

г. Волгодонск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Шанс» г. Волгодонска

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»
г. Волгодонска

Приказ от 30.08.2021 № 176

А.И. Виноградова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ РОССИИ

Уровень общего образования основное общее образование, 8 класс

Количество часов 37

Учитель Карпенко Юрий Николаевич

Программа разработана на основе авторской программы А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной «История России 6-9 кл.». - М.: Просвещение, 2009

ПРОГРАММА КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ

Для VIII класса

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2009

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 39 часов. **Учебник:** Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. -М.: Просвещение, 2010.

Уровень программы - базовый. **Учитывая продолжительность учебного года (35 недель), планирование составлено на 37 часов в год,** с учетом праздничных дней 23.02.2022, 07.03.2022, 02.05.2022, 09.05.2022. Объем учебной нагрузки, согласно учебного плана МБОУ «Гимназия «Шанс» г. Волгодонска на 2021/2022 учебный год, 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

РАЗДЕЛ I. «ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать:**

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1913 г. годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Раздел II. «Содержание учебного курса» ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ 8 КЛАССА

Курс «История. Россия в XIX в.»

ТЕМА 1. Россия в первой половине XIX в. — 20 часов

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 - 1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования Александра I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801 - 1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813 - 1825 гг. Цели и основные этапы заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава. Англо-русские противоречия, как основные противоречия в послевоенной системе международных отношений.

Внутренняя политика в 1814 - 1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля

над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 1830-1850-х гг. Особенности общественного движения 1830-1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов. В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. А. Д. Захаров. А. Н. Воронихин. К. И. Росси. О. И. Бове. Русско-византийский стиль. К. А. Тон.

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Родной край в первой половине XIX в. (1 час)

Итоговое повторение и обобщение (1 час) Россия на пороге перемен.

Основные понятия темы:

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный переворот, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, мафорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. — 19 часов

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860 - 1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870 - 1880-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850 - 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля».

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Александр III. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880 — 1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880 — 1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Родной край во второй половине XIX в. (1 ч)

Итоговое обобщение (4 ч). Россия и мир на пороге XX в.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д., анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего, тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении истории.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Класс – 8 История России (37 часов)

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Форма проведения	Форма контроля	Основные термины и понятия	ИКТ, оборудование	Д/З
			Предметные	Метапредметные	Личностные					
Россия в первой половине XIX века (20 часов)										
1	Вводный урок	22.12.2021	Ориентируются в материале, называют основные разделы и темы курса	Предполагают на основе названия содержание главы. Понимают и предлагают условные обозначения, используя их при выполнении заданий.	Формирование устойчивого интереса к изучению истории России	Вводный урок	Стартовый			С.4-6
2.	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	27.12.2021	Характеризуют основные направления внутренней политики в первые годы правления Александра; находят причинно-следственные связи, анализируют источники	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Урок изучения нового материала	Анализ источников	Амнистия, либерализм, манифест		§1

3.	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	29.12.2021	Характеризуют основные направления внешней политики России в 1801-1812 гг. анализируют источники, находят причинно-следственные связи событий	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные : используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Лекция	Хронологическая таблица			§2
4.	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	10.01.2022	Называют основные положения проекта реформ М.М. Сперанского; дают оценку реформаторской деятельности М.М. Сперанского, анализируют источники	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные : используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выработка собственной позиции относительно реформаторской деятельности М.М. Сперанского	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Консерватизм, реформы		§3

5.	Отечественная война 1812 года	12.01.2022	Называют причины, повод войны, планы сторон; находят причинно-следственные связи событий, дают сравнительный анализ планов воюющих сторон	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ источников	Бюджет, инфanterия, ополчение, флеша, маневр, фураж, авангард, арьергард, партизаны	Карта «Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии»	§4
6.	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 годах	17.01.2022	Называют итоги Венского конгресса, цели создания Священного союза, анализируют источники, находят причинно-следственные связи событий	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: составляют план и алгоритм действий	Формирование уважительного отношения к подвигу русского народа в Отечественной войне 1812 года	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ источников	«Священный союз», «восточный вопрос»	Карта «Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии»	§5

7.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	19.01.2022	Характеризуют основные направления внутренней политики в 1812-1825 гг. составляют сравнительную таблицу, находят причинно-следственные связи	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование критического мышления	Урок-исследование	Анализ источников, сравнительная таблица	Конституция, реформы		§6
8.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	24.01.2022	Называют причины экономического кризиса в России 1812-1815 гг., цели создания военных поселений, дают общую оценку экономики России	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию	Выработка навыков критического мышления	Комбинированный урок	Таблица	Экономический кризис, тариф, легкая промышленность		§7

9.	Общественное движение при Александре I	26.01.2022	Называют причины оживления общественного движения после Отечественной войны 1812 года, цели, задачи, программные документы, дают общую характеристику программным документам Северного и Южного обществ, прослеживают общие черты и различия	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Формирование личной позиции относительно деятельности тайных обществ	Лекция	Проблемные вопросы	Конституция, тайное общество, масоны		§8
10.	Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов	31.01.2022	Называют причины династического кризиса 1825 года, планы декабристов, историческое	Познавательные: ставят и осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Формулируют собственное мнение относительно деятельности участников декабристского движения	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Декабристы, манифест		§9

			значение восстания декабристов; анализируют источники, составляют сравнительную таблицу	Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: составляют план и алгоритм действий.						
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX века»	02.02.2022	Ориентируются в ключевых вопросах и понятиях раздела, знают хронологию событий	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Повторительно-обобщающий урок	Проблемные вопросы			
12	Внутренняя политика	07.02.	Называют причины	Регулятивные: определяют	Проявляют эмпатию, как	Урок изучения	Проблемные	Жандармерия, канцелярия,		§10

	Николая I	2022	ужесточения внутренней политики при Николае I. Характеризуют Основные направления реформ по укреплению самодержавия	составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, Коммуникативные : задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	нового материала	вопросы	«теория официальной народности»		
13	Социально-экономическое развитие в 20-50-е годы	09.02.2022	Называют особенности промышленного переворота в России, причины кризиса феодально-крепостнической системы	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; Коммуникативные : необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Комбинированный урок	Сравнительная таблица	Промышленный переворот	Карта: «Экономическое развитие России в первой половине XIX века»	§11
14.	Внешняя политика Николая I в	14.02.2022	Характеризуют основные направления внешней	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу	Выражают адекватное понимание причин	Комбинированный урок	Хронологический диктант			§12

	1826-1849 гг.		политики России в 1826-1849 гг., называют причины и результаты Кавказской войны; анализируют источники	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями	успеха/неуспеха учебной деятельности					
15.	Общественное движение в годы правления Николая I	16.02.2022	Характеризуют основные направления общественного движения в России в николаевскую эпоху; анализируют источники, находят информацию в дополнительных источниках	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Лекция	Проблемные вопросы	Консерваторы, либералы, западники, славянофилы, социалистические учения		§13
16.	Крымская война 1853-1856 гг.	21.02.2022	Знают суть восточного вопроса,	Регулятивные: учитывают установленные правила в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	Семинар	Проблемные задания, анализ	Восточный вопрос		§14

	Оборона Севастополя		причины, повод, основные события и итоги Крымской войны 1853-1856 гг.; аргументировано доказывают причины поражения России в войне	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию	ый интерес к новым общим способам решения задач		источников, работа с картой			
17.	Образование и наука	28.02.2022	Характеризуют основные направления отечественной науки в первой половине XIX века; составляют сравнительные таблицы, план устного сообщения	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий Познавательные: используют общие приемы решения задач Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения	Формирование уважительного отношения к научному потенциалу, накопленному отечественными учеными	Урок-исследование	Таблица			§15
18.	Русские первооткрыватели и путешественники	02.03.2022	Называют имена русских путешественников	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Выработка уважительного отношения к подвигу	Комбинированный урок	Работа с картой		Физическая карта мира	§16

	ники		иков и первооткрывателей, показывают на карте маршруты научных экспедиций	поставленной задачей Познавательные: используют число модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные : аргументируют свою позицию	русских путешественников и первооткрывателей					
19.	Художественная культура. Быт и обычаи	09.03.2022	Называют особенности развития художественной культуры первой половины XIX века; находят информацию в дополнительных источниках, составляют план устного рассказа	Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выработка уважительного отношения к отечественному культурному наследию	Комбинированный урок	Проблемные вопросы, сравнительная таблица	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, национальное самосознание		§17-18
20.	Повторительно-	14.03.	Ориентируются в	Регулятивные: принимают и	Выражают адекватное	Контрольная	Проблемные			

	обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX века»	2022	ключевых понятиях и проблемных вопросах учебного раздела	сохраняют учебную задачу Познавательные: используют модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию	понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	я работа	вопросы и задания			
Россия во второй половине XIX века (17 часов)										
1(21)	Крестьянская реформа 1861 года	16.03.2022	Определяют причины и историческое значение отмены крепостного права; находят причинно-следственные связи, анализируют источники	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	Выработка навыков критического мышления и собственной позиции в диалоге	Урок изучения нового материала	Проблемные вопросы	Редакционные комиссии, рескрипт, манифест, выкупные платежи, временнообязанные отношения, уставная грамота	Карта: «Отмена крепостного права в России»	§19-20
2(22)	Либеральные реформы 60-70-х гг.	28.03.2022	Характеризуют основные направления либеральных реформ, анализируют источники	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	Выработка навыков критического мышления и собственной позиции в диалоге	Комбинированный урок	Анализ источников	Конституционное правление, правовое государство, присяжный поверенный, нигилизм,		§21-22

				различного характера Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию				террор		
3(23)	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	30.03.2022	Знают основные понятия, отличия капиталистического хозяйства от крепостнического хозяйства; дают сравнительные характеристики капиталистического и крепостнического хозяйств	Познавательные: ставят и осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Комбинированный урок	Проблемные вопросы	Капиталистический уклад, аренда. Гражданские права, концессия, кредит, пошлина, стачка, товарное производство		§23
4(24)	Общественное движение: либералы и консерваторы	04.04.2022	Называют особенности либерального и консервативного движений	Регулятивные: определяют учебные цели и задачи урока Познавательные: создают алгоритмы деятельности при решении проблемы	Выработка навыков критического мышления	Комбинированный урок	Анализ источников, проблемные вопросы	Либералы, консерваторы, народное представительство, национализм		§24

			пореформенной России; дают сравнительные характеристики основных направлений общественного движения	различного характера Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию						
5(25)	Зарождение революционного народничества и его идеология	06.04.2022	Характеризуют основные направления народнического движения; анализируют программные документы народнических организаций	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; Коммуникативные : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Выработка умения отстаивать собственную позицию в диалоге	Комбинированный урок	Таблица	Народничество		§25
6(26)	Революционное народничество	11.04.2022	Характеризуют основные направления	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Познавательные:	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание	Комбинированный урок	Анализ источников	«хождение в народ»		§26

	о второй половине 60-х - начала 80-х гг.		практической деятельности народнических организаций; находят причинно-следственные связи, анализируют источники	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные : задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	чувств других людей и сопереживание им					
7(27)	Внешняя политика Александра II	13.04.2022	Называют основные цели и направления внешней политики России; составляют сравнительные таблицы, читают карту с опорой на легенду, анализируют источники	Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные : аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров	Формирование навыков критического мышления, уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны	Урок изучения нового материала	Работа с картой, хронологическая таблица, анализ источников	«Балканский кризис»	Карта: «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»	§27

8(28)	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	18.04.2022	Знают причины, ход военных действий и итоги Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.; Находят причинно-следственные связи событий, читают карту с опорой на легенду	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Комбинированный урок	Работа с картой, сравнительная таблица	«Балканский кризис»	Карта: «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»	§28
9(29)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»	20.04.2022	Оrientируются в ключевых понятиях и проблемных вопросах учебного раздела	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: используют модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные : аргументируют свою	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха своей учебной деятельности	Повторительно-обобщающий урок	Проблемные вопросы и задания			

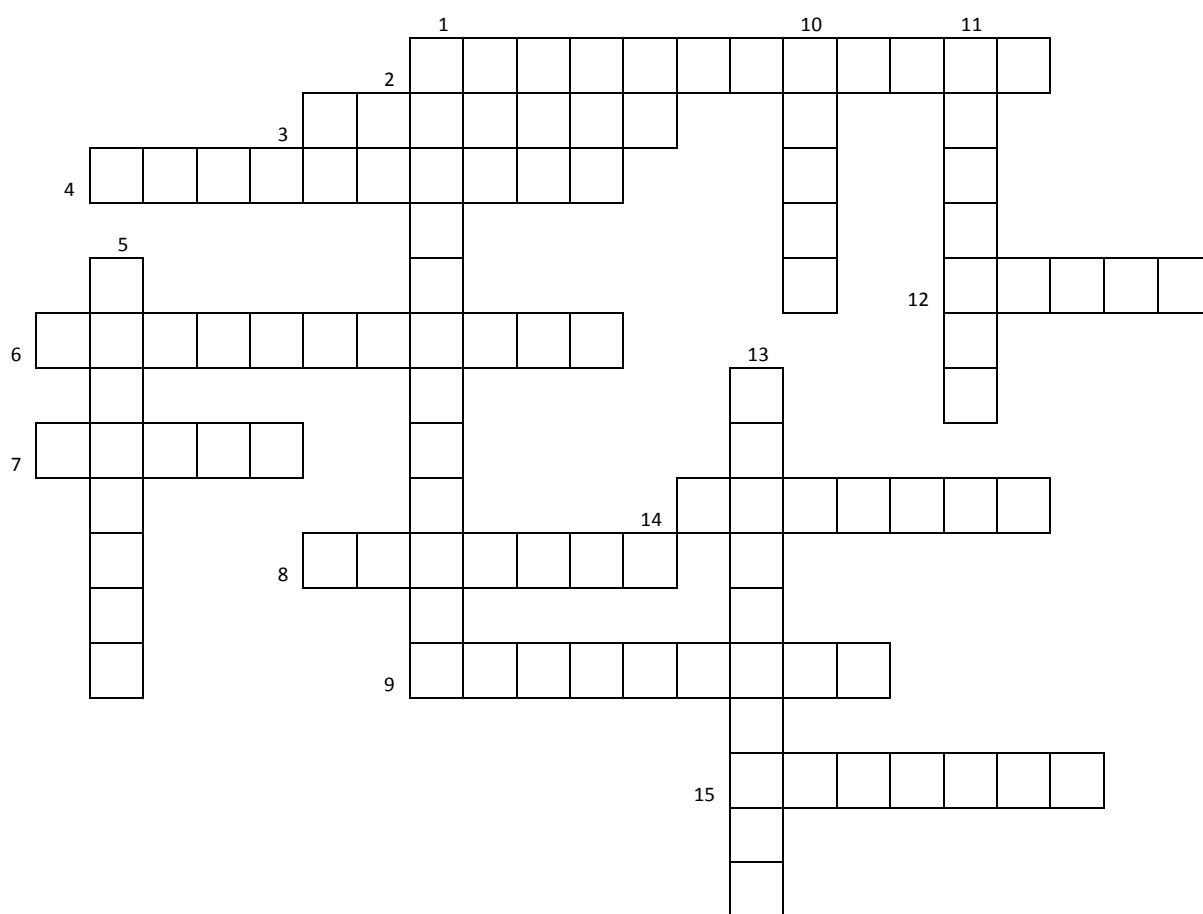
10(30)	Внутренняя политика Александра III	25.04.2022	Характеризуют основные направления внутренней политики Александра III; анализируют источники	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: ставят и создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Урок изучения нового материала	Проблемные вопросы	крамола		§29-30
11(31)	Экономическое развитие в годы правления Александра III	27.04.2022	Характеризуют основные направления экономической политики Александра III; анализируют источники, показывают на карте крупнейшие промышленные центры, железнодорожные ветки	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность в решении познавательных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Комбинированный урок	Работа с картой, проблемные задания	Акциз, акция, биржа, винная монополия	Карта: «Экономическое развитие России во второй половине XIX века»	§31

12(32)	Положение основных слоев общества	04.05.2022	Характеризуют социальную структуру российского общества; сравнивают положение разных социальных слоев российского общества.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: , используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные : участвуют в коллективном обсуждении проблем	Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание и	Комбинированный урок	Сравнительная таблица			§32-33
13(33)	Общественное движение в 80-90-е гг.	11.05.2022	Определяют основные направления общественно о движения; сравнивают политические программы, анализируют источники	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные : договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Комбинированный урок	Сравнительная таблица	Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм		§34
14(34)	Внешняя политика Александра	16.05.2022	Характеризуют основные направления внешней	Регулятивные: составляют план и алгоритм действий Познавательные: ,	Выражают адекватное понимание причин	Комбинированный урок	Работа с картой, анализ источников	Мобилизация, сепаратный мир		§35

	III		политики, анализируют источники	используют общие приемы решения задач Коммуникативные : допускают возможность различных точек зрения	успеха/неуспеха учебной деятельности		в, проблемные вопросы			
15(35)	Просвещение и наука	18.05.2022	Называют достижения русских ученых, объясняют причины рывка в развитии отечественной науки, находят информацию в дополнительных источниках	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Семинар	Тест	Гуманитарные науки, естественные науки		§36
16(36)	Литература и изобразительное искусство Архитектура, музыка, театр, народное	23.05.2022	Называют имена русских писателей, поэтов, художников русских архитекторов,	Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своей учебной деятельности Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой	Комбинированный урок	Сравнительная таблица			§37-39

	творчество		музыкантов, деятелей театра; характеризую т проблемы, волновавшие русское общество	деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные : формулируют собственное мнение и позицию	жизни					
17(37)	Итоговое обобщение	25.05.2022	Ориентируют ся в ключевых вопросах и понятиях изученных разделов, знают хронологию событий	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные : аргументируют свою позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Уроки повторения	Проблемные вопросы и задания			

Контроль реализации программы
Кроссворд «Россия в первой половине 19 века»



1. Самое многочисленное сословие в России в первой половине 19 века.
2. Течение, сторонники которого отстаивают идеи сохранения традиций, преемственности в политической и культурной жизни.
3. Как называлась основная часть дома, находящаяся над подклетью?
4. Пехота
5. Помещение для скота, ценных орудий труда и других вещей, основание сельского жилища
6. Реформатор, создавший по поручению Александра I проект Конституции для России («Уставная грамота Российской Империи»)
7. Физик, создатель метода гальванопластики
8. Русский путешественник, первым побывавший в Японии и подписавший там договор.
9. Войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах
10. Разновидность классицизма в архитектуре, возникшая во Франции при Наполеоне
11. Архитектор, создавший здание Адмиралтейства в Петербурге
12. Архитектор, создавший здание Русского музея с площадью Искусств, ансамбль Дворцовой площади
13. Реформатор, создал при Николае I единый Свод действующих законов государства
14. Декабрист, автор «Русской Правды»
15. Великий полководец, главнокомандующий русской армии в Отечественную войну 1812 г.

Контрольная работа по теме: Россия в первой половине 19 века. Вариант 1

1. В начале царствования Александра 1 автором проекта реформ государственного управления был

- 1) Г. Потемкин
2) А. Меншиков
3) М. Сперанский
4) Е. Канкрин

2. Героями – партизанами Отечественной войны 1812 года были

- 1) Василиса Кожина и Герасим Курин; 2) Н. Раевский и П. Багратион
3) А. Ермолов и М. Кутузов 4) М Платов и Уваров.

3. Понятия «самодержавие», «православие», «народность» составляют основу

- 1) концепции «Москва – третий Рим»
2) славянофильских идей
3) теории общинного социализма
4) теории официальной народности.

4. Установите соответствие между датами и событиями

- А) 1803 1) Построена железная дорога от Москвы до Санкт-Петербурга
Б) 1813-1814 2) Издан указ о «вольных хлебопашцах»
В) 1826 3) Создано третье отделение и издан указ о цензуре
Г) 1837-1841 4) Героическая оборона Севастополя
Д) 1851 5) Реформа управления государственными крестьянами
Е) 1854-1855 6) Заграничный поход русской армии

5. Установите соответствие между именами деятелей искусства и сферой их деятельности.

- А) О. А. Кипренский 1) Скульптор
Б) А.Д. Захаров 2) Композитор
В) А.С. Даргомыжский 3) Архитектор
Г) П.К. Клодт 4) Художник

6. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Средняя Азия 2) Белоруссия 3) Финляндия 4) Бессарабия 5) Крым

7. Закончите предложение.

А. Медицинскую помощь раненым в годы Крымской войны оказывали медсестры под руководством хирурга

Б. Автор теории официальной народности....

В. Третье отделение при Николае I возглавлял.....

8. Раскройте содержание понятий:

- а) либерализм б) военные поселения

9. Раскройте положения проекта «Русской Правды П.Пестеля по направлениям:

- а) форма правления б) форма государственного (территориального) устройства

10. Укажите взгляды славянофилов а) о дальнейшем развитии России;

б) об отношении к реформам Петра Великого;

в) назовите фамилии известных славянофилов.

Контрольная работа по теме: Россия в первой половине 19 века. Вариант 2

1. Одна их причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 года – это

- 1) Неблагоприятные погодные условия
2) Надежда командования на поддержку партизан
3) Стремление избежать генерального сражения и сохранить армию
4) Надежда на помощь союзников.

2. Какое событие произошло в 1810 г.?

- 1) Венский конгресс 2) создание Государственного совета

- 3) начало Крымской войны 4) смерть Александра 1.
3. В мае 1849 года для подавления революции русские войска вступили на территорию
1) Пруссии 2) Франции 3) Венгрии 4) Саксонии
4. Установите соответствие между датами и событиями
- | | |
|--------------|--|
| А) 1802 | 1) Кодификация законов под руководством Сперанского |
| Б) 1807 | 2) Создание министерств |
| В) 1808-1809 | 3) Крымская война |
| Г) 1825 | 4) Тильзитский мир |
| Д) 1833 | 5) Восстание декабристов |
| Е) 1853-1856 | 6) Русско-шведская война, присоединение Финляндии к России |
5. Установите соответствие между именами деятелей искусства и сферой их деятельности.
- | | |
|-------------------|---------------|
| А) К. П. Брюллов | 1) Архитектор |
| Б) М.И. Глинка | 2) Композитор |
| В) А.Н. Воронихин | 3) Скульптор |
| Г) И.П. Мартос | 4) Художник |
6. Закончите предложение.
- А. Военные поселения создавались в России под руководством
- Б. Автор теории «русского общинного социализма».....
- В. Оборону Севастополя возглавили адмиралы
7. Какие территории вошли в состав России в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Западная Сибирь 2) Прибалтика 3) герцогство Варшавское 4) Финляндия 5) Крым
8. Раскройте содержание понятий:
- а) социализм б) восточный вопрос
9. Раскройте положения проекта Конституции Н. Муравьева по направлениям:
- а) форма правления б) форма государственного (территориального) устройства
10. Укажите взгляды западников а) о дальнейшем развитии России;
б) об отношении к реформам Петра Великого;
в) назовите фамилии известных западников.

Итоговая контрольная работа по истории России (8 класс)

Вариант I

- Задание 1. Дайте определение терминов и понятий:
- 1) «Негласный комитет»; 2) консерватизм; 3) флеш; 4) военные поселения; 5) социализм; 6) сентиментализм; 7) террор; 8) «хождение в народ»
- Задание 2. Дайте ответы на вопросы:
- 1) Дайте военно-политическую оценку Бородинской битвы.
- 2) В чем состояли различия во взглядах западников и славянофилов? Что их объединяло?
- 3) Каково историческое значение отмены крепостного права в России?
- Задание 3. Кто эти люди?
- 1) М.И. Кутузов; 2) А.А. Аракчеев; 3) С.С. Уваров; 4) П.С. Нахимов; 5) Н.И. Пирогов; 6) Г.В. Плеханов

Вариант II

- Задание 1. Дайте определение терминов и понятий:
- 1) Манифест; 2) либерализм; 3) ополчение; 4) декабристы; 5) классицизм; 6) реформа; 6) революция; 8) акцизный сбор
- Задание 2. Дайте ответы на вопросы:
- 1) В чем состояло историческое значение восстания декабристов?

2) Каковы главные итоги Крымской войны для России? В чем состоят причины поражения России в войне?

3) Каковы главные цели и результаты экономической политики Александра III?

Задание 3. Кто эти люди?

1) П.И. Пестель; 2) П.И. Багратион; 3) Е.Ф. Канкрин; 4) А.И. Герцен; 5) С.Ю. Витте; 6) М.Т. Лорис-Меликов

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического совета

МБОУ «Гимназия «Шанс» г. Волгодонска

от 27.08.2021 №1

председатель методического совета

Петикова Е.А. _____

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Петикова Е.А. _____