

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Шанс» г. Волгодонска

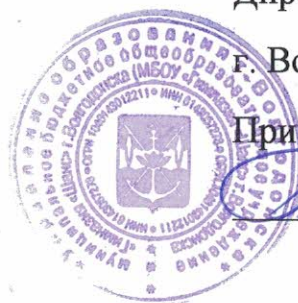
«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»

г. Волгодонска

Приказ от 30.08.2021 №176

А.И. Виноградова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ РОССИИ, ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Уровень общего образования основное общее образование, 5 класс

Количество часов 63

Учитель Карпенко Юрий Николаевич

Программа разработана на основе авторской программы Вигасин А.А., Г.И. Годер, Шевченко Н.И. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы, М.: «Просвещение», 2014

# **ПРОГРАММА КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

## **Для V класса**

Программа курса ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ для V класса основной школы полностью соответствует требованию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа учебного курса «История России. Всеобщая история» для 5 «б» класса разработана на основе авторской программы (Вигасин А.А., Г.И. Годер, Шевченко Н.И. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы, М.: «Просвещение», 2014) в соответствии с ФГОС ООО в части обязательного минимума содержания. Авторской программе соответствует учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира» 5 класс. / 18-е издание, – М.: Просвещение, 2011.

**Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (34 недели), с учетом праздничных дней 05.11.2021, 08.03.2022, 03.05.2022, 10.05.2022 планирование составлено на 63 часа в год. Объем учебной нагрузки, согласно учебного плана МБОУ «Гимназия «Шанс» г. Волгодонска на 2021/2022 учебный год, 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.**

### **Раздел I. Планируемые результаты**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

#### **Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

#### **Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## **Раздел II. «Содержание учебного курса». 5-й класс**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (63 ч)**

#### **Введение в историю (1 ч)**

История – наука о прошлом человечества. Что изучает история Древнего мира? Исторические источники. Исторический счет времени («лента времени»). Географическое и историческое пространство.

Цивилизация и ее составные части. Культура материальная и духовная. Цивилизации – культурные общности, существующие во времени и пространстве. Отличие одной цивилизации от другой.

#### **Раздел I. Первобытный мир (7 ч)**

##### **Тема 1. Становление и развитие человеческого общества**

**Происхождение человека.** Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные его отличия от животных. Воссоздание биологической эволюции человека по останкам древних людей. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

**Природа и человек в Первобытном мире.** Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Появление «человека разумного». Присваивающее хозяйство человека древнего каменного века: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю. Стоянки древних людей. Расселение человека по планете.

**Религия и искусство в Первобытном мире.** Зарождение искусства. Наскальная живопись. Первобытные мифы. Появление религиозных представлений.

##### **Тема 2. Переход от первобытности к цивилизации**

##### **Новый каменный век и «неолитическая революция».**

Совершенствование орудий труда в новом каменном веке. Переход к производящему хозяйству – возникновение скотоводства и земледелия. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя. Развитие религиозных представлений. Разложение родового строя у племен оседлых земледельцев и скотоводов-кочевников.

**Возникновение цивилизаций.** Развитие ремесла. Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Войны между общинами и племенами, роль вождей. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Город и городская культура – новая ступень развития общества. Появление письменности. Первые очаги цивилизаций на планете (Африка, Европа, Азия, Америка).

##### **Повторительно-обобщающий урок**

Человеческое общество от первобытности к цивилизации.

#### **Раздел II. Цивилизации Древнего Востока (20 ч)**

##### **Тема 3. Цивилизация Древнего Египта**

**Природа и занятия людей в Древнем Египте. Образование Древнеегипетского государства.** Возникновение Древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в Древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Предпосылки и причины образования Древнеегипетского государства. Северное и Южное царства. Объединение Египта в конце IV тыс. до н. э. Общественное устройство Древнего Египта.

**Фараон и его ближайшее окружение.** Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

**Жизнь простых людей в Древнем Египте.** Труд земледельцев – основа существования древнеегипетской цивилизации. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

**Военные походы фараонов.** Войско фараонов. Завоевания Тутмоса III и Рамзеса II. Могущество Древнеегипетского государства. Рабская судьба пленных.

**Религия и искусство Древнего Египта.** Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь и подготовка к «жизни вечной». Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

**Школа, литература и наука в Древнем Египте.** Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература. Жрецы – хранители научных знаний.

**Тема 4. Древние цивилизации Передней Азии**

**Государства Древнего Междуречья.** Местоположение, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов Древнего Междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия жрецов. Клинопись. «Сказание о Гильгамеше» – древний эпос Междуречья.

**Древнее Вавилонское царство.** Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Священный характер царской власти в Вавилонии. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

**Финикия.** Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийца. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

**Древнееврейские государства.** Еврейские племена скотоводов-кочевников во II тыс. до н. э. и завоевание ими Палестины. Мифы и предания древних евреев. Религия. Распад древнееврейского государства. Израильское и Иудейское царства.

**Ассирийская держава.** Положение Ассирии до конца II тыс. до н. э. Перемены в хозяйстве и в военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Отношение ассирийцев к побежденным народам. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

**Нововавилонское царство и Персидская держава.** Образование Нововавилонского царства. Расцвет города Вавилона. Строительство Вавилонской башни и библейские сказания о ней. Хозяйство и население древнего Ирана. Персидский царь Кир и легенда о его происхождении. Восстание персов против индийского царя. Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран». Религия древнего Ирана, Авеста.

**Тема 5. Древние цивилизации Южной и Восточной Азии**

**Древняя Индия.** Природные условия. Население и его основные занятия. Особенности хозяйства индийской сельской общины. Загадка древнейших городов-государств долины Инда (Мохенджо-Даро и Хараппа). Вторжение на Индостан племен ариев. Индийские «Веды». «Махабхарата» и «Рамаяна». Представления о богах и

переселении

душ.

**Государство и общество в Древней Индии.** Древнейшие государства в Индии. Роль религии в жизни древнеиндийского общества. Варны. Учение Будды. Буддизм. Особенности государства в Индии. Держава Ашоки. Культура Древней Индии.

**Природа и занятия населения Древнего Китая.** Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае. Учителя мудрости – Конфуций и Лао Цзы. Китайская религия и мифология.

**Государство в Древнем Китае.** Единое китайское государство (династии Цинь и Хань). Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Китай и окружающие его народы и государства. Представления китайцев об их стране и ее месте в мире. Сыма Цянь об истории Древнего Китая. Достижения хозяйства. Великая китайская стена. Культура Древнего Китая.

**Повторительно-обобщающий урок** ). Культурное наследие древних цивилизаций. Их роль в мировой истории.

### **Раздел III. Цивилизация Древней Греции (21 ч)**

**Тема 6.** Зарождение древнегреческой цивилизации. Архаический период в истории Древней Греции (9 ч)

**Природа и население Древней Греции.** Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

**Крит и Микены.** Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Использование достижений критской культуры. «Златообильные Микены». Гибель Критского царства и Микен. Наступление «темных веков».

**Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник.** Троянская война и ее причины. Вторжение северных греческих племен – дорийцев. Упадок и гибель Микенского царства. Отражение исторических событий в народных легендах и преданиях. Миф о суде Париса и похищении Елены Прекрасной. Боги и герои в поэме Гомера. «Открытие» Г. Шлиманом Трои.

**Поэма Гомера «Одиссея».** Одиссей и его спутники. Долгий путь домой. Приключения Одиссея. Возвращение на родную Итаку.

**Древнегреческие города-государства.** Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Система ценностей древнегреческого полиса.

**Древние Афины.** Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

**Зарождение демократии.** Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство Солона: отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Борьба с тиранами в Афинах. Основные черты афинской демократии.

**Древняя Спарта.** Природа и хозяйство Лаконики. Законодательство Ликурга. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

**Греческая колонизация.** Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье и Причерноморье. Взаимоотношения греческих колоний и варварских племен (на примере скифов).

**Тема 7.** Классический период истории Древней Греции. Древнегреческая культура (11 ч)

**Греко-персидские войны.** Причины греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Мильтиад. Марафонская битва и ее значение.

**Вторжение персов под предводительством царя Ксеркса.** Подготовка эллинов к новой войне. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье и Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

**Возвышение Афин и расцвет демократии.** Возвышение Афин. Афинский союз – инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой (Пелопоннесская война). Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

**Афины в V в. до н. э.** Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Расцвет искусства, ремесла и торговли. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

**Афинские школы.** Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры и гамнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

**Общегреческие праздники. Олимпийские игры.** Панафинеи. Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

**Религия Древней Греции.** Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

**Искусство Древней Греции.** Представления древних греков о красоте. Скульптура. Канон классических статуй и образ идеального гражданина. Творения Мирона и Поликлета. Расцвет древнегреческой архитектуры в классический период. Система ордеров. Фидий и его творения. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

**Возникновение древнегреческого театра.** Праздники в честь Диониса. Отец трагедии – Эсхил. Творцы комедий и трагедий. Устройство театров и актеры. Значение театров в общественной жизни полисов.

**Научные знания у древних греков.** Древнегреческая философия и наука. «Любители мудрости» – Сократ, Платон и Аристотель, их жизненный путь и учения о человеке, природе, обществе.

**Древнегреческие историки.** Геродот – «отец истории». Фукидид, Ксенофонт и их произведения.

**Тема 8. Эллинистический период древнегреческой цивилизации (3 ч)**

**Возвышение Македонии. Подчинение Эллады.** Македонское царство в IV в. до н. э. – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

**Создание и распад державы Александра Македонского.** Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского.

**Эллинистическая культура.** Развитие изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Расцвет науки и достижения техники. Знаменитые чудеса эллинистического мира (Фаросский маяк, Александрийская библиотека и Музеум, Пергамский алтарь).

**Повторительно-обобщающий урок (2 ч).**

Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации вокруг нас.

#### **Раздел IV. Цивилизация Древнего Рима (14 ч)**

##### **Тема 9. Становление римской цивилизации**

**Природа и население древней Италии.** Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Этруски и Рим. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме, представления о «римском народе». Верования и обычаи древних римлян.

**Свержение царской власти и установление республики в Риме.** Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и ее аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и ее влияние на систему управления.

**Завоевание Римом Италии.** Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царем Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

##### **Тема 10. Могущество и гибель Римской республики**

**Пунические войны.** Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я Пуническая война. Образование первых римских провинций (Корсика, Сардиния и Северная Италия). 2-я Пуническая война. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский. Новые римские владения и принцип управления ими.

**Завоевание Римом Восточного Средиземноморья.** Взаимоотношения с эллинистическими государствами. Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всем Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

**Жизнь и быт римлян в период расцвета Римской республики.** Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура. Римская вилла.

**Гражданские войны и восстания рабов в Римской республике.** Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в Римской республике. Гай Марий и Луций Сулла. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

**Падение республики в Риме.** Кризис республики в Риме. Первый триумvirат и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Октавиан Август – первый римский император.

##### **Тема 11. Римская империя – мировая держава**

**Власть римских императоров.** Установление внутреннего мира при Октавиане Августе. Взаимоотношения Августа с сенатской аристократией и римским плебсом. Градостроительная и законодательная деятельность Августа. Покровительство культуре. Управление империей. Роль чиновников и армии в укреплении государственной власти. Римские историки о первых императорах.

**Военное дело у римлян.** Комплектование армии. Вооружение. Организация римского легиона. Римский военный лагерь. Военная дисциплина: наказание и награды. Военные машины римлян. Военное искусство римских полководцев.

**Превращение Рима в мировую державу.** Взаимоотношения Римской империи с ее соседями. Захват новых владений и оборона старых. Распространение римского гражданства и романизация жителей провинций. Рим и германцы. Император Траян –



«лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам. Пограничные римские укрепления.

**Культура Римской империи.** Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре. Портретная скульптура, фрески и мозаика. Древнеримская литература. Окончательное слияние греческих и римских традиций.

**Возникновение и распространение христианства в Римской империи.** Особенности восточных провинций Римской империи. Иудея под римским владычеством. Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Складывание книг Нового Завета. Деятельность апостола Павла. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи.

**Тема 12.** Кризис и падение Римской империи

**Кризис хозяйства и управления в Римской империи в III в. н. э.** Борьба за власть во времена «солдатских императоров». Упадок хозяйства. Постепенная замена рабского труда колонатом. Усиление натиска варварских народов и восточных соседей на границы империи.

**Поздняя Римская империя.** Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан. Христианская церковь и императорская власть в поздней Римской империи.

**Падение Западной Римской империи.** Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную в конце IV в. н. э. Натиск германских племен на Западную Римскую империю. Взятие Рима готами и вандалами. Распад и гибель Западной Римской империи.

**Повторительно-обобщающий урок.** Этапы развития римской цивилизации и ее роль в истории Европы и Западной Азии. Наследие римской цивилизации и современность.

**Итоговое повторение**

Становление человеческой цивилизации в Древнем мире. Различные варианты цивилизаций на Древнем Востоке и в античном Средиземноморье. Наследие древних культур и современность.

**Основные понятия курса.**

История, общество, семья, народ, государство, исторические источники и памятники, археология, культура, цивилизация, эволюция, орудия труда, среда обитания, присваивающее хозяйство, каменный век, религия, искусство, мифы, скотоводство, земледелие, родоплеменной строй, ремесло, торговый обмен, оседлые земледельцы, скотоводы-кочевники, соседская община, знать, вожди, город, оросительная система, государственная власть, вельможи, фараон, внешняя политика, жрецы, храмы, обряды, иероглифическая письменность, эпос, законы, алфавит, единобожие, буддизм, варны, полис, граждане, политика, аристократия, демос, тирания, демократия, театр, философия, наука, эллинизм, республика, диктатура, империя, колонат, христианство, Вселенские соборы.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление

умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего, тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении истории.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

## Раздел III. «Календарно-тематическое планирование»

Класс 5

История России. Всеобщая история (63 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Форма проведения	Форма контроля	Основные термины и понятия	ИКТ, оборудование	Д/З
			Предметные	Метапредметные	Личностные					
<b>Введение (1 час)</b>										
1	Знакомство с курсом. Что изучает история?	03.09.2021	Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	Предполагать на основе названия содержание главы. Понимать и предлагать условные обозначения, используя их при выполнении заданий. Находить нужную главу в содержании учебника.	Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя. Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планировать или следовать выделенным учителем ориентирам действия в новом учебном материале.	Вводный урок	Контроль первичных знаний	История, археология, геральдика, письменные и вещественные источники		Введение

**Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)**

1(2)	Древнейшие люди	07.09.2021	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	Проводить поиск основной и дополнительно информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями.	Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом.	Вводный урок	Контроль первичных знаний	Человеческое стадо, собирательство		§1
2(3)	Родовые общины охотников и собирателей	10.09.2021	Показывать на карте стоянки первобытных людей, называть признаки родовой общины	Осуществлять поиск и отбор информации в различных источниках в соответствии с поставленной учебной задачей	Высказывать собственное мнение и позицию	Комбинированный урок	Работа с картой	Родовая община		§2
3(4)	Возникновение	14.09.2021	Определять причины	Соотносить иллюстрации в	Аргументировано отстаивать	Комбинированный	Работа с иллюстрациями	Религиозные		§3

	искусства и религиозных верований		возникновения религиозных верований, характеризовать основные формы первобытной религии	учебнике с учебным текстом в соответствии с учебной задачей	собственную точку зрения	ный урок	ями	верования		
4(5)	Возникновение земледелия и скотоводства	17.09.2021	Указывать причины выделения собирательства и скотоводства	Сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам	Оценивать выступление одноклассников, находить и исправлять ошибки в ответах, аргументировано отстаивать свою точку зрения	Комбинированный урок	Работа с иллюстрациями	Разделение труда, племя, духи, идолы		§4
5(6)	Появление неравенства и знати	21.09.2021	Определять, в чем проявлялось неравенство между людьми, сравнивать родовую и соседскую общину	Аргументировать свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач	Анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий	Комбинированный урок	Понятийный диктант	Соседская община, неравенство, знать		§5
6(7)	Повторительно-обобщающий урок по разделу	24.09.2021	Сравнивать древнейших людей и людей разумных,	Сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Повторительно-обобщающий	Познавательные задачи и проблемные	Рубило, копье, гарпун, мотыга, родовая		С. 27

	«Жизнь первобытных людей»		анализировать изобретения и открытия первобытных людей	отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.	партнёра в сотрудничестве при выработке общественного решения в совместной деятельности		вопросы	община, старейшина, племя, вождь, колдовской обряд, шаман, жертва, идол, душа		
--	---------------------------	--	--	---	---	--	---------	---	--	--

7(8)	Счет лет в истории	28.09.2021	Решать познавательные задачи	Проводить исследование по готовому алгоритму	Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом. Самостоятельно планировать действия в новом учебном материале.	Изучение нового материала	Познавательные задачи	Век, эра		С. 28-30
------	--------------------	------------	------------------------------	--	--	---------------------------	-----------------------	----------	--	----------

**Раздел II. Древний Восток (20 часов)**

1(9)	Государства на берегах Нила	01.10.2021	Находить на карте первый порог Нила, дельту, территорию Древнеегипетского государства, описывать природные условия	Составлять план рассказа с опорой на учебный текст и иллюстрации	Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя	Изучение нового материала	Работа с картой	Государство, пороги, дельта, оазис	Карта «Древний Египет»	§6
------	-----------------------------	------------	--	--	---	---------------------------	-----------------	------------------------------------	------------------------	----

			Древнего Египта и занятия древних египтян							
2(10)	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	05.10.2021	Составлять рассказ о занятиях древних египтян с опорой на иллюстрации и дополнительные источники	Проводить поиск основной и дополнительной информации в различных типах источников и в Интернете	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя и самостоятельно, работать в группе, составлять проблемные вопросы, предлагать вопросы собеседнику, поддерживать диалог	Комбинированный урок	Составление рассказа от имени земледельца о том, как прошел его день	Вельможи, налоги	Карта «Древний Египет»	§7
3(11)	Жизнь египетского вельможи	08.10.2021	Составлять план рассказа с опорой на текст учебника, дополнительные источники и иллюстрации	Проводить поиск и отбор дополнительной информации в различных источниках	Использовать адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности	Комбинированный урок	План рассказа	Вельможа		§8
4(12)	Военные походы	12.10.2021	Читать карту с опорой на легенду	Сравнивать простые однородные	Давать нравственную оценку	Комбинированный урок	Работа с картой	Фараон, бронза,	Карта «Древний	§9

	фараонов			факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам	исторических событий			колесница	Египет»	
5(13)	Религия древних египтян	15.10.2021	Определять сходство и различия между религиозным и верованиями египтян и первобытных людей	Находить причинно-следственные связи между однородными историческими фактами	Высказывать собственное мнение и позицию	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Религиозные верования, жрецы, мумия, саркофаг		§10
6(14)	Искусство Древнего Египта	19.10.2021	Давать описания произведений искусства Древнего Египта	Находить и отбирать информацию в различных источниках в соответствии с поставленной учебной задачей	Передавать достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации.	Комбинированный урок	Работа с иллюстрациями	Пирамида, храм, обелиск, саркофаг		§11
7(15)	Письменность и знания древних египтян	22.10.2021	Давать оценку уровня развития знаний в Древнем Египте	соотносить единичные события с общими явлениями и процессами	Определять и самостоятельно ставить учебную задачу урока	Комбинированный урок	Составление плана рассказа	Иероглифы, писцы, папирус		§12



8(16)	Древнее Двуречье	09.11.2021	Характеризовать географические и природные условия стран Древнего Двуречья	Характеризовать и обобщать данные карт, рисунков, портретов	Высказывать собственное мнение и позицию	Урок изучения нового материала	Работа с картой	Двуречье, клинопись	Карта «Передняя Азия в Древности»	§13
9(17)	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	12.11.2021	Анализировать исторические источники, определять на карте местоположение Вавилонского царства	Представлять результаты своей творческо-поисковой работы в форме презентации	Давать нравственную оценку древних законов	Комбинированный урок	Работа с картой, электронные презентации	Аренда, ростовщик	Карта «Передняя Азия в древности»	§14
10(18)	Финикийские мореплаватели	16.11.2021	Находить на карте финикийские города и определять их местоположение, определять преимущества финикийского алфавита по сравнению с письменностью Египта и Двуречья	Находить и отбирать информацию в различных источниках в соответствии с учебной задачей	Приобщение к истокам культурно-исторического развития человечества	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Алфавит, колонии	Карта «Передняя Азия в древности»	§15

11(19)	Библейские сказания	19.11.2021	Определять главное отличие религии древних евреев от религий других древних народов	Характеризовать Библию как исторический источник и памятник культуры, осуществлять поиск дополнительной информации в библиотеках и Интернете	Приобщение к культурному наследию человечества	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Библия, Ветхий Завет	Карта «Передняя Азия в древности»	§16
12(20)	Древнееврейское царство	23.11.2021	Определять на карте местоположение Древнееврейского царства	Характеризовать Библию как исторический источник и памятник культуры	Приобщение к культурному наследию человечества	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Библия, Ветхий Завет	Карта «Передняя Азия в древности»	§17
13(21)	Ассирийская держава	26.11.2021	Определять преимущества железных орудий труда перед каменными и медными, характеризовать военные новшества ассирийцев	Характеризовать и обобщать данные карт, рисунков, источников	Определять и самостоятельно ставить учебную цель урока	Комбинированный урок	Работа с картой	Военная держава	Карта «Передняя Азия в древности»	§18
14(22)	Персидская держава «царя царей»	30.11.2021	Находить на карте и называть три крупнейших государства	Характеризовать и обобщать данные карт, рисунков, источников	Работать в группе, ставить проблемные вопросы, обобщать и	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ источников		Карта «Передняя Азия в древности»	§19

			Западной Азии, показывать рост Персидской державы		давать оценку собственной учебной деятельности, группы и класса в целом					
15(23)	Природа и люди Древней Индии	03.12.2021	Находить на карте и определять местоположение Индии, ее главных рек, самых высоких в мире гор, характеризовать природные условия Древней Индии	Находить и систематизировать информацию из различных источников	Высказывать собственное мнение и позицию	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ источников		Карта «Древняя Индия»	§20
16(24)	Индийские касты	07.12.2021	Характеризовать кастовую систему Индии	Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом	Высказывать суждения о нравственном содержании информации учебного текста	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Касты, брахманы	Карта «Древняя Индия»	§21
17(25)	Чему учил китайский мудрец Конфуций	10.12.2021	Определять роль учения Конфуция в качестве государственной религии	Составлять план рассказа с опорой на учебный текст и дополнительные источники	Давать нравственную оценку учению Конфуция	Комбинированный урок	Проблемные вопросы		Карта «Древний Китай»	§22

18(26)	Первый властелин единого Китая	14.12.2021	Находить на карте Китай, его главные реки, Великую стену и Великий шелковый путь	Характеризовать и обобщать данные карт, рисунков, источников	Давать нравственную оценку правления Цинь Шихуана в контексте учения Конфуция	Комбинированный урок	Проблемные вопросы. Работа с картой	Великая китайская стена	Карта «Древний Китай»	§23
19(27)	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток»	17.12.2021	Показывать на карте крупнейшие государства Древнего Востока, называть знаменитые сооружения, памятники культуры, имена правителей, даты крупнейших событий	Выполнять проблемные задания и тесты с опорой на карты, иллюстрации, схемы, дополнительные источники	Умение разрабатывать алгоритм своей учебной деятельности	Повторительно-обобщающий урок	Проблемные вопросы и задания	Фараон, вельможа, ростовщик, жрец, храм, мумия, саркофаг, отшельник, пирамида, папирус, иероглиф, обелиск, каста, отшельник	Карты: «Древний Египет», «Передняя Азия в древности», «Древняя Индия», «Древний Китай»	Вопросы и задания в связи с. 110
20(28)	Контрольная работа по разделу «Древний Восток»	21.12.2021	Выполнять контрольные задания и тесты	Определять цели и задачи своей деятельности	Определять причины успеха и неуспеха своей учебной деятельности	Контрольная работа	Проблемные вопросы и задания			
<b>Раздел III Древняя Греция (21 час)</b>										
1(29)	Греки и	24.12.2021	Показывать	Поиск и	Приобретение	Урок изучения	Работа с		Карта:	§24

	критяне		на карте территории, где жили древнегреческие племена, Эгейское море, о-в Крит	систематизация информации	навыков определения собственной позиции	нового материала	картой, анализ источников		«Греция в IV веке до н.э»	
2(30)	Микены и Троя	28.12.2021	Показывать на карте древнейшие греческие города, сравнивать действительную причину Троянской войны с той, о которой рассказано в мифах	Поиск и систематизация информации в учебном тексте и дополнительных источниках	Овладение навыками дискуссии	Комбинированный урок	Проблемные вопросы		Карта: «Греция в IV веке до н.э»	§25
3(31)	Поэма Гомера «Илиада»	11.01.2022	Объяснять крылатые выражения «ахиллесова пята», «троянский конь»	Поиск информации в учебном тексте и дополнительных источниках	Давать нравственную оценку поступков героев «Илиады»	Комбинированный урок	Анализ источников		Карта: «Греция в IV веке до н.э»	§26
4 (32)	Поэма Гомера «Одиссея»	14.01.2022	Знать основных героев поэмы	Поиск информации в учебном тексте и дополнительных источниках	Давать нравственную оценку поступков героев «Одиссея»	Комбинированный урок	Анализ источников		Карта: «Греция в IV веке до н.э»	§27

5(33)	Религия древних греков	18.01.2022	Знать пантеон греческих богов, пересказывать содержание древнегреческих мифов	Поиск и отбор информации в дополнительных источниках	Формирование уважения к культурному наследию человечества	Комбинированный урок	Работа с иллюстрациями, анализ источников			§28
6(34)	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	21.01.2022	Давать определение понятий: полис, ареопаг, архонт, демос	Составлять план рассказа с опорой на учебный текст	Осмысление социального опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Полис, архонт, ареопаг, демос		§29
7(35)	Зарождение демократии в Афинах	25.01.2022	Знать даты исторических событий, давать определение понятий: архонт, демократия, Народное собрание, граждане	Способность организовать и регулировать свою деятельность	Осмысление социального опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Народное собрание, граждане		§30
8(36)	Древняя Спарта	28.01.2022	Знать особенности управления Спартанским полисом	Составлять план рассказа с опорой на учебный текст	Давать нравственную оценку исторических событий	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Илоты, Совет старейшин, спартанское воспитание, лаконичная речь	Карта: «Греция в IV веке до н.э»	§31
9(37)	Греческие колонии на берегах	01.02.2022	Определять причины колонизации,	Характеризовать и обобщать данные карт,	Развитие навыков работы в группе	Комбинированный урок	Работа с картой и иллюстрациями	Колонии	Карта: «Греция в IV	§32

	Средиземного и Черного морей		находить на карте местоположение греческих колоний	рисунков, источников			ями		веке до н.э»	
10(38)	Олимпийские игры в древности	04.02.2022	Объяснять понятия «олимпийские игры», «атлет».	Поиск и систематизация информации; умение представлять результаты своей деятельности в виде сообщения	Приобретение навыков определения собственной позиции	Комбинированный урок	Работа с картой и иллюстрациями, анализ источников	Олимпийские игры, пятиборье, атлет	Карта: «Греция в IV веке до н.э»	§33
11(39)	Победа греков над персами в Марафонской битве	08.02.2022	Объяснять причины греко-персидских войн, составлять хронику событий	Представлять результаты своей учебной деятельности в виде хронологической таблицы, сложного плана	Давать нравственную оценку исторических событий	Комбинированный урок	Работа с картой, иллюстрациями, анализ источников	Стратег, фаланга, триера	Карта: «Греция в IV веке до н.э.»	§34
12(40)	Нашествие персидских войск на Элладу	11.02.2022	Характеризовать основные события греко-персидских войн и их участников; умение работать с исторической	Умение анализировать и делать выводы	Приобретение навыков определения собственной позиции	Комбинированный урок	Работа с картой, иллюстрациями, анализ источников	Стратег, фаланга, триера	Карта: «Греция в IV веке до н.э.»	§35

			картой; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний личностей							
13(41)	В гаванях афинского порта Пирей	15.02.2022	Описывать произведения классической греческой культуры	Активное применение имеющихся знаний в новой ситуации	Выработка уважительного отношения к эллинистической культуре	Урок-игра	Работа с картой, иллюстраци ями, анализ источников			§36
14(42)	В городе богини Афины	18.02.2022	Описывать произведения классической греческой культуры	Активное применение имеющихся знаний в новой ситуации	Выработка уважительного отношения к эллинистической культуре	Урок-игра	Работа с картой, иллюстраци ями, анализ источников	Агора, акрополь, Пантеон		§37
15(43)	В афинских школах и гимназиях	22.02.2022	Определять различия в воспитании афинских и спартанских мальчиков	Навыки составления конспекта по тексту учебника	Выработка уважительного отношения к эллинистической культуре	Комбинирован ный урок	Проблемные задания	Палестра, гимназий		§38
16(44)	В театре Диониса	25.02.2022	Объяснять понятия «театр», «скене», «орхестра», «трагедия», «комедия»;	Анализировать и делать выводы	Выработка уважительного отношения к эллинистической культуре	Комбинирован ный урок	Анализ источников	Театр, трагедия, комедия, скене, орхестра		§39



			роль театра в жизни древних греков.							
17(45)	Афинская демократия при Перикле	01.03.2022	Характеризовать деятельность стратега Перикла и ее последствия	Способность организовывать и регулировать свою деятельность	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Понятийный диктант	Демократия		§40
18(46)	Города Эллады подчиняются Македонии	04.03.2022	Рассказывать о деятельности царя Филиппа Македонского, давать оценки его деятельности	Способность организовывать и регулировать свою деятельность	Овладение навыками дискуссии	Комбинированный урок	Работа с картой	филлипика	Карта «Завоевания Александра Македонского»	§41
19(47)	Поход Александра Македонского на Восток	11.03.2022	Работать с исторической картой — показывать направления походов Александра Македонского	Навыки составления плана	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Работа с картой		Карта «Завоевания Александра Македонского»	§42
20(48)	В Александрии Египетской	15.03.2022	Характеризовать памятники эллинистической культуры	Составлять рассказ от имени современника событий	Выработка уважительного отношения к эллинистической культуре	Комбинированный урок	Работа с иллюстрациями			§43
21(49)	Контрольная работа по разделу	18.03.2022	Решать исторические задачи,	Анализировать, синтезировать, сравнивать;	Формирование навыков совместной	Контрольная работа	Проблемные вопросы и			

	«Древняя Греция»		выполнять тематические задания.	выявлять общее и различия.	работы		задания			
<b>Раздел IV. Древний Рим (14 часов)</b>										
1(50)	Древнейший Рим	29.03.2022	Навыки работы с мифом как с историческим источником	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Урок изучения нового материала	Анализ источников	Весталка, патриции, плебеи	Карта «Древняя Италия»	§44
2(51)	Завоевание Римом Италии	01.04.2022	Знать и объяснять понятия «республика», «консул», «кандидат», «сенат», «легион», уметь работать со схемой	Навыки фиксирования информации в виде схемы	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Схема	Республика, консул, кандидат, сенат, легион	Карта «Древняя Италия»	§45
3(52)	Устройство Римской республики	05.04.2022	Объяснять понятия «республика», «консул», «кандидат», «сенат», «легион», работать со схемой	Определять проблему и находить пути ее решения	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции.	Комбинированный урок	Схемы, таблицы	Республика, консул, сенат, легион	Карта «Древняя Италия»	§46
4(53)	Войны Рима с	08.04.2022	Знать основные события	Определять проблему,	Осмысление социально-	Комбинированный урок	Анализ видеофильм		Фрагменты видеофильм	§47

	Карфагеном		Пунических войн и их участников; работать с исторической картой.	искать пути решения и решать	нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции.		а		а «Ганнибал»	
5(54)	Установление господства Рима над всем Средиземноморьем	12.04.2022	Работать с исторической картой	Находить причинно-следственные связи исторических событий	Вести диалог, аргументировано отстаивать свою позицию	Комбинированный урок	Работа с картой	Консул, триумф, фаланга, триера, император	Карта «Завоевания Римской республики»	§48
6(55)	Рабство в Древнем Риме	15.04.2022	Давать характеристики основным категориям рабов	Фиксировать информацию в виде схемы, таблицы	Понимать безнравственность рабовладения, унижения человеческого достоинства	Комбинированный урок	Анализ источников	Гладиатор, амфитеатр		§49
7(56)	Земельный закон братьев Гракхов	19.04.2022	Знать содержание земельного законодательства и итогов деятельности братьев Гракхов.	Выявлять причинно-следственные связи исторических событий	Выработка социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Комбинированный урок	Анализ источников			§50
8(57)	Восстание Спартака	22.04.2022	Знать основные причины восстания, события, состав участников	Выявлять причинно-следственные связи исторических событий	Понимать безнравственность рабовладения, унижения человеческого достоинства	Комбинированный урок	Анализ источников	Гладиатор	Фрагменты х/ф «Спартак»	§51

9(58)	Единовласт ие Цезаря	26.04.2022	Характеризов ать основные этапы жизни и деятельности Юлия Цезаря	Формулировать и обосновывать выводы	Выработка умения отстаивать свою точку зрения	Комбинирован ный урок	Проблемные вопросы	Диктатор	Карта: «Римская империя в I- II вв. н.э.»	§52
10(59)	Установлен ие империи  Соседи Римской империи	29.04.2022	Характеризов ать основные события гражданских войн в Риме. Характеризов ать социальную структуру общества германцев	Находить причинно- следственные связи исторических событий, формулировать и обосновывать выводы	Аргументирован о обосновывать собственную позицию	Комбинирован ный урок	Проблемные задания	Император, преторианц ы	Карта: «Римская империя в I- II вв. н.э.»	§53- 54
11(60)	В Риме императоре Нероне  Первые христиане и их учение	06.05.2022	Знать основные результаты деятельности императора Нерона, особенности зарождения и формировани я христианской религии	Формулировать и обосновывать выводы	Давать нравственную оценку личности императора Нерона. Понимать роль христианской религии в формировании мировоззрения людей эпохи античности	Комбинирован ный урок	Анализ источников			§55- 56
12(61)	Расцвет империи во II веке  «Вечный город и его жители»	13.05.2022	Знакомство с наиболее известными и одиозными правителями Римской империи	Оценивать и сопоставлять факты	Уважительное отношение к культурному наследию	Комбинирован ный урок	Анализ источников, работа с иллюстраци ями	Колоны, «рабы с хижинами»	Карта: «Римская империя в I- II вв. н.э.»	§57- 58

13(62)	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	17.05.2022	Объяснять причины перемен внутри империи и на ее границах.	Выявлять причинно-следственные связи	Уважительное отношение к культурному наследию	Комбинированный урок	Анализ источников, работа с иллюстрациями		Карта: «Римская империя в I-II вв. н.э.»	§59-60
14(63)	Урок итогового обобщения	20.05.2022	Представлять и защищать исследовательские работы	Выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, аргументированно отстаивать свою точку зрения	Получение опыта совместной работы	Урок итогового обобщения	Защита проектов			

## Контроль реализации программы

### Проверочная работа Тема: *Индия и Китай в древности*

1. Выбери правильный ответ. Выдающиеся мудрецы Индии и Китая

А) Будда и Ашока Б) Конфуций и Цинь Шихуан В) Будда и Конфуций

2. Выбери неправильный ответ. Касты в Индии

А) Брахманы Б) Буддисты В) Воины

3. Приведите в соответствие

А) Индия

1. Строительство Великой стены

Б) Китай

2. Вера в переселение душ

3. Использование бамбука как материала для письма

4. Почитание коров, как священных животных

5. Изобретение цифр, которые мы называем арабскими

6. Иероглифы

4. Вставьте вместо пропусков.

Большую роль в истории Индии и Китая сыграли великие реки. Самые многоводные реки Индии (1) \_\_\_\_\_ и (2) \_\_\_\_\_, в Китае (3) \_\_\_\_\_ и (4) \_\_\_\_\_. Индийские реки берут начало в горах (6) \_\_\_\_\_

5. Выделите важнейшие положения. Конфуций учил:

А) Младших почитать старших Б) Подданных почитать правителей

В) Презирать бедных Г) Относиться друг к другу с уважением

6. Выберите правильный ответ. Самые известные правители древней Индии и древнего Китая

А) Будда и Ашока Б) Конфуций и Цинь Шихуан В) Ашока и Цинь Шихуан

7. Укажите, как назывались в древней Индии группы людей, обладавшие определёнными правами и обязанностями

А) Колонии Б) Касты В) Классы Г) Цехи

8. Укажите, с каким богом связывали происхождение каст в древней Индии

А) Брахма Б) Будда В) Рама Г) Ашока

9. Укажите, какой материал использовали для письма в древней Индии

А) Папирус Б) Глиняные дощечки В) Бумагу Г) Пальмовые листья

10. Укажите, для какой цели **НЕ могла** служить Великая Китайская стена

А) Удерживать отвоёванные у гуннов земли Б) Защищать торговые пути от набегов

В) Подавать сигнал об опасности Г) Защищать поля от разливов рек.

11. Укажите, что особенно почитали в древнем Китае?

А) Воду Б) Землю В) Небо Г) Огонь

12. Допишите предложение. Караванная дорога, соединяющая в древности восток и запад Евразии, называлась \_\_\_\_\_

### **Контрольная работа по теме «Древнейшая Греция» (5 класс)**

#### **Вариант I**

1. Дайте определение понятий:

А) палестра; Б) гимнасий; В) Парфенон; Г) трагедия

2. Чем знамениты эти люди?

А) Драконт; Б) Гомер; В) Перикл; Г) Александр Македонский; Д) царь Леонид

3. Каким богам поклонялись?

А) моряки; Б) земледельцы; В) охотники; Г) воины

4. Объясните крылатые выражения

1) «Нить Ариадны»; 2) «Троянский конь»; 3) «Пиррова победа»

#### **Вариант II**

1. Дайте определение понятий:

А) фаланга; Б) триера; В) демократия; Г) комедия

2. Чем знамениты эти люди?

А) Солон; Б) Геродот; В) Мильтиад; Г) Сократ; Д) Софокл

3. Каким богам поклонялись?

А) торговцы и жулики; Б) виноделы; В) музыканты; Г) кузнецы

4. Объясните крылатые выражения

1) «Яблоко раздора»; 2) «Ахиллесова пята»; 3) «Драконовские законы»

### **Обобщение по теме: «Древний Рим»**

#### **I. Исторический диктант**

1. На каком полуострове расположен Древний Рим? (Апеннинский)
2. Самая большая река Италии (Тибр)
3. Как называлось коренное население Рима? (патриции)
4. Как называлась рыночная площадь в Риме? (форум)
5. Что в переводе означает слово Италия? (страна телят)

6. Назовите животное, которое выкормило Ромула и Рема (волчица)
7. Самый большой остров Италии (Сицилия)
8. Как называют город Рим? («вечный город»)
9. В каком году по легенде был основан город Рим? (753 год до н.э.)
10. На скольких холмах расположен Рим, назовите 2 главных холма. (7, Капитолий, Палатин)

## **II. Тестовые задания**

- 1) Что из нижеперечисленного придумали римляне (выбери неправильный ответ):
  - а) мосты; б) бетон; в) водопровод; г) компас
- 2) В честь военных побед в Риме возводились:
  - а) акведуки; б) термы; в) колонны; г) триумфальные арки
- 3) Главный бог римской мифологии – это:
  - а) Зевс                      б) Нептун                      в) Юпитер
- 4) Самый большой амфитеатр в Риме, где проходили бои гладиаторов, - это:
  - а) акведук                      б) Колизей                      в) термы
- 5) Храм, посвящённый всем богам Рима, называется:
  - а) Парфенон                      б) Пантикапей                      в) Пантеон

## **III. Как мы знаем римских правителей:**

- 1) О каком императоре римский народ говорил: "Актер на императорском троне" (Нерон);
- 2) О каком императоре римляне говорили: "Лучший из императоров" (Траян);
- 3) Именно этот человек получил первым звание диктатора и стал первым императором (Гай Юлий Цезарь);
- 4) Именно этот сенатор возглавил заговор против Цезаря (Брут);
- 5) Именно этот человек предложил земельный закон, по которому свободные земледельцы получали землю (Тиберий Гракх).

## **IV. Определите последовательность событий Второй Пунической войны:**

- А) Объявление Римом войны Карфагену
- Б) битва при Каннах
- В) военные действия против Ганнибала полководца Квинта Фабия Максима



Г) битва у Тразименского озера и разгром римской армии  
Д) переход войск Ганнибала через Альпы

1	2	3	4	5

СОГЛАСОВАНО:

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

заместитель директора по УВР

МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска

от 27.08.2021 №1

Е.А. Петикова \_\_\_\_\_

председатель методического совета

Е.А. Петикова \_\_\_\_\_