

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»
г.Волгодонска

Приказ от 30.08.2021 № 176

_____ А.И. Виноградова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Уровень общего образования _____ основное общее образование, 6 класс

Количество часов 34

Учитель _____ Карпенко Юрий Николаевич

Программа разработана на основе авторской программы Вигасин А.А., Г.И. Годер, Шевченко Н.И. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы, М.: «Просвещение», 2014

ПРОГРАММА КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Для VI класса

Программа курса ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ для VI класса основной школы полностью соответствует требованию федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории, а также авторской программы курса всеобщей истории для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Вигасин А.А., Г.И. Годер, Шевченко Н.И. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы, М.: «Просвещение», 2014).

Авторской программе соответствует учебник: Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» М.: Просвещение, 2010. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по истории, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (35 недель), планирование составлено на **34 часа**. Объем учебной нагрузки, согласно учебного плана МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2021/2022 учебный год, 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

Раздел I. Планируемые результаты

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения, прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

-активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

-способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Раздел II. «Содержание учебного курса»

6-й класс

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч)

Введение.

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки Средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

Тема 1. Рождение средневековой Европы

Истоки средневековой цивилизации Запада. Наследие античной цивилизации: право, собственность, навыки строительства, латинский язык и литература. Наследие варварского мира. Христианство как фундамент средневековой цивилизации Запада.

Мир варваров. Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее Средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Варварские королевства в V–VIII вв. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Завоевание Британии англосаксами. Образование единого английского государства.

Империя Карла Великого. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Покорение саксов. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Феодализм и классы средневекового общества. Общественное устройство и законы варварских королевств. Начало слияния германцев и местного населения. Рождение нового

средневекового общества. Поместье. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Эпоха викингов. Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее Средневековье. Расширение мира христианской Европы в конце раннего Средневековья.

Культура раннего Средневековья. Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Придворная «академия». Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Тема 2. Византия и православный мир на перекрестке миров и цивилизаций

Византийская империя: между Западом и Востоком.

Преимственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Патриарх. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами на западе и на востоке. Складывание православного мира.

Культура Византии. Византия и славяне. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Христианское наследие в культуре византийцев. Восточные «отцы церкви». Византийская храмовая архитектура. Собор Святой Софии в Константинополе. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир. Крещение болгар, сербов, Руси. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Расширение православного мира.

Тема 3. Мир европейского Средневековья

Человек и природа в эпоху Средневековья. Природа и хозяйственная деятельность европейцев в XI–XV вв. Совершенствование орудий и приемов труда. Внутренняя колонизация в Европе.

Представления средневекового человека о мире, пространстве и времени. Религиозное мировоззрение средневекового человека. Бог и человек. Представления о мироздании. Понятие об аде, рае, грехах и добродетелях. Христианское учение в жизни средневекового человека. Представление о Земле и Вселенной: переплетение научных знаний с вымыслом и фантастикой. Представление о времени.

Христианский мир. Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Культурная роль монастырей. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквями. Католический и православный миры.

Католическая церковь и духовенство. Роль духовного сословия в Средние века. Церковная иерархия. Папство и его роль в средневековом обществе. Средневековое монашество. Жизнь в монастыре. Монашеские ордены и их деятельность.

Средневековый замок и рыцари. Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Средневековая деревня и ее обитатели. Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимые крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян. Духовная культура средневекового крестьянства. Суеверия.

Средневековый город и горожане. Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Рождение у горожан нового отношения к жизни. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запады.

Протест против господства католической церкви: ереси и еретики. Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Ересь Дольчино. Альбигойцы. Создание инквизиции и борьба с ересями. Ереси как часть средневекового мировоззрения и средневековой западной цивилизации.

Тема 4. Средневековый Запад в XI–XV вв.

Англия и Франция в XI–XIII вв. Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти в XIII – начале XIV в.

Начало становления сословно-представительной монархии во Франции. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Столетняя война. Англия и Франция в XIV–XV вв. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий во второй половине XIV в. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны в начале XV в. Успехи англичан. Жанна д'Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Становление представительной формы правления в Англии.

Германия в X–XI вв. Борьба между папами и императорами Священной Римской империи. Возникновение Германского королевства. Священная Римская империя. Борьба за преобразования в католической церкви. Папа Григорий VII. Борьба императоров Священной Римской империи и папства. Император Генрих IV. Вормское соглашение. **Германия в XII–XV вв.** Политическое развитие Германии во второй половине XII–XV в. Феодальная раздробленность Германии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

Государства западных славян в XI–XV вв. Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Моравия. Чехия в X–XIV вв. Вацлав I и его роль в истории Чехии. Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины и итоги гуситских войн. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Феодальная раздробленность Польши. Польская шляхта. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва.

Итальянские государства в XI–XV вв. Особенности экономического и политического развития Италии в XI–XV вв. Южная Италия. Неаполитанское королевство. Папское государство. Города-государства Северной Италии: управление, внутривнутриполитическая борьба, внешнеполитические и торговые связи.

Тема 5. Культура Западной Европы в Средние века

Школы, университеты, наука. Средневековые школы и обучение в них. Учебные предметы. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Студенческая жизнь. Средневековая наука. Схоластика. Алхимия, астрология. Возрастание значения научного опыта. Р. Бэкон.

Европейская христианская культура XI–XIII вв. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Готика и ее христианское содержание. Изобразительное искусство. Средневековая литература: религиозная литература, рыцарские романы, городская литература.

Раннее Возрождение. Зарождение идей гуманизма. Данте, Петрарка, Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Джотто.

Тема 6. Мир кочевников: арабы и монголы в Средние века

Утверждение ислама у арабов. Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Города Аравии. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения.

Арабский халифат и его распад. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Принципы ислама и изменения в жизни народов, вошедших в состав халифата. Политический и экономический строй халифата. Городская исламская культура. Багдад. Архитектура, наука и литература. Причины распада халифата. Расширение исламского мира. Общие черты исламской цивилизации и ее роль в мировой истории.

Монголы и их завоевания. Хозяйство и быт монгольских племен. Чингисхан и создание единого монгольского государства. Монгольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Завоевание монголами Китая, Средней Азии, Ближнего и Среднего Востока, Закавказья. Походы на Русь. Причины быстрого покорения народов Азии и Европы. Держава монголов в конце XIII–XV в. и ее распад. Завоевания Тимура (Тамерлана).

Тема 7. Земледельческие цивилизации за пределами средневековой Европы

Индия в Средние века. Природа и население. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Неприкасаемые. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Мусульманское завоевание Индии. Делийский султанат. Религиозная политика мусульманских правителей. Наука и искусство средневековой Индии. Индия – страна переплетения культур и цивилизаций.

Поднебесная империя – Китай в Средние века. Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии и религиозно-этические учения (буддизм, даосизм, конфуцианство). Власть императора. Чиновники и их роль в управлении государством. Земельная собственность и положение крестьянства. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Страна «корня солнца» – Япония. Природа Японии и занятия ее жителей. Возникновение японского государства. Ямато. Императорская власть. Религии Японии (буддизм и синтоизм), их взаимовлияние. Влияние китайской цивилизации на Японию в области культуры, религии, политики. Японское общество. Самураи и их моральный кодекс. Политическая власть в Японии. Сёгунат. Власть сёгуна и власть императора. Особенности культуры Японии. Природа в японской культуре.

Цивилизации Американского континента. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Тема 8. Взаимоотношения цивилизаций Европы и Ближнего Востока в Средние века (4 ч)

Крестовые походы. Турки-сельджуки и их завоевания. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Знакомство участников крестовых походов с жизнью Востока. Четвертый крестовый поход и захват Константинополя. Завершение и итоги крестовых походов.

Православный мир в XI–XV вв. Латинская империя. Возрождение Византийской империи. Ослабление Византии и его причины. Славянские православные государства на Балканах. Падение Первого Болгарского царства. Власть византийцев в Болгарии. Народное движение и восстановление независимости Болгарии. Борьба Второго Болгарского царства с внешними врагами. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и ее упадок. Сербская держава в XIV в. Взаимодействие культур славянских православных народов. Влияние культуры южных славян на культуру Руси.

Ислам в Юго-Восточной Европе. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок в Малой Азии и на Балканах. Покорение Болгарии и Сербии. Битва на Косовом поле. Христианские народы под властью исламского государства. Конфликт и взаимодействие культур и цивилизаций. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

Государства Пиренейского полуострова в XI–XV вв. Пиренейский полуостров под властью арабов. Арабское культурное влияние на народы Европы. Возникновение христианских государств: королевства Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского королевства. Успехи и неудачи Реконкисты. Духовно-рыцарские ордены и их роль в политической жизни государств. Покорение Гранады и образование централизованного государства в Испании. Конец Средневековья.

Итоговое повторение .

Основные понятия курса.

Феодализм, «феодальная лестница», вассалы, сеньоры, вассальные отношения, соседская община, зависимые крестьяне, католицизм, православие, ислам, исламский мир, духовная и светская власть, православный мир, монашество, духовенство, папство, монашеские ордены, рыцарство, свободные и зависимые крестьяне, феодальные повинности, ереси и еретики, инквизиция, сословно-представительная монархия, парламент, гуманизм, Возрождение, варны и касты, конфуцианство, синтоизм, сёгунат, самураи, духовно-рыцарские ордены.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего, тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении истории.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Раздел III. «Календарно-тематическое планирование»

Классы 6 «а», «б» Всеобщая история (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Форма проведения	Форма контроля	Основные термины и понятия	ИКТ, оборудование	Д/З
			Предметные	Метапредметные	Личностные					
Введение (1 час)										
1	Живое Средневековье	01.09.2021	Называть основные источники по истории средних веков, знать периодизацию истории средних веков	Предполагать на основе названия содержание главы. Понимать и предлагать условные обозначения, используя их при выполнении заданий. Находить нужную главу в содержании учебника.	Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Самостоятельно планировать или следовать выделенным учителем действия в новом учебном материале.	Вводный урок	Работа с линией времени	Средние века		Введение с. 6-11
Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века), 6 часов										
1(2)	Древние германцы и Римская	06.09.2021	Сравнивать общество древних	Находить и определять причинно-следственные	Уметь определять учебные цели самостоятельно	Вводный урок	Работа с картой	Соседская община, Великое переселение	Карта: «Римская империя в IV – V вв. Падение	§1

	империя		германцев и общество Римской империи	связи исторических событий	о и под руководством учителя			народов	Западной Римской империи»	
2(3)	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII веках	08.09.2021	Определять отличия власти короля от власти племенного вождя, определять основные условия появления государства у франков	Находить и определять причинно-следственные связи исторических событий, выделять главное	Уметь определять учебные цели самостоятельно о и под руководством учителя	Комбинированный урок	Анализ источников, работа с картой	Государство, король, майордом	Карта: «Франкское государство в V – начале IX в.»	§2
3(4)	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	13.09.2021	Сравнивать государственное управление при Хлодвиге и при Карле Великом	Давать оценку деятельности Карлу Великому с опорой на алгоритм	Умение отстаивать собственную точку зрения в процессе дискуссии	Комбинированный урок	Проблемные задания	Феодал, феодальная лестница, вассал, сеньор, феодальная раздробленность	Карта: «Франкское государство в V – начале IX в.»	§3
4(5)	Западная Европа в IX-XI веках	15.09.2021	Выявлять причины слабости королевской власти во Франции, определять условия	Находить причинно-следственные связи исторических событий, выявлять закономерности	Отстаивать свою позицию, координировать ее в процессе сотрудничества с партнерами	Комбинированный урок	Анализ источников	Норманны		§4

			образования Священной Римской империи	исторического развития						
5(6)	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	20.09.2021	Давать оценку уровню развития культуры европейских стран в эпоху раннего средневековья	Находить и отбирать информацию в дополнительных источниках	Выработка уважительного отношения к культурному наследию прошедших поколений	Комбинированный урок	Проблемные задания, анализ источников	Хроника, миниатюра, эпос, диалектика, схоластика		§5
Глава II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках, 3 часа										
1(7)	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	22.09.2021	Давать оценку особенностям развития Византии, реформам Юстиниана	Выявлять причинно-следственные связи исторических событий	Находить положительные и отрицательные стороны правления и личности Юстиниана, аргументировано отстаивать свою позицию	Комбинированный урок	Анализ источников, работа с картой	Реформа, римское право	Карта «Византийская империя и славяне в VI – XI вв»	§6
2(8)	Культура Византии	27.09.2021	Давать описание памятникам культуры	Составлять сложный план рассказа на основе учебного текста, иллюстраций и дополнительных	Выработка уважительного отношения к культурному наследию прошедших поколений	Урок-игра	Проблемные вопросы и задания	Фреска, икона	Карта «Византийская империя и славяне в VI – XI вв»	§7

3(9)	Образование славянских государств	29.09.2021	Находить на карте славянские государства, сравнивать образ жизни германцев и славян, давать оценку вкладу просветителей Кирилла и Мефодия в развитие	Сравнивать и обобщать однородные исторические факты и явления	Выработка уважительного отношения к историческому наследию славянских народов	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ источников		Карта «Византийская империя и славяне в VI – XI вв.»	§8
------	-----------------------------------	------------	--	---	---	----------------------	------------------------------------	--	--	----

Глава III. Арабы в VI-XI веках, 2 часа

1(10)	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	04.10.2021	Определять взаимосвязь природных условий Аравийского полуострова и занятий арабов, условия объединения арабских племен. Определять роль и значение ислама в становлении и	Находить и выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений	Координировать свою деятельность при работе в группе, аргументировано отстаивать свою позицию	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ источников, проблемные вопросы	Ислам, мусульманин, Коран, халифат	Карта «Арабы в VII – XI вв.»	§9
-------	---	------------	---	--	---	----------------------	--	------------------------------------	------------------------------	----

			развитии арабской цивилизации							
2(11)	Культура стран халифата	06.10.2021	Сопоставлять достижения науки в странах арабского халифата и Византии	Находить и отбирать информацию в различных исторических источниках	Выработка уважительного отношения к культурному наследию прошедших поколений	Комбинированный урок	Работа с иллюстрациями, анализ источников	Мечеть, медресе, минарет, арабески, мулла	Карта «Арабы в VII – XI вв.»	§10
Глава IV. Феодалы и крестьяне, 2 часа										
1(12)	В рыцарском замке	11.10.2021	Используя иллюстрации, давать описание рыцарского замка, снаряжения рыцаря, характеризовать его образ жизни и занятия	Находить и отбирать информацию в различных источниках	Давать оценку понятия «рыцарская честь»	Комбинированный урок	Работа с иллюстрациями	Феодал, рыцарь, турнир		§11
2(13)	Средневековая деревня и ее обитатели	13.10.2021	Характеризовать виды феодальной зависимости	Составлять схему крестьянской общины	Определять проблему и находить пути решения	Комбинированный урок	Схема, таблица	Натуральное хозяйство, соседская община, феодал, барщина, оброк, поземельная зависимость, личная		§12

								зависимость		
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе, 2 часа										
1(14)	Формирование средневековых городов	18.10.2021	Определять закономерности и образования средневековых городов	Сопоставлять однородные исторические факты и явления, выделять главное	Определять проблему и находить пути решения	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Городская коммуна, ратуша, мастер, подмастерье, ученик, цех, гильдия, ростовщик, банк		§13
2(15)	Горожане и их образ жизни	20.10.2021	Характеризовать типы средневековых поселений	Находить и отбирать информацию в различных источниках	Формирование уважительного отношения к историческому наследию эпохи средневековья	Комбинированный урок	Мини-проекты	Патриции, бюргеры, ратуша		§14
Глава VI. Католическая церковь в XI-XIII веках, 2 часа										
1(16)	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	08.11.2021	Находить главные отличия между католической и православной церквями,	Сопоставлять однородные исторические факты и явления, находить причинно-следственные связи исторических событий	вести диалог от имени современника исторических событий, аргументировано отстаивать свою позицию	Комбинированный	Мини-сочинение	Католическая церковь, еретики, инквизиция, индульгенция, десятина	Карта: «Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы»	§15
2(17)	Крестовые походы	10.11.2021	Определять причины и последствия	Составлять хронологическую таблицу	Определять и самостоятельно ставить	Комбинированный	Хронологическая	Крестовые походы, духовно-	Карта: «Западная	§16

			Крестовых походов		учебную задачу урока		таблица	рыцарский орден	Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы»	
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе, 5 часов										
1(18)	Как происходило объединение Франции	15.11.2021	Давать оценку деятельности французских королей Филиппа II Августа и Людовика IX, направленную на централизацию страны	Составлять логическую схему по заданному алгоритму	Определять и самостоятельно ставить учебную задачу урока	Комбинированный	Проблемные задания	Сословная монархия	Карта «Англия и Франция в XI – начале XIV в.»	§17
2(19)	Что англичане считают началом своих свобод	17.11.2021	Находить сходные причины образования централизованного государства в Англии и во Франции	Сопоставлять однородные исторические факты и явления	Формирование уважительного отношения к демократическим ценностям	Комбинированный урок	Проблемные вопросы и задания	Парламент	Карта «Англия и Франция в XI – начале XIV в.»	§18
3(20)	Столетняя война	22.11.2021	Находить причины Столетней войны, выявлять	Объяснять на примере Столетней войны различия между	Определять самостоятельно и ставить учебную цель урока	Комбинированный урок	Работа с картой, хроника событий		Карта: «Англия и Франция во время Столетней войны 1337-	§19

			преимущества и недостатки французской и английской армий, объяснять причины перелома в войне, связанные с появлением Жанны д. Арк	поводом и причиной					1453 гг.»	
4(21)	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	24.11.2021	Определять главные признаки централизованного государства	Выстраивать логическую цепочку доказательств неизбежности победы королевской власти в борьбе с феодальной знатью	Высказывать собственную позицию и аргументировано ее доказывать в ходе дискуссии	Комбинированный урок	Проблемные вопросы и задания	Генеральные штаты, централизованное государство	Карта «Англия и Франция во второй половине XV века»	§20
5(22)	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	29.11.2021	Находить на карте христианские государства, образовавшиеся на Пиренейском полуострове в результате Реконкисты	Составлять хронику событий	Определять проблему и находить пути решения	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Реконкиста, инквизиция, аутодафе, Кортесы	Карта: «Европа в XIV-XV веках»	§21

Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV веках, 2 часа

1(23)	Усиление власти князей в Германии	01.12.2021	Определять причины роста независимости германских князей от власти императора	Сопоставлять однородные исторические факты и явления	Формировать умение выстраивать диалог и отстаивать свою позицию в дискуссии	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	«Золотая булла»	Карта: «Европа в XIV-XV веках»	§22
2(24)	Расцвет итальянских городов	06.12.2021	Давать определение понятий: гвельфы, гибеллины, тирания	Составлять схему управления городской коммуны	Определять и самостоятельно ставить учебную задачу урока	Комбинированный урок	Схема	Гвельфы, гибеллины, тирания, коммуна	Карта: «Европа в XIV-XV веках»	§23

Глава IX Славянские государства и Византия в XIV-XV веках, 2 часа

1(25)	Гуситское движение в Чехии	08.12.2021	Сравнивать цели таборитов и умеренных, находить общее и различия	Составлять сравнительную таблицу	Определять проблему и находить пути решения	Комбинированный урок	Таблица	Гуситы, табориты, умеренные	Карта: «Чехия в XIII – XV вв»	§24
2(26)	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	13.12.2021	Сопоставлять причины гибели Восточной и Западной Римских империй	Сопоставлять однородные исторические факты и явления	Овладение навыками дискуссии	Комбинированный урок	Проблемные вопросы		Карта: «Османская империя и борьба народов против турецких завоевателей»	§25

Глава X. Культура Западной Европы в XI-XV веках, 4 часа

1(27)	Образование и философия		Давать определение понятий: корпорация, университет, факультет, декан, схоластика, рационализм, мистика	Сравнивать взгляды средневековых философов, находить общее и различия	Выработка уважительного отношения к культурному наследию эпохи Средневековья	Комбинированный урок	Проблемные вопросы и задания	корпорация, университет, факультет, декан, схоластика, рационализм, мистика		§26
2(28)	Средневековая литература и искусство	15.12.2021	Давать определение понятий: трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, романский стиль, готический стиль	На основе учебного текста и иллюстраций сравнивать готический и романский стили архитектуры	Выработка уважительного отношения к культурному наследию эпохи Средневековья	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, романский стиль, готический стиль		§27
3(29)	Культура раннего Возрождения в Италии	20.12.2021	Называть характерные черты культуры эпохи Возрождения	Находить и отбирать информацию в различных источниках	Представлять и защищать мини-проекты	Комбинированный урок	Мини-проекты	Возрождение, гуманизм		§28
4(30)	Научные открытия и	22.12.2021	Прослеживать процесс развития	Находить и отбирать информацию в	Выработка уважительного отношения к	Комбинированный урок	Мини-проекты	Астрология, алхимия, водяной		§29

	изобретения		науки и техники эпоху Средневековья	различных источниках	культурному наследию эпохи Средневековья			двигатель, домна, астролябия, каравелла		
Глава XI. Народы Азии в Средние века, 2 часа										
1(31)	Средневековый Китай	27.12.2021	Проследить последствия объединения Китая в VI веке	Сопоставлять однородные исторические факты и явления	Координировать свою деятельность при работе в группе	Комбинированный урок	Проблемные вопросы		Карта: «Индия и Китай в средние века»	§30
2(32)	Индия. Государство и культура	29.12.2021	Находить сходство и различия в распаде Делийского султаната и Арабского халифата	Сопоставлять однородные исторические факты и явления	Высказывать и отстаивать свою точку зрения	Комбинированный урок	Сравнительная таблица	Раджа, индуизм, буддизм, султанат	Карта: «Индия и Китай в средние века»	§31
Наследие средних веков в истории человечества, 2 часа										
1-2(33-34)	Итоговое обобщение по курсу «История средних веков»	10.01.2022 12.01.2022	Выполнять контрольные задания	Выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Координировать свою работу в группе	Контрольная работа	Контрольная работа			

Контроль реализации программы
Итоговый контрольный тест по истории средних веков
1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:
А) в 500 году
Б) в 486 году
В) в 400 году
Г) 390 году
2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?
а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.
3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.
4. Как называется Священная книга мусульман?
а) Библия; б) Коран; в) веды; г) хроники
5. Все служители церкви составляли особую группу населения:
А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.
6. Средневековая книга представляла собой:
А) папирусный сверток;
Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;
в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;
г) стопку глиняных табличек.
7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:
А) Юстиниана; б) Константина IV; в) Василия I Македонянина; г) Феодосия II.
8. Человек, проживший в городе один год и один день:
а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом
б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией
9. Товарное хозяйство:
А) хозяйство, которое давалось за военную службу;
Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.
10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.
11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?
а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес
12. Причина Столетней войны для Франции:
А) отвоевать у Англии Аквитанию;
Б) завоевать земли в Северной Америке;
В) захватить часть Англии;
Г) возврат долгов Англией.
13. В 1358 году произошло:
А) заключение мира между Францией и Англией;
Б) битва у города Пуатье;
В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);
Г) восстание крестьян в Англии.
14. В ходе гуситских войн народ выступил против:
А) правителей города Праги;
Б) служителей католической церкви;
В) чешского короля;
Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

- А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
- Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
- В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
- Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. Миниатюра	Д) важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

Итоговый контрольный тест по истории средних веков

6 класс

2 вариант

Часть А

1. Сословия – это:

- А) объединение нескольких племен;
- Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;
- В) союз императоров и королей;
- Г) союз ремесленников.

2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:

- А) Атилла; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732

4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм:

- А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

5. В средневековых городах цехи – это:

- А) отделения фабрик;
- Б) союзы ремесленников разных специальностей;
- В) союзы ремесленников одной специальности.
- Г) союзы патрициев и сеньоров.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

- А) в 843 г.; б) в 962 г.; в) в 1092 г.; г) в 1054 г.

7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:

- А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:

- А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.

10. В 1381 году произошло:

- А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии;
Б) сражение у Крейси;
В) восстание Уота Тайлера в Англии.
Г) восстание крестьян во Франции:

11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д Арк
Б) Карл VII
В) Гильом Каль
Г) Эдуард III

12. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:

- А) Ян Жижка б) Гильом Каль; в) Милош Обилич; г) Робин Гуд.

14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:

- А) крестоносцами и гуситами;
Б) умеренными и таборитами;
В) умеренными и крестоносцами;
Г) чешскими и немецкими феодалами.

15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

- А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: _____

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

В5. Перечислите повинности крестьян.

Вариант I

Ответы

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	г	в	а	а	в	а	б	а	в	б	б

Часть В

В1.

1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.

В2. Монах

В3. ПАПЫ

В4. Вместо обязательного участия в походе рыцари могли уплатить королю особый взнос – «щитовые деньги». На эти средства король при необходимости набирал наемное войско.

В5. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копье.

Вариант II

Ответы

часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	г	в	в	г	в	а	г	в	б	б

Часть В

В1. А4; Б5; В1; Г3; Д2.

В2. Папа римский

В3. Короли Франции

В4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступать в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.

В5. Оброк, барщина, десятина.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ «Гимназия «Шанс» г. Волгодонска

от 27.08.2021 №1

председатель методического совета

Е.А. Петикова

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Е.А. Петикова
