

г. Волгодонск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Шанс» г. Волгодонска



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»
г. Волгодонска

Приказ от 30.08.2021 № 176

А.И. Виноградова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Уровень общего образования основное общее образование, 8 класс

Количество часов 28

Учитель Карпенко Юрий Николаевич

Программа разработана на основе авторской программы Вигасин А.А., Г.И. Годер, Шевченко Н.И. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы, М.: «Просвещение», 2014

ПРОГРАММА КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Для VIII класса

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004.

Предлагаемая **программа ориентирована** на учебник Юдовской А.Я. Баранова П.А. Ванюшкиной Л.М. Новая история, 1800-1913, для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по курсу всеобщей истории для учащихся 8 «а» класса.

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (35 недель), планирование составлено на 28 часов в год. Объем учебной нагрузки, согласно учебного плана гимназии на 2021/2022 учебный год, 2 часа в неделю.

РАЗДЕЛ I. «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение исторических понятий;

Сравнивать развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Раздел II. «Содержание учебного курса»

8-й класс

НОВАЯ ИСТОРИЯ, ЧАСТЬ 2

(XIX – начало XX в.) (28 ч)

Введение (1ч).

Цивилизации Запада и Востока к концу раннего Нового времени. Индустриальная и аграрные цивилизации. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

Тема 1. Промышленная революция XIX в. (2 ч)

Развитие техники в XIX – начале XX в. Изменения в экономике промышленно развитых стран Запада. Промышленный переворот в Англии и его влияние на развитие промышленности в Европе и Северной Америке. Промышленная революция, ее отличия от социальной революции. Сельскохозяйственная революция и изменения в технике земледелия. Развитие транспорта, морских коммуникаций и сети железных дорог. Основные изобретения в области связи: телеграф, телефон и радио. Начало создания мировой системы коммуникаций. Важнейшие достижения в развитии техники во второй половине XIX – начале XX в. Создание новых отраслей промышленности. Начало развития авиации. Развитие товарно-денежных отношений. Завершение формирования единого мирового рынка. Изменение структуры мировой торговли. Экономические кризисы. Развитие промышленного капитала. Утверждение капитализма в промышленно развитых странах (Англия, США, Германия, Франция).

Промышленная революция и изменения в обществе. Социальная структура общества периода промышленной революции. Возникновение промышленного пролетариата и его превращение в самый многочисленный класс общества. Возникновение организованного рабочего движения. Возрастание роли промышленных капиталистов. Появление среднего класса. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Изменения в положении крестьянства. Изменения образа жизни людей в условиях промышленной революции. Миграции и возрастание социальной мобильности населения. Урбанизация населения. Жизнь в крупных городах. Место промышленной революции в истории. Создание возможностей для установления господства промышленно развитых стран.

Тема 2. Европа в эпоху наполеоновских войн. 1799–1815 гг. (2 ч)

Франция: от республики к империи. Завоевательные войны Наполеона. Переворот 18 брюмера (9 ноября 1799 г.) – конец Первой республики во Франции и фактический переход к единоличному правлению. Социально-экономическая политика консульства. Административные реформы. Разработка Гражданского кодекса, его влияние на развитие права в XIX–XX вв. Формирование черт монархической власти в период консульства. Принятие Наполеоном титула императора. Завоевательные войны Наполеона. Изменения политической карты Европы. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Установление континентальной блокады Англии и ее влияние на экономическое развитие наполеоновской империи. Герилья в Испании. Могущество наполеоновской империи и начало ее заката.

Крах наполеоновской империи. Поход Наполеона в Россию и гибель великой армии. Война за освобождение Европы (1813–1814). Первое отречение Наполеона и реставрация Бурбонов. Ш.-М. Талейран. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Повторное отречение и ссылка Наполеона. Характер, последствия и итоги наполеоновских войн.

Тема 3. Страны континентальной Европы после наполеоновских войн: между реакцией и революцией (4 ч)

Венский конгресс. Феодално-монархическая реакция. Венский конгресс. К. фон Меттерних. Принципы переустройства Европы. Передел границ великими державами. Создание Германского союза. «Священный союз» России, Пруссии и Австрии как основа феодално-

монархической реакции в Европе. Идеология реакции. Революционное движение и реакция на юге Европы. Роль «Священного союза» в подавлении революций 20-х гг. на юге Европы.

Франция, Германия и Австрийская империя в период реакции. Вторая реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. Ультрароялисты и их идеология. Вызревание предпосылок новой революции во Франции. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Пруссия, Австрийская империя и малые германские государства в 1815–1847 гг. Создание предпосылок к преодолению феодально-монархической реакции.

Общественные движения в первой половине XIX в. Революционно-освободительное движение 1830-х гг. в Европе. *Политические движения первой половины XIX в.* Консерватизм. Идеология либерализма. Умеренные либералы. Радикальное направление либерализма: республиканцы (демократы). Июльская революция 1830 г. во Франции. Июльская монархия во Франции. Утверждение конституционной монархии в Бельгии. *Социальные движения.* Изменения в положении крестьянства в странах континентальной Европы. Традиционное общество и крестьянская община. Этапы развития рабочего движения. Эволюция взглядов представителей промышленных капиталистов. *Национальные движения.* Отношение к национальной идее различных социальных слоев общества. Проблема возможного союза социальных и национальных движений в борьбе с реакцией в Европе. Освободительное движение в Италии. Дж. Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальное движение в Ирландии. Национально-освободительное движение в Польше.

Революции середины XIX в. в странах континентальной Европы. Февральская революция 1848 г. и установление Второй республики во Франции. Влияние революционных событий во Франции на Европу. Революции в Германии и Австрийской империи. Национальные движения в Австрийской империи и их влияние на ход революционных событий. Причины поражения революций в Германии и Австрийской империи. Революции в государствах Италии. Переплетение задач политического и национального освобождения. Деятельность Дж. Гарибальди. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Итоги революций середины XIX в. в странах континентальной Европы.

Повторительно-обобщающий урок по темам 1–3 (1 ч). Промышленная революция и изменения в социальной структуре промышленно развитых стран. Подъем политических, социальных и национальных движений в Европе в ходе и после наполеоновских войн. Реакция и революционные кризисы: утверждение «сверху» основ конституционализма в странах континентальной Европы.

Тема 4. Страны континентальной Европы во второй половине XIX в. (4 ч)

Новые принципы европейской политики. Социально-экономические и политические изменения в обществе, их влияние на внешнюю политику европейских государств. Разрушение системы политического равновесия, установленной Венским конгрессом. Крымская война и новая расстановка сил на международной арене. Создание предпосылок для национального объединения Германии и Италии. Выдвижение принципов «реальной политики». Появление новых видов вооружений, средств транспорта и связи. Новое понимание силы в условиях промышленной революции.

Объединение Италии. Подготовка объединения Италии. Австро-франко-сардинская война 1859 г. и ее результаты. Роль Дж. Гарибальди в объединении Италии. Создание Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения. **Объединение Германии.** Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. О. фон Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война 1866 г. и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию. Разгром Франции во франко-прусской войне – завершение объединения Германии «железом и кровью». Образование Германской империи. Ее государственное устройство. Удачи и неудачи внутренней политики правительства О. фон Бисмарка. Превращение Германии в одну из сильнейших стран в Европе.

Франция: от монархии к демократической республике. Особенности политического развития Франции в период Второй империи. Политика бонапартизма. Крах Второй империи и провозглашение республики во Франции. Выборы в Национальное собрание и формирование правительства А. Тьера. Провозглашение Парижской коммуны. Социально-политические и экономические мероприятия руководства Коммуны. Поражение Коммуны. Борьба за демократическую республику во Франции. Франция в конце XIX – начале XX в. Рост националистических настроений во Франции. Социально-политические реформы правительства Ж. Клемансо.

Тема 5. США и Великобритания в XIX – начале XX в. (3 ч)

США в первой половине XIX в. Гражданская война 1861–1865 гг. Пути территориального роста США в первой половине XIX в. Формирование американской нации. Протестантизм большинства американцев, его влияние на формирование политических институтов и экономическое развитие страны. Основные черты внешней политики США в первой половине XIX в. Доктрина Монро. Особенности промышленного переворота в США. Фермерская колонизация Запада. Аболиционистское движение. Президентские выборы 1860 г. Начало Гражданской войны. Ход военных действий на первом этапе войны (1861–1862). Гомстед-акт и прокламация об освобождении рабов: их влияние на ход войны и послевоенное развитие США. Ход военных действий на втором этапе войны (1863–1865), Гражданская война в США – первая война индустриальной эпохи. Итоги войны.

США в последней трети XIX – начале XX в. США в период реконструкции Юга. Успехи экономического развития США в последней трети XIX – начале XX в. Новые проблемы американской демократии: возникновение трестов и их влияние на внутривнутриполитическую жизнь страны, рост коррупции, расовая сегрегация и дискриминация цветного населения. Социальные и политические реформы в США в период президентства Т. Рузвельта и В. Вильсона.

Великобритания в XIX – начале XX в. Политическая система Англии в начале XIX в. Начало поиска компромисса между землевладельческой аристократией и другими слоями английского общества. Подготовка и осуществление первой парламентской реформы (1832). Чартистское движение – первое в истории самостоятельное выступление рабочего класса. Осуществление положений «Народной хартии» в ходе политических реформ второй половины XIX в. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли в середине XIX в. Превращение рабочего движения в мощную политическую силу и ее влияние на внутривнутриполитическую жизнь Англии. Формирование либеральной и консервативной партий. Парламентские реформы 1867, 1884 гг. и дальнейшие изменения избирательной системы. Уменьшение политической роли монархии. Королева Виктория. Великобритания в начале XX в. Возникновение лейбористской партии. Социально-политические реформы правительства Д. Ллойда Джорджа.

Тема 6. Латинская Америка в XIX – начале XX в. (2 ч)

Образование независимых государств в Латинской Америке. Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Мирный путь достижения независимости: Бразилия. Освободительная война в Испанской Америке (1810–1826) и ее результаты: образование новых независимых государств, вытеснение из региона стран континентальной Европы, усиление позиций США и Великобритании, формирование латиноамериканской цивилизационной общности.

Латинская Америка после войны за независимость. Особенности политического развития латиноамериканских государств: господство латифундистов в социально-экономической и политической жизни, политическая нестабильность, противоборство консерваторов и либералов, большая роль армии. Судьба индейцев в Латинской Америке. Экономическое развитие латиноамериканских государств. Превращение экономики Латинской Америки в составную часть мировой экономики. Межгосударственные конфликты в Латинской Америке. Английский капитал в промышленном секторе латиноамериканской экономики. Возрастание влияния американского капитала после строительства Панамского канала и испано-американской войны 1898 г. Латинская Америка в начале XX в. Развитие

промышленности как фактор упадка политического влияния латифундистов. Социально-политические реформы.

Повторительно-обобщающий урок по темам 4–6 (1 ч). Образование новых национальных государств в Европе. Новая расстановка сил на мировой арене. Континентальная и англо-американская политическая культура и традиции в условиях завершения промышленной революции. Латиноамериканский вариант развития индустриальной цивилизации Запада.

Тема 7. Цивилизации Востока в XIX – начале XX в. (3 ч)

Традиционные общества Востока в XIX – начале XX в. Япония. Япония к середине XIX в. «Открытие» Японии. Система неравноправных договоров и ее влияние на политическую жизнь Японии. Гражданская война в Японии и уничтожение сёгуната. Реформы Мейдзи. Особенности японской модернизации – сочетание западного и национального опыта. Экспансия как способ продолжения модернизации. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке. *Китай.* Китай под властью маньчжуров. Опиумные войны и превращение Китая в полуколонию западных держав. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Поиски китайского варианта модернизации. Антиевропейское движение в Китае. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция 1911–1913 гг. и ее итоги. *Индия.* Расширение английского господства в Индии в первой половине XIX в. Антиколониальное восстание в Индии в 1857–1859 гг. Создание специального министерства по делам Индии и его политика. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине XIX – начале XX в. Рост национального самосознания и формирование национального движения за освобождение Индии от власти английских колонизаторов.

Страны исламской цивилизации в XIX – начале XX в. Социально-экономический и политический строй *Османской империи*. Реформы первой трети XIX в. Дальнейшее военное ослабление империи. Реформы периода Танзимата (1839–1870) как попытка внедрить в традиционное общество достижения и ценности западной цивилизации. Противники и сторонники реформ. Ухудшение внешнеполитического положения империи во второй половине XIX в. Подъем реформаторского движения в конце XIX в. Движение младотурок. Революция 1908 г. и переход к конституционному правлению в Турции. Дальнейшее военное ослабление империи. Противоречия экономического и социально-политического развития *Ирана* в XIX – начале XX в.

Цивилизации Востока в условиях колониальной экспансии и раздела мира между великими державами. Промышленная революция и усиление экономического превосходства европейцев над народами стран Востока. Идеологическое обоснование колониальных захватов. Создание колониальных империй. Раздел Африки в конце XIX в. Начало борьбы за передел мира. Последствия установления европейского господства для традиционных обществ Востока. Втягивание экономики стран Азии и Африки в мировой хозяйственный процесс в условиях развертывания промышленной революции. Складывание единой мировой цивилизации.

Тема 8. Страны Запада в конце XIX – начале XX в. (2 ч)

Новые тенденции в развитии стран Запада. Региональная неравномерность экономического развития стран Европы к началу XX в. Возрастающее влияние науки на развитие техники и экономики промышленно развитых стран Запада. Монополии и расширение государственного вмешательства в хозяйственную жизнь. Финансовый капитал и возрастание его роли в экономическом развитии. Экспорт капитала. Усиление экономического соперничества между великими державами. Возрастание роли экономического фактора в международных отношениях. Милитаризация экономики промышленно развитых стран накануне Первой мировой войны. Влияние завершения промышленной революции на процессы становления демократии в странах Запада. Государство и гражданское общество в начале XX в. Формирование политической системы индустриального общества. Партии и политические силы в рамках утвердившегося конституционализма. Новые тенденции в развитии консерватизма. Развитие рабочего движения во второй половине XIX в. Социалистическое движение. К. Маркс и Ф. Энгельс. Идеология марксизма. Социально-политические реформы в странах Запада и их влияние на развитие социалистических идей. Возникновение идеологии либерального социализма. Реформизм. Э. Бернштейн. Упадок классического либерализма.

Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Взаимодействие европейской и исламской цивилизаций на Балканах. Народы Балканского полуострова в XIX в. (языки, вероисповедание, политические структуры и традиции взаимоотношений, возникновение национальных движений, борьба за образование национальных государств). Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Возникновение противоречий между новыми балканскими государствами и их использование великими державами. Превращение Балкан в начале XX в. в «пороховую бочку» Европы. Образование военных союзов в Европе. Баланс сил между европейскими государствами после франко-прусской войны 1870–1871 гг. Образование Тройственного союза. Образование Антанты. Рост милитаризма в европейских государствах в начале XX в. Совершенствование военной техники. Развитие военной теории. Рост военных бюджетов и военно-морское соперничество Англии и Германии. Итало-турецкая и Балканские войны. Нарастание противоречий между великими державами и создание условий для возникновения мирового конфликта.

Тема 9. Наука и художественная культура в XIX – начале XX в. (2 ч)

Наука. Формирование в XIX в. научной картины мира. Географические открытия. Накопление астрономических и математических знаний. Переворот в химической науке. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Открытия и достижения в области медицины. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение. Открытия и изобретения в области физики. «Революция» в естествознании на рубеже веков. Теория относительности А. Эйнштейна. Новые представления о единстве мира.

Литература и искусство. Поздний классицизм во французском искусстве начала XIX в. Стиль ампир. Революционный классицизм. Смена классицизма романтизмом. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Романтизм в литературе. Исторические романы и научная фантастика. Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Литература реализма. Развитие мировой музыкальной культуры в XIX в. – романтическая и реалистическая традиции. Критический реализм в европейской живописи. Импрессионисты – новые цели и техника живописи. Поиски нового художественного идеала на рубеже веков. Символизм в европейской литературе и музыке. Постимпрессионизм в живописи. Возникновение авангардного искусства на пороге новейшего времени. Перемены в европейской архитектуре второй половины XIX – начале XX в. Возникновение массовой культуры. Приключенческие и детективные романы. Киноискусство начала XX в. Творчество Ч. Чаплина.

Итоговое повторение (1ч).

Итоги мирового развития в XIX – начале XX в. Складывание индустриальной цивилизации в странах Запада. Традиционное общество в странах Востока в условиях складывания единой мировой цивилизации. Проблема свободы личности, неприкосновенности частной собственности в цивилизациях Востока и Запада. Динамика взаимоотношений между великими державами в конце XIX – начале XX в. Узлы противоречий на Европейском континенте и в колониальных владениях. Роль системы военно-политических союзов в формировании предпосылок мировой войны.

Основные понятия курса.

Промышленная революция, экономические кризисы, капитализм, пролетариат, организованное рабочее движение, капиталисты, средний класс, урбанизация, реакция, консерватизм, либерализм, радикализм, утопический социализм, политический компромисс, конституционализм, «реальная политика», национализм, гражданская война, расизм, латифундизм, монополия, милитаризация, реформизм, колониализм, колониальная империя, модернизация, национально-освободительное движение, мировая война, научная революция, массовая культура.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня

обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего, тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении истории.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

РАЗДЕЛ III. «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»

Класс – 8, Всеобщая история (28 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Форма проведения	Форма контроля	Основные термины и понятия	ИКТ, оборудование	Д/З
			Предметные	Метапредметные	Личностные					
Глава 1. Становление индустриального общества (8 часов)										
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	01.09.2021	Называют основные источники по Новой истории, знают периодизацию, характеризуют основные эшелоны модернизации	Предполагают на основе названия содержание главы. Понимают и предлагают условные обозначения, используя их при выполнении заданий. Находят нужную главу в содержании учебника.	Формирование устойчивого интереса к изучению Новой истории	Вводный урок	Работа с линией времени	Новое время, традиции, ценности, технологии		Введение с. 3-5
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	06.09.2021	Знают основные понятия, характеризуют основные черты империализма, изобретения, способствовавшие	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и	Выработка уважительного отношения к культурному наследию человечества, формирование критического	Урок изучения нового материала	Проблемные задания	Промышленный переворот, индустриальное общество, монополистический капитализм		§1-2

			завершению промышленного переворота и их авторов	формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	мышления					
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	08.09.2021	Определяют основные черты индустриального общества	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, Коммуникативные: распределяют роли и функции в совместной деятельности	Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Урок-исследование	Анализ источников	Индустриальное общество		§3
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	13.09.2021	Называют технические изобретения, способствовавшие росту городов; прослеживают взаимосвязи	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного	Выработка уважительного отношения к культурному наследию человечества, формирование	Урок-игра	Мини-сочинение			§4

			между модой, досугом и техническим прогрессом, находить информацию в дополнительных источниках	характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	критического мышления					
5.	Создание научной картины мира	15.09.2021	Называют основные научные открытия и достижения и их авторов; объясняют причины быстрого развития физики и других естественных наук	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выработка уважительного отношения к культурному наследию человечества, формирование критического мышления	Комбинированный урок	Таблица			§5
6.	XIX век в зеркале художественных исканий	20.09.2021	Определяют основные направления и стили художественных	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Выработка уважительного отношения к культурному наследию	Лекция	Таблица	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм,		§6-8

			ой культуры XIX века; составляют сравнительные таблицы	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	человечества, формирование критического мышления			постимпрессионизм		
7.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	22.09.2021	Характеризуют основные учения либералов, консерваторов, социалистов, анархистов, ревизионистов	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: формулируют собственное	Выработка навыков критического мышления, формирование собственной позиции и умение ее отстаивать в диалоге	Лекция	Таблица	Либерализм, консерватизм, социализм, ревизионизм, анархизм		§9-10

				мнение и позицию						
8.	Повторитель но- обобщающи й урок по теме: «Становлени е индустриаль ного общества»	27.09. 2021	Ориентируют ся в ключевых понятиях и проблемных вопросах учебного раздела	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: используют числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативны е: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров	Выражают адекватное понимание причин успеха/неусп еха учебной деятельности	Контрольна я работа	Проблемн ые задания			
Глава 2. Строительство новой Европы (9 часов)										
1(9)	Консульство и образование наполеоновс кой империи	29.09. 2021	Называют причины образования наполеоновск ой империи; характеризую т основные направления внешней политики	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативны	Выработка навыков критического мышления	Урок изучения нового материала	Хронологи ческая таблица, работа с картой	Республика, монархия	Карта «Европа в годы завоевател ьных войн Наполеона »	§11

			периода Консульства и Империи	<i>е:</i> формулируют собственное мнение и позицию						
2(10)	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	04.10. 2021	Определяют причины ослабления наполеоновск ой империи, характеризую т условия Венского конгресса; показывают на карте территориаль ные изменения по решению Венского конгресса	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; <i>Коммуникативны</i> <i>е:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выработка умения формулирова ть и отстаивать собственную позицию в диалоге	Комбиниро ванный урок	Хронологи ческая таблица, работа с картой	Европейское равновесие	Карта «Европа в годы завоевател ьных войн Наполеона »	§12
3(11)	Англия: сложный путь к величию и процветанию	06.10. 2021	Характеризую т внешнюю и внутреннюю политику Англии, анализируют источники, знать хронику чартистского	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм	Умение отстаивать собственное мнение о внешней политике Англии	Комбиниро ванный урок	Проблемн ые вопросы и задания	Чартизм	Карта «Европа в 1815-1870 гг.»	§13

			движения	деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач						
4(12)	Франция Бурбонов и Орлеанов	11.10.2021	Знают политическое устройство Франции в период Июльской монархии и Реставрации; приводят факты, доказывающие развитие во Франции промышленной революции, анализировать источники	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; Коммуникативные: используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выработка навыков критического мышления	Комбинированный урок	Проблемные вопросы и задания	Июльская монархия, бланкизм, промышленный переворот	Карта «Европа в 1815-1870 гг.»	§14
5(13)	Франция: революция 1848 года и	13.10.2021	Определяют причины революции	Регулятивные: планируют свои действия в	Определяют свою личностную	Комбинированный	Хронологический	Авторитарный режим, демократически	Карта «Европа в 1815-1870	§15

	Вторая империя		1848 года во Франции; характеризовать основные направления внешней политики Наполеона III	соответствии с поставленной задачей Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	урок	диктант	й режим	гг.»	
б(14)	Германия: на пути к единству	18.10.2021	Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Бисмарка, модернизационные процессы в германских землях	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность	Определяют личную позицию относительно политики канцлера Отто фон Бисмарка	Комбинированный урок	Мини - сочинение	Юнкер, радикал, кронпринц, канцлер	Карта «Европа в 1815-1870 гг.»	§16

				промежуточных целей с учетом конечного результата						
7(15)	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	20.10.2021	Определяют причину успешного объединения Италии, составляют план устного рассказа по заданной теме	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные: используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	Комбинированный урок	Сложный план	Традиционное общество, модернизация, карбонарии	Карта «Европа в 1815-1870 гг.»	§17
8(16)	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	08.11.2021	Называют причины франко-прусской войны 1870-1871 гг., причины поражения Франции войне,	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные: используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Выработка личной позиции относительно политики Парижской коммуны и действий коммунаров	Комбинированный урок	Анализ источников в	Парижская коммуна, коммунары	Карта «Европа в 1815-1870 гг.»	§18

			причины поражения Парижской Коммуны; составляют хронику событий	задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей						
9(17)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Строительство новой Европы»	10.11.2021	Ориентируются в ключевых понятиях и проблемных вопросах учебного раздела	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: используют число модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Повторительно-обобщающий	Проблемные вопросы и задания			
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков (5 часов)										
1(18)	Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем	15.11.2021	Характеризуют политическое устройство Германской империи, дают	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные: участвуют в	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Урок изучения нового материала	Проблемные вопросы и задания	Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм	Карта «Европа в конце XIX-начале XX вв.»	§19

			развернутую характеристик у Бисмарка как политическог о деятеля, показывают на карте колонии Германской империи	коллективном обсуждении проблем Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	своих успехов в учебе					
2(19)	Великобритания: конец Викторианской эпохи	17.11.2021	Называют особенности экономического развития Великобритании, характеризуют парламентские реформы и делают выводы об их влиянии на английское общество, анализируют	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Комбинированный урок	Анализ источников	Гомруль, Антанта	Карта «Европа в конце XIX-начале XX вв.»	§20

			источники	поставленной задачей						
3(20)	Франция: Третья республика	22.11.2021	Характеризуют политическое устройство Франции и особенности ее экономического развития, анализируют источники	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Коррупция, республика	Карта «Европа в конце XIX-начале XX вв.»	§21
4(21)	Италия: время реформ и колониальных захватов	24.11.2021	Характеризуют политическое устройство Итальянского королевства, причины движений протеста, высказывают собственное мнение об изменениях в	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Коммуникативные	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Комбинированный	Работа с картой	Колониализм	Карта «Европа в конце XIX-начале XX вв.»	§22

			политической жизни Италии, сравнивают экономическое развитие Италии с экономическим развитием других стран	<i>е:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии						
5(22)	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	29.11.2021	Называют причины революции 1848 года в Австрийской империи; показывают на карте территорию Австрийской империи и называют народы, которые там проживали, анализируют источники	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Комбинированный	Работа с картой, анализ источников	«Лоскутная монархия»	Карта «Европа в конце XIX-начале XX вв.»	§23

Глава 4. Две Америки (3 часа)

1(23)	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	01.12.2021	Называют особенности экономического развития США причины и ход Гражданской войны 1861-1865 гг.; показывают на карте рост территории США в XIX веке, составляют план устного рассказа	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности с партнером	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Урок изучения нового материала	Проблемные вопросы	Расизм, аболиционизм	Карта «Гражданская война в США (1861-1865 гг.)»	§24
2(24)	США: империализм и вступление в мировую политику	06.12.2021	Называют причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны; прослеживают	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	Комбинированный урок	Анализ источников, работа с картой	Президентская республика, олигархия, резервация	Карта «Гражданская война в США (1861-1865 гг.)»	§25

			т причинно-следственные связи	познавательную цель Коммуникативны е: участвуют в коллективном обсуждении проблем	учебе					
3(25)	Латинская Америка	08.12.2021	Называют причины, ход и результаты освободительных войн первой половины XIX века; показывают на карте колонии европейских стран в Латинской Америке	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативны е: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Комбинированный урок	Проблемные вопросы, работа с картой	Каудильо, авторитарный режим	Карта «Образование независимых государств в Латинской Америке»	§26
Глава 5. Традиционные общества в XIX веке										
1(26)	Традиционные общества	13.12.2021	Называют особенности развития	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий.	Проявляют эмпатию, как осознанное	Обзорная лекция	Проблемные	Традиционные общества, модернизация		§27-29

	в XIX веке		стран Востока в XIX веке; составляют сравнительные таблицы	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности</p>	понимание чувств других людей и сопереживание им		вопросы			
27-28	Уроки итогового обобщения	15.12.2021 20.12.2021	Оrientируют ся в ключевых понятиях и проблемных вопросах учебного раздела	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: используют модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Контрольная работа	Проблемные вопросы и задания			

Контроль реализации программы

Итоговая контрольная работа

Вариант I

Задание 1. Укажите даты событий:

А) Июльская революция во Франции; Б) Франко-прусская война; В) Объединение Италии; Г) Создание Тройственного союза.

Задание 2. Дайте определение терминов и понятий:

А) гомруль; Б) консерватизм; В) тред-юнионы; Г) социализм; Д) гомстед.

Задание 3. Чем знамениты эти люди?

А) Джузеппе Гарибальди; Б) Отто фон Бисмарк; В) Авраам Линкольн.

Задание 4. Дайте ответ на вопрос:

Какие черты экономического развития служат доказательством процесса модернизации в первой половине XIX века?

Вариант II

Задание 1. Укажите даты событий:

А) Первая парламентская избирательная реформа в Англии; Б) Установление Второй республики во Франции; В) Образование Германской империи; Г) Парижская Коммуна.

Задание 2. Дайте определение терминов и понятий:

А) карбонарии; Б) либерализм; В) чартизм; Г) анархизм; Д) социализм.

Задание 3. Чем знамениты эти люди?

А) Симон Боливар; Б) Камилло де Кавур; В) Карл Маркс;

Задание 4. Дайте ответ на вопрос:

В чем заключались основные идеи либерализма и консерватизма?

СОГЛАСОВАНО:

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Гимназия «Шанс» г. Волгодонска
от 27.08.2021 №1

заместитель директора по УВР
Е.А. Петикова_____

председатель методического совета

Е.А. Петикова_____