воюющим странам после начала войны. Военные действия в Европе в 1940 г. Причины быстрого поражения европейских стран. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 – первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР. План «Барбаросса». Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией.

Новый этап Второй мировой войны. Перелом в ходе войны. Нападение Германии на СССР. Развертывание войны на Тихом океане. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942–1943 гг. Коренной перелом в военных действиях на советско-германском фронте и его влияние на успехи союзников на других фронтах Второй мировой войны. Крах режима Б. Муссолини. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций.

Заключительный этап войны. Нацистский «новый порядок» на захваченных территориях. Движение Сопротивления. Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Влияние Восточного фронта на ход событий на Западе. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Ядерная бомбардировка японских городов. Вступление в войну против Японии СССР. Изгнание японских захватчиков из Китая, Кореи и Вьетнама. Капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны. Цена победы над фашизмом.

Тема 5. Международные отношения после Второй мировой войны. 1945 г. – середина 80-х гг. (2 ч)

Раскол послевоенного мира на Запад и Восток. Политические итоги войны. Создание ООН. Важнейшие решения союзников в отношении Германии. Незавершенность мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Наказание военных преступников. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Установление в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание

военно-политических блоков и усиление «холодной войны». Гонка вооружений. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Региональные конфликты и их роль в обострении международных отношений (индо-пакистанский, ближневосточный, индокитайский). Деколонизация. Успехи национально-освободительного движения и появление нового фактора в международной политике. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение. Превращение Китая в важнейший субъект международной политики.

От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х – первой половине 80-х гг.

Начало процесса разрядки международной напряженности. Цели и идеологическое обоснование внешней политики сверхдержав. «Новая восточная политика» ФРГ. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений и их значение. Хельсинкский Заключительный акт. Кризис политики разрядки в конце 70-х гг. Влияние кризиса «реального социализма» на военно-политическое положение Востока. Региональные конфликты. Война в Афганистане и снижение авторитета СССР среди стран «третьего мира».

Тема 6. Страны Запада во второй половине XX столетия (7ч)

Восстановление Европы. Превращение США в сверхдержаву. Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». «Общество потребления». Социально-политические процессы в странах Запада. Научно-техническая революция и изменения в обществе. Вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира.

Социально-экономическое развитие стран Запада в 60–80-х гг. Экономический кризис начала 70-х гг. и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Запада. Кризис модели «государства благосостояния». Идеология неолиберализма. Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Основные этапы и проблемы экономической и политической интеграции стран Запада. Формирование единого экономического пространства в Европе.

Западное общество: образ жизни и взгляд на мир. Образ жизни на Западе. Влияние на него экономики и политических процессов. Развитие демократии: достижения и противоречия. Проблема прав человека. Появление новых социальных слоев и упадок старых. Эволюция «общества потребления», информационная революция и общество. Средства массовой информации, пропаганда и массовая культура. Стереотипы и предрассудки современного западного общества. Запад и остальной мир.

Политические события в США во второй половине XX в. Американский вариант западной цивилизации и его особенности в послевоенный период. Американская демократия: достижения и неудачи. Особенности американской политической системы. «Холодная война» и антикоммунистическая кампания. Проблема гражданских прав небелого населения: конфликты и поиски решения. Политика американских правительств в 60-е гг. Американский вариант «государства благосостояния». Дж. Кеннеди и Л. Джонсон. Массовые движения 60–70-х гг. Политика американских правительств в 80–90-е гг. Особенности американского неоконсерватизма. Р. Рейган. Преодоление кризиса. Окончание «холодной войны» и внутренняя политика США. Активизация социальной политики президента Б. Клинтона.

Политические события в Великобритании и Франции во второй половине XX в. *Великобритания.* Вступление Великобритании в полосу длительного кризиса, крах колониальной империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант «государства благосостояния». Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Изменения в социальной структуре и экономике Великобритании в 80–90-е гг. Возникновение «нового лейборизма». Правительство Э. Блэра. Пути решения ольстерского конфликта. *Франция.* Обострение внутренних социальных конфликтов, неудачные попытки сохранения французской колониальной империи. Кризис политических институтов Четвертой республики (1946–1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика

экономической модернизации в 60-е гг. События мая 1968 г. Франция в 80–90-е гг. Новая расстановка политических сил. Президентство Ф. Миттерана. Мероприятия правительства левых. Политика президента Ж. Ширака.

Политические события в Германии и Италии во второй половине XX в. *Германия.* Раскол Германии и образование двух германских государств. К. Аденауэр и его роль в формировании основ нового государства. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Создание западногерманского варианта «государства благосостояния». Л. Эрхард. Внутренняя и внешняя политика коалиции СДПГ–СвДП. В. Брандт. Западногерманский вариант неоконсервативной политики. Г. Коль. Социально-экономические проблемы объединения Германии. Изменение роли объединенной Германии в Европе и мире. *Италия.* Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социально-экономическое развитие Италии в 50–60-е гг. Идеология и практика «государства благосостояния» в Италии. Проблемы Юга и Севера Италии и социальные конфликты в обществе. Левые силы и государство. Попытки преодоления кризиса государственных институтов и их результаты.

Япония и азиатские «драконы». Положение Японии после капитуляции. Режим американской оккупации и реформы. Возрождение японской экономики. Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост. Кризис 70-х гг. и изменения в структуре японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры. Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны.

Страны Латинской Америки. Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны: проведение аграрных реформ и импорт замещающей индустриализации, крах диктатур и укрепление демократии. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе: достижения и противоречия. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР.

Тема 7. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. (2 ч)

Восточноевропейские страны после окончания Второй мировой войны. Особенности развития стран Восточной Европы: господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах; утверждение принципов «казарменного социализма»; ориентация на СССР; враждебные отношения с Западом. Установление коммунистических режимов в восточноевропейских странах. Методы и средства строительства социализма. Использование советского опыта: достижения и неудачи. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы. Военно-политическая и экономическая интеграция. Влияние СССР на внешнюю и внутреннюю политику этих стран. Югославский вариант социализма. Кризисы в странах Восточной Европы.

Кризис социализма и революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Демократические перемены в общественной жизни. Экономическая и социальная политика в странах Восточной Европы после краха социализма. Рыночные реформы и их противоречия. Ослабление политического и экономического влияния СССР и усиление влияния Запада в Восточной Европе. Национальные проблемы в современной Восточной Европе. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Появление новых национальных государств в Восточной Европе.

Тема 8. Страны Азии и Африки после Второй мировой войны (2 ч)

Страны Востока на пути модернизации. Поиски путей развития освободившихся стран. Политическое и экономическое развитие *Турции*. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Июльская революция 1952 г. в *Египте*. Г.А. Насер, А. Садат и Х. Мубарак. Экономические успехи современного Египта. Роль Египта в ближневосточном урегулировании. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Достижение *Индией* независимости. Процесс

экономической и политической модернизации Индии. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Политическое развитие Индии: утверждение демократии, религиозно-национальные конфликты, сепаратизм.

Социализм в странах Азии и Африки. *Китайская Народная Республика.* Социально-экономические и политические преобразования в КНР. Идеология и политика Мао Цзэдуна: «большой скачок», «великая культурная революция» и их последствия для китайского общества. Политика «четырёх модернизаций» в 80–90-х гг. и ее результаты. Превращение Китая в мощную экономическую державу. Дэн Сяопин. Специфика китайского варианта модернизации. Присоединение Гонконга. Внешняя политика страны на современном этапе.

Страны Индокитая и Северная Корея. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. Эволюция внутренней политики Вьетнама, проведение рыночных реформ. Режим Северной Кореи. Идеология и политика опоры на собственные силы.

Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки. Роль ислама во внутренней и внешней политике стран Ближнего Востока. Экономическое и политическое развитие стран *Персидского залива* и *Аравии*: роль нефтедобычи, причины сохранения абсолютных монархий. *Иран*: от светского правления к исламской республике. Причины неудачи прозападной модернизации. Исламская революция 1979 г. Р.М. Хомейни. Создание исламского общества в Иране. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада.

Национализм и трайбализм в политическом развитии стран *Тропической и Южной Африки*. Проблемы новых независимых государств, политическая и экономическая нестабильность, межгосударственные и этнические конфликты. Проблема взаимоотношений Север – Юг.

Тема 9. Мир в конце XX в. (2 ч)

Международные отношения после окончания «холодной войны». Начало перестройки в СССР и возобновление советско-американского диалога. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после революций в Восточной Европе и распада СССР. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Превращение НАТО в единственный военно-политический блок в Европе. Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты после окончания «холодной войны» (балканский, ближневосточный).

Глобальные проблемы человечества. Развитие единой мировой цивилизации. Процессы мировой экономической и политической интеграции. Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира. Россия в современном мире: новый этап модернизации и изменение роли в мировом сообществе.

Культурные процессы во второй половине XX в. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Демократизация и гуманизация культуры. Влияние экономики на культуру. Наука и техника как феномен культуры. Образ жизни. Культура быта. Массовая культура. Литература. Реализм, театр абсурда, экзистенциализм и т. д. Классическое наследие и новые направления в искусстве. Современное изобразительное искусство. Реализм, абстракционизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, гиперреализм и т. д. Музыкальная культура в конце XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, фолк, поп, рейв, техно и т. д. Роль кино и телевидения в современном обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурного пространства.

Заключение. Мир в конце XX в. (1 ч).

Итоги развития человеческой цивилизации в XX в.

Основные понятия курса.

Индустриальная цивилизация, Запад, Восток, империализм, традиционализм, модернизация, стабилизация, радикализм, фашизм, социализм, либерализм, национализм,

экономический кризис, государственное регулирование, реформизм, тоталитаризм, авторитаризм, нацизм, антисемитизм, корпоративное государство, агрессия, социал-демократия, социальные реформы, духовный кризис, средства массовой информации, пропаганда, массовая культура, общественное сознание, антигитлеровская коалиция, военно-политические блоки, «холодная война», сверхдержавы, деколонизация, разрядка, научно-техническая революция, постиндустриальное общество, «государство благосостояния», «общество потребления», неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека, рыночные реформы, межнациональные конфликты, сепаратизм, фундаментализм.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего, тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении истории.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

РАЗДЕЛ III. «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

9 класс. Всеобщая история (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Форма проведения	Форма контроля	Основные термины и понятия	ИКТ, оборудование	Д/З.
			Предметные	Метапредметные	Личностные					
1.	Вводный урок «Мир на рубеже XIX-XX веков»	02.09.2021				Обзор тем. Знакомство с учебником				
Глава 1. Первая мировая война. Человечество после Первой мировой войны (2 часа)										
1(2)	На фронтах Первой мировой войны	06.09.2021	Определяют причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны; составляют хронологические таблицы, выявляют причинно-следственные связи	Предполагают на основе названия содержание главы. Понимают и предлагают условные обозначения, используя их при выполнении заданий. Находят нужную главу в содержании учебника.	Формирование устойчивого интереса к изучению Новейшей истории	Урок объяснения нового материала	Работа с картой	«Антанта», «Тройственный союз»	Карта: «Первая мировая война»	Таблица в тетради
2(3)	Версальско-Вашингтонская система	09.09.2021	Называют условия Версальского мирного договора, итоги Парижской и Вашингтонской мирных конференций; составляют	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Формирование навыков аналитического мышления	Урок объяснения нового материала	Стартовый рейтинг Работа с картой	Лига наций, Версальско-Вашингтонская система, ратификация	Карта: «Первая мировая война»	§1

			сравнительную таблицу, показывают на карте основные территориальные изменения в Европе после Первой мировой войны	формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию						
Глава 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису (6 часов)										
1(4)	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	13.09.2021	Называют причины, ход и результаты революций в Европе в 1918-1919 гг., особенности освободительного движения в странах Азии; составляют сравнительные таблицы	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию в диалоге	Выработка навыков критического мышления	Комбинированный урок	Анализ источников	Коминтерн	Карта: «Европа в 1918-1923 гг»	§2
2(5)	Левые и правые в политической жизни промышленных стран в 1920-е гг.	16.09.2021	Характеризуют основные политические движения в странах Европы после первой мировой войны, заполняют сравнительные	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные:	Формирование гражданской позиции, интереса к политической жизни	Комбинированный урок	Сравнительная таблица	Идеология, лейбористская партия, Интернационал, популизм, фашизм, оппозиция, ревизионизм,	Карта: «Европа в 1918-1923 гг»	§3

			таблицы, анализируют документы	<i>е:</i> формулируют собственное мнение и позицию в диалоге				тоталитарное государство		
3(6)	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. «Новый курс Ф.Д. Рузвельта»	20.09.2021	Называют причины мирового экономического кризиса 1929-1932 гг.; характеризуют основные направления политики «нового курса» Ф.Д. Рузвельта	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Выработка навыков критического мышления, формирование собственной позиции и умение ее отстаивать в диалоге	Самостоятельная работа	Сравнительная таблица	«Новый курс», кейнсианство	Карта: «Европа в 1918-1923 гг»	§4
4(7)	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	23.09.2021	Называют причины установления фашистской диктатуры в Германии,	<i>Регулятивные:</i> определяют учебные цели и задачи урока <i>Познавательные:</i> создают алгоритмы	Выработка навыков критического мышления, формирование	Комбинированный урок	Проблемные задания	Тоталитаризм, милитаризм, фашизм, «ночь длинных	Карта: «Европа в 1918-1923 гг»	§5

			утверждения милитаризма в Японии; составляют сравнительные таблицы	деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	собственной позиции и умение ее отстаивать в диалоге			ножей»		
5(8)	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	27.09.2021	Знают специфику экономического и политического развития Великобритании и Франции; сравнивают антикризисную политику Франции и Англии с антикризисной политикой Германии	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Формирование навыков критического мышления	Урок-семинар	Доклады учащихся	Доминион, локаут, стачка		§6
6(9)	Милитаризм и пацифизм на международной арене	30.09.2021	Называют основные очаги агрессии в 30-е гг.; составляют сравнительные таблицы, находят причинно-следственные связи событий и исторических	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Формирование гуманистической позиции, негативного отношения к войне, как способу решения экономических и	Урок-лекция	Хронологическая таблица	Пацифизм, реваншизм, милитаризм		§7-8

			явлений	задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	политическим спорам					
Глава 3. Человечество во Второй мировой войне (3 часа)										
1(10)	Начальный период Второй мировой войны. Движение сопротивления.	04.10.2021	Знают ход военных действий начального периода второй мировой войны; характеризуют начальный этап Второй мировой войны, анализируют источники	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: составляют план и алгоритм действий.	Формирование гуманистической позиции, негативного отношения к войне, как способу решения экономических и политических споров	Урок объяснения нового материала	Проблемные задания Работа с картой	«Новый порядок», холокост, гетто, Тройственный пакт, движение Сопротивления, «странная война»	Карта: «Вторая мировая война»	§9
2(11)	Антигитлеровская коалиция	07.10.2021	Называют основные этапы складывания антигитлеровской коалиции, ход военных действий в	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме,	Формирование навыков критического мышления	Комбинированный урок	Хронологическая таблица	Антигитлеровская коалиция, план «Барбаросса»	Карта: «Вторая мировая война»	§10

			<p>Европе и на Тихом океане в 1941-1942 гг.; характеризуют план «Барбаросса», составляют хронологическую таблицу, анализируют источники</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>						
3(12)	Трудный путь к победе. Итоги и уроки Второй мировой войны	11.10.2021	<p>Называют основные события завершающего этапа Второй мировой войны; составляют синхронистическую таблицу</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Формирование чувства гордости и уважения к подвигу советского солдата в годы Второй мировой войны	Кино-урок	Обсуждение фильма «Вторая мировая война в цвете»	«Второй фронт»	Карта: «Вторая мировая война»	§11-12

				<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.						
Глава 4. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (3 часа)										
1(13)	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	14.10.2021	Характеризуют основные экономические, политические, социальные, политические последствия Второй мировой войны для стран – основных ее участников; сравнивают цели и задачи военно-политических блоков	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; <i>Коммуникативные:</i> <i>е:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Урок объяснения нового материала	Тестирование Анализ источников	«холодная война», «доктрина Трумэна», план «Маршалла», СЭВ, «Организация Североатлантического договора» (НАТО), «Организация Варшавского договора»		§13
2(14)	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	18.10.2021	Указывают основные пути развития стран освободившихся от колониализма, составляют хронику конфликтов в Корею, на Кубе,	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; <i>Коммуникативные:</i> <i>е:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Выработка личной позиции относительно колониальной политики развитых капиталистических стран	Комбинированный урок	Сравнительная таблица Анализ источников Работа с картой	Колониализм, локальный конфликт, «Карибский кризис»		§14

			во Вьетнаме; называют причины, приведшие к процессам деколонизации, анализируют источники	разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей						
3(15)	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение	21.10.2021	Знают хронику противостояния сверхдержав в 60-80- гг.; характеризуют основные события внешней политики, анализируют источники, составляют хронологические таблицы	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Комбинированный урок	Хронологический диктант	Сверхдержавы, двухполюсная модель мира, гонка вооружений, политика неприсоединения, разрядка международной напряженности		§15
Глава 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (6 часов)										
1(16)	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах	08.11.2021	Характеризуют особенности послевоенного развития стран Запаदा; находят	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференци	Урок объяснения нового материала	Терминологический диктант	Социально ориентированная рыночная экономика, валовой		§16

	Западной Европы и США		информацию в дополнительных источниках	результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей	рованную самооценку своих успехов в учебе			внутренний продукт, социальное партнерство, прожиточный минимум, коррупция, дискриминация		
2(17)	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-х гг.	11.11.2021	Выявляют причины и последствия политических кризисов в странах Западной Европы и США	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Комбинированный урок	Проблемные задания	Военно-промышленный комплекс, вьетнамский синдром, импичмент, уотергейтский скандал, маккартизм		§17

3(18)	Эволюция политической мысли во второй половине XX века.	15.11.2021	Сравнивают политические течения стран Запада	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	Формирование устойчивого интереса к политической жизни, выработка собственной политической позиции	Урок-лекция	Тестирование	Радикализм, маргиналы, феминизм, еврокоммунизм, «социализм с человеческим лицом», неоконсерватизм, неонацизм, депортация		§18
4(19)	Возникновение информационного общества	18.11.2021	Характеризуют особенности неоконсервативной модернизации стран Запада, сравнивают однотипные экономические и политические процессы, находят информацию в дополнительных источниках, составляют план устного ответа	<p>Регулятивные: составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	Формирование навыков критического мышления	Урок-семинар	Доклады учащихся	«рейганомика», «тэтчеризм», автоматизация, роботизация, «неоконсервативная революция», информационное общество, Интернет, высокие технологии		§19

				сотрудничества с партнером						
5(20)	Восточная Европа: долгий путь к демократии	22.11.2021	Называют общие и специфические черты развития стран Восточной Европы в послевоенный период; характеризуют пути развития восточноевропейских стран в послевоенный период	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Комбинированный урок	Анализ источников	«доктрина Брежнева»		§20
6(21)	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе	25.11.2021	Характеризуют этапы интеграции стран Западной Европы и Северной Америки; составляют сравнительные таблицы, анализируют источники	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	Комбинированный урок	Анализ источников	Интеграция, Евросоюз		§21

Глава 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (5 часов)

1(22)	Япония и новые промышленные страны	29.11.2021	Характеризуют особенности экономического и политического развития Японии и новых промышленных стран в послевоенный период; составляют сравнительные таблицы, анализируют источники	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность в решении коммуникативных и познавательных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Урок объяснения нового материала	Сравнительная таблица Анализ источников	«японское экономическое чудо»		§22
2(23)	Китай на пути модернизации и реформирования	02.12.2021	Характеризуют особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период, основные направления внешней политики Китая; дают оценку	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель</p>	Формирование навыков критического мышления	Комбинированный урок	Анализ источников	«красные кхмеры», «культурная революция», «стратегия большого скачка» свободная экономическая зона		§24

			прагматически м реформам, указывают их цели и результаты	Коммуникативны е: участвуют в коллективном обсуждении проблем						
3(24)	Индия во второй половине XX – начале XXI вв.	06.12. 2021	Называют особенности модернизации независимой Индии; характеризуют экономические и политические процессы в Индии в послевоенный период	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: используют знаково-символические средства для решения познавательных задач Коммуникативны е: аргументируют свою позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	Комбинированный урок	Анализ источников	«Индийский национальный конгресс», «Мусульманская лига», многоукладная экономика, культурный национализм		§25
4(25)	Исламский мир: единство и многообразие	09.12. 2021	Характеризуют особенности развития стран исламского мира; сравнивают национально-патриотическую и традиционалистскую модели развития стран	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативны е: участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные:	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Самостоятельная работа	Сравнительная таблица	Традиционализм, фундаментализм, терроризм		§26

			исламского мира	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей						
5(26)	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	13.12.2021	Называют особенности развития латиноамериканских стран, знают биографии политических деятелей, даты событий; характеризуют процессы модернизации в латиноамериканских странах в 1960-1980-е гг.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Комбинированный урок	Проблемные задания Работа с картой	Военная хунта		§28
Глава 7. Наука и культура в XX –XXI вв.										
1(27)	Наука и культура в XX – начале XXI вв.	16.12.2021	Характеризуют основные тенденции в развитии науки и техники в XX веке, осуществляют поиск информации в дополнительных источниках, составляют	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Урок-семинар	Доклады учащихся	Научно-техническая революция		§29-31

			план устного ответа	е: допускают возможность различных точек зрения						
1(28)	Урок итогового обобщения по курсу Новейшей истории XX начала XXI вв.	20.12.2021	Составляют характеристики политических деятелей, деятелей культуры и науки, выполняют контрольные задания и тесты	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Познавательные: используют схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	Повторение	Тесты, хронологические и терминологические диктанты			

Итоговая контрольная работа по курсу Всеобщей истории XX – начало XXI века

Вариант 1

Задание 1. Объясните термины и понятия:

А) Версальско-Вашингтонская система; Б) пацифизм; В) фашизм; Г) тоталитаризм; Д) холодная война; Е) информационное общество

Задание 2. Чем знамениты эти люди?

А) Бенито Муссолини; Б) Вудро Вильсон; В) Уинстон Черчилль; Г) Франсиско Франко; Д) Зигмунд Фрейд; Е) Альберт Эйнштейн; Ж) Мао Цзэдун; З) Рональд Рейган

Задание 3. Дайте ответы на вопросы:

1. Каковы причины Первой мировой войны?
2. Почему подъем фашистского движения в Италии и Германии пришелся на 1920-1930-е годы? Каковы предпосылки его возникновения?
3. Когда, с какой целью и на каких принципах была создана Организация Объединенных Наций? В чем ее отличие от Лиги Наций?

Вариант II

Задание 1. Объясните термины и понятия:

А) модернизация; Б) Ревизионизм; В) авторитаризм; Г) Коминтерн; Д) блицкриг; Е) локальные конфликты

Задание 2. Чем знамениты эти люди?

А) Адольф Гитлер; Б) Чан Кайши; В) Махатма Ганди; Г) Франклин Делано Рузвельт; Д) Джордж Маршалл; Е) Маргарет Тэтчер; Ж) Фидель Кастро; З) Билл Гейтс

Задание 3. Дайте ответы на вопросы:

1. Каковы причины Второй мировой войны? В чем главные отличия от причин Первой мировой войны?
2. Что повлияло на выбор пути развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны?
3. Каковы основные проблемы развивающихся стран Юга? Дайте оценку их положения в современном мире.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска

от 27.08.2021 №1

председатель методического совета

Е.А. Петикова _____

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Е.А. Петикова _____