

г. Волгодонск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»

г. Волгодонска

Приказ от 30.08.2021 № 176

А.И. Виноградова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Уровень общего образования основное общее образование, 7 «а» класс

Количество часов 28

Учитель Карпенко Юрий Николаевич

Программа разработана на основе авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение, 2016

# ПРОГРАММА КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

## Для VII класса

Рабочая программа по Всеобщей истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение, 2016

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени нач. 16 -кон. 17в. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2020.

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (35 недель), планирование составлено на 28 часов в год, с учетом праздничного дня 05.11.2021. Объем учебной нагрузки, согласно учебного плана МБОУ «Гимназия «Шанс» на 2021/2022 учебный год, 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

## РАЗДЕЛ I. «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

### Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира XVI по XIX в.в., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

**Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ.

**Показывать** на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

**Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; предметов быта; произведений художественной культуры.

**Сотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. Сравнить развитие России и стран мира XVI по XIX..

**Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XVI по XIX в.в.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики.

**Объяснять значение исторических понятий**;

**Объяснять**, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения реформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Раздел II. «Содержание учебного курса»**

### **История Нового времени (28 ч)**

**Введение** (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

#### **Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

#### **Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения (6 часов)**

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. Технический прогресс в Новое время. Начало

создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

### **Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)**

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

#### **Обобщение и контроль**

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся – важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего, тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении истории.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

**РАЗДЕЛ III. «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

**Класс – 7, 28 часов**

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	д/з	Дата
1	Введение	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	С5-8	03.09.2021
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении.	Характеризовать технические достижения европейцев	§1	07.09.2021
3	Великие географические открытия.	1	Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки	Знать основные открытия. На основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	§2	10.09.2021
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.	1	Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления.	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции	§3	14.09.2021
5	Абсолютизм в Европе	1	Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика.			17.09.2021
6	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Объяснять значение понятий : мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие	§4	21.09.2021
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества.	Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнить особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени	§5	24.09.2021

8	Повседневная жизнь	1	Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде	Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни.	С.59-68	28.09.2021
9	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	1	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.	С 69-77	01.10.2021
10	Мировая художественная культура Возрождения	1	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.	§6	05.10.2021
11		1				08.10.2021
12	Рождение новой европейской науки	1	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.	Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами	С94-101	12.10.2021
13	Начало реформация в Европе	1	Причины реформации, и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения	§7	15.10.2021
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической	Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина	§8	19.10.2021
15		1				22.10.2021

			церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.			
16	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный период.	§9	09.11.2021
17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии	§10	12.11.2021
18	Контрольная работа по теме « <b>Мир в начале Нового времени</b> »	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Стр.14 4	16.11.2021
19	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции.	§11	19.11.2021
20	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Причины революции. Гражданская война. Итоги революции.	Называть основные события Английской революции, выявлять её причины.	§12	23.11.2021
21	Англия. Путь к парламентской монархии	1	Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.	§13	26.11.2021
22	Международные отношения в 15-17 вв.	1	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв.	Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.	§14	30.11.2021
23			Тридцатилетняя война: причины			03.12.2021

			и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир			
24	Контрольная работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»	1	Лента времени. Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.	Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа	Стр.18 2	07.12.2021
25	Блистательная Порта период расцвета и начало упадка	1	Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом	С 192- 200	10.12.2021
26	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени		Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы.		§15	14.12.2021
27	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации				§16	17.12.2021
28	<b>Повторение. Мир в эпоху Нового времени.</b>		От укрепления абсолютизма к его кризису. Изменения в духовной жизни. Реформы и революции. К будущему индустриальному обществу	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.	С 221	21.12.2021



**Контроль реализации программы  
МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 7 КЛАСС  
1 ВАРИАНТ**

**1. Начало Нового времени связано с:**

- а) завоеваниями варваров
- б) созданием первых конституций
- в) Великими географическими открытиями
- г) широким применением машинной техники

**2. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:**

- а) Васко да Гама
- в) Америго Веспуччи
- б) Христофор Колумб
- г) Васко Нуньес Бальбоа

**3. Территория, потерявшая независимость и попавшая под власть завоевателей:**

- а) конкиста
- б) компания
- в) колония
- г) гильдия

**4. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:**

- а) IX – XI вв.
- б) XII – XIII вв.
- в) XIII – XIV вв.
- г) XVI – XVII вв.

**5. Изобретатель телескопа:**

- а) Николай Коперник
- в) Джордано Бруно
- б) Галилео Галилей
- г) Птолемей

**6. Источник энергии, ставший популярным в Европе в XVII веке:**

- а) вода
- б) ветер
- в) каменный уголь
- г) нефть

**7. Что из нижеперечисленного относится к причинам Великих географических открытий?**

- а) Увеличение потребности в золоте для чеканки монет.
- б) расширение производства разнообразных товаров в Европе.
- в) усовершенствование огнестрельного оружия.
- г) усовершенствование морских судов.

**8. Среди названных ниже стран отметьте участников первых колониальных захватов.**

- А) Англия
- Г) Франция
- Б) Италия
- Д) Португалия
- В) Испания
- Е) Германия

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
АВ	ГД	ВД	БЕ

**9. Рембрандт и Рафаэль – это:**

- а) художники эпохи Возрождения
- в) ученый и философ
- б) изобретатели книгопечатания
- г) драматурги

**10. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения:**

- а) христианство
- б) схоластика
- в) античность
- г) гуманизм

**11. Родина Реформации –**

- а) Англия
- б) Франция
- в) Италия
- г) Германия

**12. Сторонники Реформации в Германии:**

- а) протестанты
- б) пуритане
- в) гугеноты
- г) лютеране

**13. Какое событие произошло раньше других?**

- а) Варфоломеевская ночь
- б) гибель «Непобедимой армады»
- в) крестьянская война в Германии
- г) начало религиозных войн во Франции

**14. В какой стране Реформация началась «сверху»?**

- а) Англия
- б) Франция
- в) Италия
- г) Германия

**15. Чье учение явилось катализатором Реформации**

- а) Томаса Мюнцера
- в) Жана Кальвина
- б) Мартина Лютера
- г) Игнатия Лойолы

**16. Как называется папская грамота об отпущении грехов?**

- а) инквизиция
- б) индекс
- в) индульгенция
- г) Книга греха

**17. Какое прозвище было у Жана Кальвина?**

- а) Швейцарский папа
- в) истинный папа
- б) протестантский папа
- г) Женевский папа

**18. Основатель ордена иезуитов:**

- а) Доминик Гусман
- в) король Испании Филипп II
- б) Игнатий Лойола
- г) Папа Бенедикт XIII

**19. Кто возглавил Крестьянскую войну в Германии?**

- а) Томас Мюнцер
- в) Жан Кальвин
- б) Игнатий Лойола
- г) Мартин Лютер

**20. Установите соответствие между термином и его значением.**

<b>А</b>	биржа	<b>1</b>	средства, вкладываемые в производство для получения прибыли
<b>Б</b>	капитал	<b>2</b>	форма правления, при которой верховная власть неограниченно

			принадлежит одному лицу-монарху
<b>В</b>	меркантилизм	<b>3</b>	превращение пахотных земель в пастбище
<b>Г</b>	абсолютизм	<b>4</b>	экономическая политика, в основе которой лежало убеждение, что основную форму богатства составляют ценные металлы и что от их обилия зависит процветание государства
<b>Д</b>	огораживание	<b>5</b>	место заключения сделок между банкирами, торговцами, негоциантами в 16-17вв.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**21. Кому принадлежат эти слова?**

«Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество государства»

Ответ: \_\_\_\_\_

**22. Назовите имена исторических деятелей и страну, с которой связаны их имена.**



А \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**23. Соотнесите автора с его произведением.**

<b>1</b>	Уильям Шекспир	<b>А</b>	«Сикстинская Мадонна»
<b>2</b>	Леонардо да Винчи	<b>Б</b>	«Отелло»
		<b>В</b>	«Дон Кихот»
<b>3</b>	Рафаэль Санти	<b>Г</b>	«Король Лир»
<b>4</b>	Мигель Сервантес	<b>Д</b>	«Ромео и Джульетта»
		<b>Е</b>	Мона Лиза
		<b>Ж</b>	«Тайная вечеря»

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>

**24. О каком событии идет речь?**

«Чтобы примирить католиков и гугенотов, король Карл IX решил на этот отчаянный шаг. По этому случаю в Париж съехались все вожди гугенотов со своими свитами. В ночь на 24 августа в аббатстве Сен-Жермен ударил колокол – это был призыв к расправе».

Ответ: \_\_\_\_\_

## МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 7 КЛАСС

### 2 ВАРИАНТ

**1. Человека Нового времени характеризует:**

- а) стремление к традиционному образу жизни
- б) сохранение старых обычаев и ценностей
- в) предпринимательский дух
- г) боязнь любых новшеств

**2. Начало организованной эпохи Великих географических открытий связано с именем:**

- а) принца Энрике
- б) Георгия Агриколлы
- в) Паоло Тосканелли
- г) Иоганна Гутенберга

**3. Завоеватели новых, обнаруженных в ходе Великих географических открытий земель:**

- а) конкистадоры
- б) карабинеры
- в) мушкетеры
- г) фузилеры

**4. Изобретение книгопечатания относится к:**

- а) XIV веку
- б) XV веку
- в) XVI веку
- г) XVII веку

**5. Английский ученый, доказавший, что природа подчиняется точным законам механики:**

- а) Николай Коперник
- б) Галилео Галилей
- в) Уильям Гарвей
- г) Исаак Ньютон

**6. Франсуа Рабле и Томас Мор являлись:**

- а) путешественниками
- б) писателями – гуманистами
- в) художниками
- г) учеными

**7. Что из нижеперечисленного относится к последствиям Великих географических открытий?**

- а) складывание мирового рынка
- б) «революция цен» в Европе
- в) массовый приток золота в Старый Свет
- г) верно все вышеперечисленное

**8. Среди названных ниже стран отметьте участников первых колониальных захватов.**

- А) Португалия
- Б) Италия
- В) Испания
- Г) Нидерланды
- Д) Англия
- Е) Германия

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
АВ	ГД	ВД	БЕ

**9. Кто под давлением инквизиции вынужден был отказаться от своих взглядов?**

- а) Рене Декарт
- б) Галилео Галилей
- в) Джордано Бруно
- г) Николай Коперник

**10. В эпоху Возрождения впервые возникли идеи:**

- а) божественного начала всего происходящего
- б) естественных прав человека
- в) ограниченности Вселенной
- г) борьбы крестьян с феодалами

**11. Родина кальвинизма –**

- а) Англия
- б) Франция
- в) Швейцария
- г) Германия

**12. Сторонники Реформации во Франции:**

- а) протестанты
- б) пуритане
- в) гугеноты
- г) лютеране

**13. Какое событие произошло позже других?**

- а) начало Реформации в Англии
- б) сожжение Джордано Бруно
- в) крестьянская война в Германии
- г) издание Нантского эдикта

**14. В какой стране Реформация получила название королевской?**

- а) Англия
- б) Франция
- в) Италия
- г) Германия

**15. Что, согласно учению Лютера, являлось высшим духовным авторитетом?**

- а) мнение Святой церкви
- б) Священное писание
- в) мнение Папы Римского
- г) повеления светской власти

**16. Судебно-следственный орган в католической церкви:**

- а) инквизиция
- б) индекс
- в) индульгенция
- г) аутодафе

**17. Какой король ради мира в стране трижды менял веру?**

- а) Карл IX
- б) Генрих III
- в) Генрих IV
- г) Генрих VIII

**18. Основатель ордена иезуитов:**

- а) Доминик Гусман
- б) Игнатий Лойола
- в) король Испании Филипп II
- г) Папа Бенедикт XIII

**19. Кто возглавил Крестьянскую войну в Германии?**

- а) Томас Мюнцер
- б) Игнатий Лойола
- в) Жан Кальвин
- г) Мартин Лютер

**20. Установите соответствие между термином и его значением.**

<b>А</b>	абсолютизм	<b>1</b>	средства, вкладываемые в производство с целью получения прибыли
<b>Б</b>	меркантилизм	<b>2</b>	прогрессивное движение эпохи Возрождения, провозгласившее принцип

			свободного развития человеческой личности
<b>В</b>	капитал	<b>3</b>	крупное предприятие, на котором существует разделение труда и работают наемные рабочие
<b>Г</b>	мануфактура	<b>4</b>	экономическая политика, в основе которой лежало убеждение, что основную форму богатства составляют ценные металлы и что от их обилия зависит процветание государства
<b>Д</b>	гуманизм	<b>5</b>	форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу-монарху

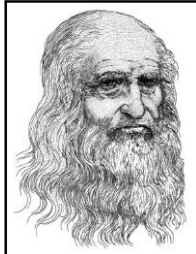
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>

**21. Кому принадлежат эти слова?**

«И гугеноты, и католики были в моих глазах одинаково французами».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**22. Назовите имена исторических деятелей и страну, с которой связаны их имена.**



**А** \_\_\_\_\_ **Б** \_\_\_\_\_ **В** \_\_\_\_\_

**23. Соотнесите автора произведения или научного открытия с его произведением или открытием.**

<b>1</b>	Уильям Шекспир	<b>А</b>	«Сикстинская Мадонна»
<b>2</b>	Галилео Галилей	<b>Б</b>	создатель театра «Глобус»
		<b>В</b>	сформулировал законы падения тел
<b>3</b>	Рафаэль Санти	<b>Г</b>	«Похвала Глупости»
<b>4</b>	Эразм Роттердамский	<b>Д</b>	открыл спутники Юпитера
		<b>Е</b>	«Ромео и Джульетта»
		<b>Ж</b>	«Мадонна Конестабиле»

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ж</b>

**24. О каком событии идет речь?**

«Ей пришлось решить трудную проблему – послать на казнь свою родственницу. Принять это решение было нелегко, но перед угрозой распри, в которую могло быть втянуто всё государство, королева подписала смертный приговор».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ».**  
**ВАРИАНТ I.**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. В середине XVI в. Нидерланды находились под властью:**

А) Испании; Б) Франции; В) были самостоятельным государством.

**2. В 1567 году в Нидерланды был направлен ..., который должен был навести порядок в стране. Главным способом управления он признавал – террор, а средством – топор палача или костер инквизиции:**

А) принц Вильгельм Оранский; Б) герцог Альба; В) Филипп II.

**3. Главным требованием «Петиции о праве», подписанной Карлом I в 1628 г. было требование:**

А) распустить парламент;

Б) уважать права и свободы парламента;

В) ввести специальный налог на содержание парламента.

**4. Карл I созвал Долгий парламент, чтобы:**

А) ограничить королевскую власть; Б) упразднить палату лордов; В) найти деньги для ведения войны.

**5. Сторонников парламента в гражданской войне называли:**

А) пуританами; Б) кавалерами; В) круглоголовыми.

**6. Назовите понятие, соответствующее описанию.**

**Эта армия, созданная по решению парламента, состояла из добровольцев, а командирами в ней были молодые люди незнатного происхождения:**

А) армия нового образца; Б) «армия кавалеров»; В) армия «железнобоких».

**7. Сторонников Джона Лильберна, выступавших за равноправие всех членов общества, называли:**

А) диггерами; Б) пуританами; В) левеллерами.

**8. В период протектората О. Кромвеля (найдите лишнее):**

А) Англия разделена на 11 округов во главе с генерал-майорами;

Б) восстановлена монархия;

В) запрещены театральные представления.

**9. Тридцатилетнюю войну называют общеевропейской, потому что:**

А) военные действия шли на всей территории Европы – от Испании до Швеции;

Б) в ней участвовали почти все европейские государства Европы;

В) она завершилась временным вхождением почти всех европейских стран в состав единого европейского государства.

**II. Установите правильную последовательность событий революции в Нидерландах:**

А) иконоборческое восстание;

Б) учреждение совета по делам о мятежах;

В) перемирие между Испанией и Голландией;

Г) образование независимого государства на севере Нидерландов.

**РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ.**  
**ВАРИАНТ II.**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Нидерландская революция способствовала экономическому расцвету Республики Соединенных провинций:**

А) верно; Б) неверно.

**2. В середине XVI в. Нидерландами называли:**

А) семнадцать провинций, входивших во владения Габсбургов;

Б) семь провинций на территории современной Бельгии;

В) семнадцать провинций, являвшихся самостоятельным государством.

**3. Гражданская война – это война...**

А) между сопредельными государствами;

Б) между несоседствующими государствами;

- В) между общественными группами (классами) в одном государстве;  
Г) в составе объединения воюющих государств.

**4. Решающая битва между армиями английского короля и парламента произошла при Нейзби в ... году:**

- А) 1642; Б) 1645; В) 1649.

**5. Назовите понятие, соответствующее описанию.**

**Карл I был казнен, через полтора месяца парламент объявил об уничтожении королевской власти в Англии и об установлении новой формы правления:**

- А) республики; Б) парламентской монархии; В) протектората.

**6. В период протектората О. Кромвеля (найдите лишнее):**

- А) из Шотландии изгнан король Карл II;  
Б) католики уравниены в правах с протестантами;  
В) запрещено празднование Пасхи и Троицы.

**7. Сторонников Джерарда Уинстенли, выступавших за имущественное равенство всех членов общества, называли:**

- А) пуританами; Б) левеллерами; В) диггерами.

**8. В период Тридцатилетней войны в состав антигабсбургской коалиции входили:**

- А) только протестантские государства;  
Б) протестантские и католические государства;  
В) только католические государства.

**9. По условиям Вестфальского мира (найдите лишнее):**

- А) Франция получила Эльзас;  
Б) была признана независимость Республики Соединенных провинций;  
В) германские княжества объединились под властью императора.

**II. Установите правильную последовательность событий революции в Англии:**

- А) завоевание Ирландии;  
Б) восстановление монархии Стюартов;  
В) установление протектората Кромвеля;  
Г) «Славная революция».

#### РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ.

ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II
1-А	1-Б
2-Б	2-А
3-Б	3-В
4-В	4-Б
5-В	5-А
6-А	6-Б
7-В	7-В
8-Б	8-Б
9-Б	9-В
II.	II.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска  
от 27.08.2021 №1  
председатель методического совета  
Е.А. Петикова

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР  
Е.А. Петикова

\_\_\_\_\_