

г. Волгодонск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Шанс» г. Волгодонска

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»  
г. Волгодонска

Приказ от 30.08.2021 № 176

А.И. Виноградова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ РОССИИ

Уровень общего образования основное общее образование, 6 «а», «б» классы

Количество часов 32

Учитель Карпенко Юрий Николаевич

Программа разработана на основе Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барькина. - М.: Просвещение, 2016. — 77 с.

# ПРОГРАММА КУРСА ИСТОРИИ РОССИИ

## Для VI класса

### РАЗДЕЛ I. «ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»

Рабочая программа полностью соответствует требованию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Региональный компонент отражен в соединении теоретического и практического материала.

Программа курса **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ** для VI класса основной школы полностью соответствует требованию федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 6 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова** в основной школе (6—9 классы).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (6 класс).

Программа предполагает использование учебника **«История России. 6 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова**

Уровень программы - базовый. Учитывая продолжительность учебного года (35 недель) и праздничные дни (**23.02.2022; 07.03.2022; 02.05.2022; 09.05.2022**), планирование составлено на **32** часа в год. Объем учебной нагрузки, согласно учебного плана МБОУ «Гимназия «Шанс» г. Волгодонска на 2021/2022 учебный год, 2 часа в неделю. Количество часов в неделю на изучение предмета согласно программе - 2 часа.

### Раздел I. Планируемые результаты

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении истории в основной школе, являются:

**Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Познавательные УУД:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **К концу 6 класса обучающиеся научатся:**

- применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений: образования Древнерусского государства; Крещения Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду, так и по отдельным тематическим блокам;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- самостоятельно строить высказывания;
- описывать (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценить собственные возможности решения учебных задач;
- при помощи учителя устанавливать причинно – следственные связи;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## Раздел II. «Содержание учебного курса»

6 класс

### ИСТОРИЯ РОССИИ

#### ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

**Введение.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

**Евразийские степи и лесостепь.** Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Образование государства Русь.** Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

**Иконы.** Декоративно-прикладное искусство.

**Быт и образ жизни разных слоёв населения.**

Русь в конце X — начале XII в. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

**Развитие культуры.** Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

**Ценностные ориентации русского общества.** Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине XII — начале XIII в.** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

#### **Международные связи русских земель.**

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

**Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.**

**Расширение международных связей Московского государства.**

**Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.**

**Повседневная жизнь и быт населения.**

**Региональный компонент**

**Наш регион в древности и Средневековье.**

#### **Понятия и термины:**

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Подсечно-огневая система земледелия, перелог, двухполье, трёхполье. Натуральное хозяйство и рынок. Город. Концы и улицы (Новгород). Село. Дань, полюдьё. Монархия, республика. Князь, вече, посадник, воевода, тысяцкий, бояре, отроки, гриди, детские. Дружина. «Люди градские», «граждане». Купцы. Гости. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина.

Раздробленность. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход». Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Государственная символика. Герб.

#### **Персоналии:**

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Ярославичи: Изяслав, Святослав, Всеволод. Всеслав Полоцкий. Святополк Изяславич. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Мстислав «Удатный». Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Юрий Всеволодич. Ярослав Всеволодич. Михаил Всеволодич Черниговский. Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт. Узбек. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тимур. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Тёмный. Иван III.

Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Стефан Пермский. Митрополиты Пётр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Юрий Дмитриевич. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Евфимий II (новгородский архиепископ). Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

#### **События/даты:**

VI-IX вв. — расселение славян по территории Восточной Европы

860 – поход Руси на Константинополь

862 – «призвание» Рюрика

882 – захват Олегом Киева

907 – поход Олега на Константинополь

911 – договор Руси с Византией

941 – поход Игоря на Константинополь

944 – договор Руси с Византией

964-972 – походы Святослава

978/980-1015 – княжение Владимира Святославича в Киеве

988 – крещение Руси

1015-1026 – усобицы между сыновьями Владимира

1016-1018 и 1019-1054 – княжение Ярослава Мудрого

XI в. – Правда Русская (Краткая редакция)

1068 – восстание в Киеве

1097 – Любечский съезд

1113 – восстание в Киеве, «Устав» Владимира Мономаха

1113-1125 – княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125-1132 – княжение в Киеве Мстислава Великого

1130-е – завершение разделения Руси на земли

Начало XII в. – «Повесть временных лет»

XII в. – Правда Русская (Пространная редакция)

1147 – первое упоминание Москвы

1185 – поход Игоря Святославича на половцев

1199 – объединение Галицкой и Волынской земли

1223 – битва на р. Калке

1237-1241 – завоевание Руси Монгольской империей

1240, 15 июля – Невская битва

1242, 5 апреля – Ледовое побоище

1242-1243 – образование Золотой Орды

1325-1340 – княжение Ивана Калиты.

1327 – антиордынское восстание в Твери

1359-1389 – княжение Дмитрия Донского

1378, 11 августа – битва на р. Воже  
1380, 8 сентября – Куликовская битва  
1382 – разорение Москвы Тохтамышем  
1383-1389 – закрепление великого княжения Владимирского за московским княжеским домом  
1389 – 1425 – княжение Василия I  
1395 – разгром Золотой Орды Тимуром  
1410, 15 июля – Грюнвальдская битва  
1425-1453 – междоусобная война в Московском княжестве  
1425-1462 – княжение Василия II  
1448 – установление автокефалии Русской церкви  
1462-1505 – княжение Ивана III  
1472 – прекращение выплаты дани в Орду  
1478 – присоединение Новгородской земли к Москве  
1480 – «стояние» на р. Угре  
1485 – присоединение Тверского великого княжества к Москве  
1487-1503 – присоединение Чернигово-Северской и части Смоленской земель  
1497 – принятие общерусского Судебника

#### **Основные источники:**

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». Новгородская первая летопись. «Слово о полку Игореве». Галицко-Волынская летопись. «Житие Александра Невского». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». Летописные повести о Куликовской битве. «Житие Сергия Радонежского». Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

**РАЗДЕЛ VI. «КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ»**

**История России**

**6 класс (32 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)</b>	<b>Оборудование, ИКТ</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Введение (1 ч)</b>						
1	Наша Родина - Россия	17.01.2022	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.		с. 4-8
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)</b>						
1(2)	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	19.01.2022	Появление расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории		§1-2



			<p>строя. Совершенствование орудий труда.</p>	<p>Древнего мира об особенностях первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
2(3)	Образование первых государств.	24.01.2022	<p>Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;</p>		§3

				<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
3(4)	Восточные славяне и их соседи	26.01.2022	<p>Происхождение восточных славян. Восточные славяне: крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.</p> <p>Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация;</p> <p>Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях;</p> <p>Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p> <p>Описывать жилище славян;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		§4
4(5)	Повторительно-обобщающий урок по теме « Народы и государства на	31.01.2022		<p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода;</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять самооценку и</p>		

	территории нашей страны в древности»			взаимооценку.		
<b>Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в. (9 ч)</b>						
1(6)	Первые известия о Руси	02.02.2022	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источники.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян;</p> <p>Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов;</p> <p>Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации);</p> <p>Приводить примеры исторических источников;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Карта «Киевская Русь»	§5
2(7)	Становление Древнерусского государства	07.02.2022	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие города – центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военные походы первых русских князей;</p> <p>Формулировать причины и называть</p>	Карта «Киевская Русь»	§6

			в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Начать составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
3(8)	Правление князя Владимира. Крещение Руси	09.02.2022	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ; Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира; Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); Считать, сколько лет существует христианство в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах; Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Карта «Киевская Русь»	§7
4(9)	Русское государство при Ярославе Мудром	14.02.2022	Борьба за власть сыновей Владимира.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	Карта «Киевская Русь»	§8

			<p>Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.</p>	<p>Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника); Показывать на карте территорию Руси при Ярославе; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава; Сравнивать управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях; Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.</p>		
5(10)	<p>Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах</p>	16.02.2022	<p>Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>	<p>Карта «Киевская Русь»</p>	§9

6(11)	Общественный строй и церковная организация на Руси	21.02.2022	<p>Формирование древнерусской народности.          Хозяйственный и общественный строй Древней Руси.          Земельные отношения.          Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население.          Появление вотчин.          Церковная организация, монастыри.          Древнерусские подвижники и святые.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ;          Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды;          Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);          Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		§10
7(12)	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	28.02.2022	<p>Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество.          Христианские основы древнерусского искусства. Иконы.          Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор.          Просвещение.          Литература (слово, житие, поучение,</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;          Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;          Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);</p>		§11-12

			<p>хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p>	<p>Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
8(13)	Повседневная жизнь населения	02.03.2022	<p>Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; Участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы; Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		§13
9(14)	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX — первой половине XII в»	09.03.2022	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».</p>	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и</p>		

				<p>проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;  Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества;  Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
Тема 3: Русь в середине XII — начале XIII в. (3 ч)						
1(15)	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси</p>	14.03.2022	<p>Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы;  Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.;  Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);  Называть хронологические рамки периода раздробленности;  Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);  Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;  Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский-Ричард Львиное сердце);  Осуществлять самооценку и</p>	<p>Карта «Раздробленность Руси в XII – первой четверти XII в.»</p>	§14



				взаимооценку.		
2(16)	Владими́ро-Сузда́льское княжество	16.03.2022	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князя Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор) Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Карта «Раздробленность Руси в XII – первой четверти XII в.»	§15
3(17)	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества	28.03.2022	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник; Показывать Новгородские земли; Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской	Карта «Раздробленность Руси в XII – первой четверти XII в.»	§16-17

				<p>республики;          Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник;          Анализировать документ (по вопросам, с.122)          Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
<b>Тема 4: Русские земли в середине XIII — XIV в. (8 ч)</b>						
1(18)	Монгольская империя и изменение политической картины мира	30.03.2022	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей;          Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию;          Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке;          Объяснять причины успехов монголов;          Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>		§18
2(19)	Батыево нашествие на Русь	04.04.2022	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Показывать на карте направления походов Батыева, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;</p>	Карта: «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.»	§19

			княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
3(20)	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	06.04.2022	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель; Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации;	Карта: «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.»	§20

				Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
4(21)	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	11.04.2022	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.		§25-26
5(22).	Литовское государство и Русь	13.04.2022	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского; Характеризовать политику литовских князей; Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к	Карта: «Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.»	§21

			присоединения русских земель к Литве	<p>Великому княжеству Литовскому;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- анализировать высказывания историков, делать выводы;</li> </ul> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>		
6(23)	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	18.04.2022	<p>Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества;</p> <p>Составлять схему «Причины возвышения Москвы»;</p> <p>Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы;</p> <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		§22
7(24)	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	20.04.2022	<p>Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять основные понятия: манёвр;</p> <p>Показывать на карте место</p>		§23

			<p>Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.</p>	<p>Куликовской битвы;          Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;          Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;          Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;          Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;          Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия;          Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
8(25).	<p>Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.</p>	25.04.2022	<p>Особенности культуры XII—XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;          Планировать свою работу на уроке;          Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);          Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;          Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;          Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;          Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;</p>		§24

			архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
<b>Тема 5: «Формирование единого Русского государства» (7 ч)</b>						
1(26).	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	27.04.22	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе; Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке	Карта: «Российское государство во второй половине XV – первой половине XVI вв.»	§27
2(27).	Московское княжество в первой половине XV в.	04.05.2022	Василий I. Московская усьобица второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-	Карта: «Российское государство во второй половине XV – первой половине XVI вв.»	§28

				<p>экономическое и политическое развитие;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p>		
3(28)	<p>Московское государство и его соседи во второй половине XV в.</p>	11.05.2022	<p>Присоединение Новгорода.</p> <p>Ликвидация ордынского владычества на Руси.</p> <p>Иван III. Хан Ахмад.</p> <p>Стояние на р. Угра.</p> <p>Присоединение Тверского княжества.</p> <p>Завершение объединения русских земель.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III;</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);</p> <p>Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Карта:</p> <p>«Российское государство во второй половине XV – первой половине XVI вв.»</p>	§29



4(29)	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	16.05.2022	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия;</p> <p>Определять роль православной церкви в становлении российской государственности;</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Высказывать мнение о причинных появления ересей;</p> <p>Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>		§30
5(30)	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	18.05.2022	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;</p> <p>Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;</p> <p>Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;</p>		§31

				<p>Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
6(31).	Формирование культурного пространства единого Российского государства	23.05.2022	<p>Особенности русской культуры.</p> <p>Общественная мысль и летописание.</p> <p>Литература. Зодчество.</p> <p>Живопись.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Объяснять понятия: поэма, регалии;</p> <p>Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода;</p> <p>Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		§32
7(32).	Итоговый повторительно-обобщающий урок	25.05.2022	<p>Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»</p>	<p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;</p> <p>Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		



**Контроль реализации программы**  
**Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».**

6 класс

1 – вариант.

**Часть I.**

*В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.  
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.*

**1.** Племенной союз восточных славян:

- 1) древляне                      2) печенеги                      3) хазары                      4) мордва

**2.** Основное занятие восточных славян:

- 1) земледелие                      2) скотоводство                      3) охота                      4) добыча руды

**3.** Бог грома и молнии у восточных славян:

- 1) Перун                      2) Ярило                      3) Зевс                      4) Стрибог

**4.** Собираание мёда у восточных славян – это:

- 1) скотоводство                      2) земледелие                      3) бортничество                      4) ремесло

**5.** Князь, который считается основателем правящей династии древнерусских князей:

- 1) Рюрик                      2) Олег                      3) Игорь                      4) Святослав

**6.** Что стало одним из результатов внешнеполитической деятельности князя Святослава Игоревича?

- 1) разгром Хазарского каганата  
2) разгром печенегов  
3) разгром половцев  
4) подписание первого торгового договора Руси с Византией

**7.** Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?

- 1) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой  
2) принятие Русью христианства  
3) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть  
4) начало раздробления Древнерусского государства

**8.** Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

- 1) Ярослав Мудрый                      2) Олег Вещий                      3) Игорь Старый                      4) Владимир Святой

**9.** Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.

«И сел [князь] в Киеве, и сказал: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиеся русью. Тот князь начал ставить города и установил дани славянам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам...»

- 1) Рюрик                      2) Олег                      3) Игорь                      4) Святослав

**10.** Следствием активной военной деятельности князя Святослава Игоревича стало:

- 1) расширение границ Древнерусского государства  
2) прекращение набегов печенегов  
3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя  
4) прекращение военных походов на Византию

**Часть II.**

**11.** Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) восстание в Киеве	1) 882 год
Б) разгром Хазарского каганата	2) 945 год
В) съезд князей в Любече	3) 965 год
Г) восстание древлян, смерть Игоря	4) 1097 год
Д) образование Древнерусского государства	5) 1111 год
	6) 1113 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
А) Олег	1) убийство Бориса и Глеба
Б) Святослав	2) крещение Руси
В) Святополк	3) разгром Хазарского каганата
Г) Ярослав Мудрый	4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью
Д) Владимир Мономах	5) строительство Софийского собора в Киеве
	6) разгром половцев

13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) вотчина	1) место сбора дани
Б) полюдье	2) глава русской православной церкви
В) закуп	3) человек зависимый по договору
Г) митрополит	4) объезд князем с дружиной подвластных земель с целью сбора дани
Д) рядович	5) разорившийся общинник, отрабатывающий долг.
	6) наследственное земельное владение

14. Запишите имя, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на проявление определённых различий, в политике Владимира Святославича и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

Критерии оценки:

20 – 17 б.- «5»

16 – 11 б. – «4»

10- 7 б. – «3»

менее 7 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».

6 класс

2 – вариант.

## Часть I.

В заданиях этой части выберите только **один** правильный ответ.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Итого за часть I – 10 баллов.

1. Народ, который не относится к индоевропейцам:

- 1) арабы                      2) германцы                      3) кельты                      4) славяне

2. К системам земледелия восточных славян не относится:

- 1) подсеčno – огневое                      2) переложное                      3) ирригационное

3. Племенной союз восточных славян:

- 1) меря                      2) радимичи                      3) половцы                      4) хазары

4. Бог солнца у восточных славян:

- 1) Перун                      2) Ярило                      3) Зевс                      4) Стрибог

5. Князь, который считается основателем Древнерусского государства:

- 1) Рюрик                      2) Олег                      3) Игорь                      4) Святослав

6. Что явилось одним из последствий крещения Руси?

- 1) развитие культурных связей с Византийской империей  
2) образование Древнерусского государства  
3) начало политической раздробленности Древнерусского государства  
4) победа князя Владимира в борьбе за киевский престол

7. Что стало одним из результатов неудачных походов князя Игоря Старого на Византию?

- 1) призвание варягов на Русь  
2) изменение условий договора Руси с Византией 911 года  
3) прекращение торговли Руси с Византией  
4) восстание древлян 945 года

8. Первый свод законов Древнерусского государства «Русская Правда» связан с именем:

- 1) Владимира Мономаха                      2) Ярослава Мудрого  
3) Владимира Святославича                      4) Святослава Игоревича

9. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о военном походе которого идёт речь.

«И с этими всеми пошёл... на конях и в кораблях, и было кораблей числом 2000. И пришёл к Царьграду: греки город затворили. И вышел... на берег, и начал воевать, и много убийств сотворил в окрестностях города грекам, и разбили множество палат, и церкви пожгли. ...И повелел своим воинам сделать колёса и поставить на колёса корабли. И когда подул попутный ветер, подняли они в поле паруса и пошли к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали: «Не губи города, дадим тебе дань, какую захочешь»».

- 1) Олег Вещий                      2) Святослав Игоревич  
3) Ярослав Мудрый                      4) Владимир Святославич

10. Во время правления Ярослава Мудрого не произошло:

- 1) принятие христианства                      2) издание «Правды Ярослава»  
3) неудачная война с Византией                      4) династические браки

## Часть II.

11. Установите соответствие между событиями и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) разгром половцев Владимиром Мономахом	1) 862 год
Б) принятие Русью христианства	2) 882 год
В) принятие «Правды Ярославичей»	3) 988 год
Г) разгром печенегов Ярославом Мудрым	4) 1072 год
Д) призвание варягов на Русь	5) 1036 год
	6) 1111 год

12. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

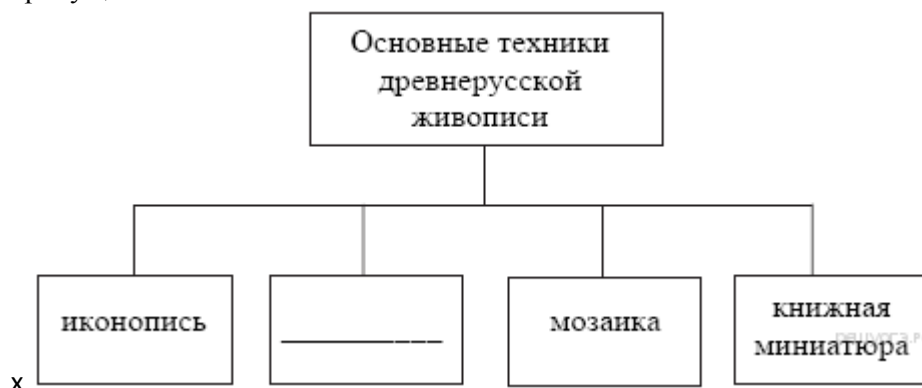
КНЯЗЬ	СОБЫТИЕ
-------	---------

А) Игорь	1) крещение Руси
Б) Ольга	2) написание «Поучения детям»
В) Владимир Святой	3) написание «Повести временных лет»
Г) Ярослав Мудрый	4) первая реформа налогообложения
Д) Владимир Мономах	5) разгром печенегов
	6) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя

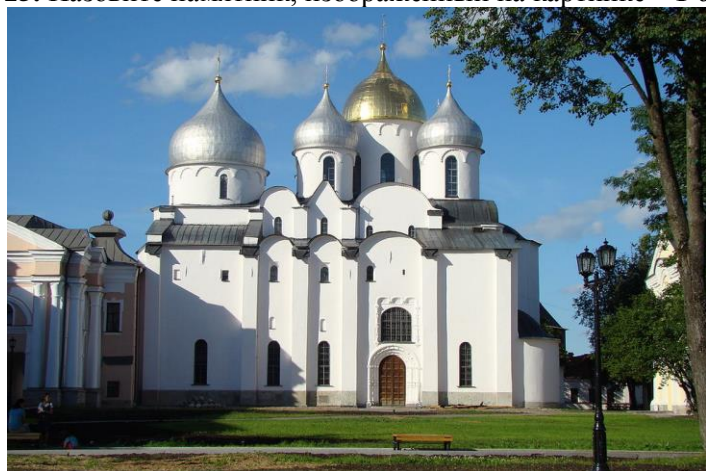
13. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. – 2 б.

ТЕРМИН	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) погост	1) сельский житель, который нес повинности только князю
Б) вече	2) свободные общинники
В) люди	3) домашние слуги
Г) холоп	4) народное собрание у славян
Д) смерд	5) место сбора дани
	6) раб

14. Запишите слово, пропущенное в схеме. – 1 б.



15. Назовите памятник, изображенный на картинке – 1 б.



16. Существует точка зрения, что, несмотря на различия, в политике Ярослава Мудрого и политике Владимира Мономаха было много общего. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность. – 2 б.

**Критерии оценки:**

20 – 17 б.- «5»

16 – 11 б. – «4»

10- 7 б. – «3»

менее 7 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII века».

КЛЮЧ

№п/п	1 – вариант.	2 – вариант.
<b>Часть I.</b>		
1	1	1
2	1	3

3	1	2
4	3	2
5	1	2
6	1	1
7	1	2
8	2	2
9	2	1
10	1	1
<b>Часть II.</b>		
<b>11- 2 б.</b>	<b>63421</b>	<b>63451</b>
<b>12- 2 б.</b>	<b>43156</b>	<b>64152</b>
<b>13 - 2 б.</b>	<b>64523</b>	<b>54261</b>
<b>14 – 1 б.</b>	<b>Правда Ярослава</b>	<b>фреска</b>
<b>15 – 1 б.</b>	<b>Софийский собор в Киеве</b>	<b>Софийский собор в Новгороде</b>
<b>Часть III.</b>		
<b>16 – 2 б.</b>	Могут быть приведены факты: 1) оба правителя Древнерусского государства осуществляли меры по укреплению княжеской власти; 2) политика князей была направлена на укрепление единства Древнерусского государства; 3) большое внимание князья уделяли обеспечению безопасности границ Древнерусского государства.	Могут быть приведены следующие факты: 1) воссоздание единства Руси; 2) сосредоточение власти в руках великого князя; 3) подчинил Киеву отдельные русские земли, направив к ним великокняжеских сыновей (наместников); 4) развитие культуры страны; 5) политика мира (Русь стремилась не воевать).

20 – 17 б.- «5»  
16 – 11 б. – «4»  
10- 7 б. – «3»  
менее 7 б. – «2»

**Контрольное тестирование по истории России.  
Тема: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».  
6 класс**

*1 вариант.*

**1. В каком году состоялась битва русских дружин с монголо-татарами на реке Калке:**

- 1) 1238 г.;                      2) 1223 г.;                      3) 1240г.;                      4) 1227 г.

**2. Какой русский город держал оборону от монголо-татар семь недель:**

- 1) Рязань;                      2) Козельск;                      3) Торжок;                      4) Киев.

**3. Где располагалось Владимире-Суздальское княжество?**

- 1) в Приднепровье;                      3) в Прикаспии;  
2) на берегу Балтийского моря;                      4) в междуречье Оки и Верхней Волги.

**4. Верховная власть в Новгороде принадлежала**

- 1) князю;                      2) военному совету;                      3) тысяцкому;                      4) вече.

**5. Укажите имя князя, о котором идёт речь: «...Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и за Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру», – так писал летописец о князе**



- 1) Андрее Боголюбском; 3) Александре Невском;  
2) Данииле Галицком; 4) Владимире Мономахе.

**6. Ордынский выход – это:**

- 1) дань, которую русские князья платили Орде; 3) процесс дробления Золотой Орды;  
2) завоевательный поход монголо-татар; 4) прекращение монголо-татарского ига.

**7. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 г., стоял:**

- 1) Чингисхан; 2) Батый; 3) Мамай; 4) Тохтамыш.

**8. Прочтите отрывок из сочинения историка о событиях XIII в. и напишите князя, о котором идет речь.**

*«Не обнаружив шведов у Ладоги, [князь] двинулся на запад, к устью Невы, усилив свое войско отрядом ладожан. Получив... уточняющие данные о расположении шведского лагеря, сумев не обнаружить себя, [князь] нанес по лагерю неожиданный удар. Был воскресный день 15 июля, сравнительно рано – половина девятого утра по современному часосчислению, когда на ничего не подозревавших шведов обрушились русские полки. Часть их бросилась на корабли, стоявшие у левого берега Невы, другая старалась переправиться на левый берег р. Ижоры. Предводитель шведского войска пытался оказать сопротивление, построив оставшихся в боевые порядки, но все было тщетно».*

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**9. Почему героями новгородских былин были корабельщики-мореплаватели?**

- 1) одним из главных занятий новгородцев была торговля  
2) новгородцы строили и продавали корабли  
3) территория Новгородской земли была значительно удалена от моря  
4) правителей Новгорода выбирали из числа мореплавателей

**10. Соотнесите термины и определения:**

Термины	Определения
А) баскак; Б) ярлык; В) численник; Г) владычество.	1) господство; 2) представитель ордынского хана на Руси; 3) переписчик населения; 4) ханская грамота на княжение.

А)	Б)	В)	Г)

**11. В Новгородской земле, в отличие от Владимиро-Суздальской:**

- 1) всегда существовала угроза вторжения половцев  
2) большинство населения было неграмотным  
3) природные условия благоприятствовали земледелию  
4) большую роль в политической жизни играло боярство

**12. Прочитайте отрывок из сочинения русского историка. Где происходили описываемые события? Приведите доказательства из документа.**

*Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава... вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Роман и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди, куда хочешь; а мы найдем себе князя».*

**Ответ:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**13. Город, который Батый назвал «злым», — \_\_\_\_\_.**

**14. Какое событие произошло позднее других?**

- 1) смерть Чингисхана; 3) захват монголо-татарами Рязани;  
2) сражение на Чудском озере; 4) битва на реке Калке.

**15. Кто стоял во главе Золотой Орды?**

- 1) князь; 2) каган; 3) вождь; 4) хан.

**16. Какой город был столицей Золотой Орды?**

- 1) Киев; 2) Булгар; 3) Сарай; 4) Судак.

**17. О чем говорится в русской летописи? В лето 1257. Той же зимой приехали чиновники, сочли все земли: Суздальскую, и Рязанскую, и Муромскую, и поставили десятников, и сотников, и тысячников, и темников и ушли в Орду.**

- 1) о монгольской переписи населения; 3) о набегах половцев;  
2) о сборе дани князем Игорем; 4) о действиях крестоносцев.

**18. Образовавшаяся Золотая Орда являлась частью**

- 1) государства Хорезмшахов; 3) Монгольской империи;  
2) Половецкой степи; 4) Крымского ханства.

**Контрольное тестирование по истории России.**

**Тема: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».**

**6 класс**

*2 вариант.*

**1. С событиями какого века связано имя Александра Невского?**

- 1) X в.; 2) XI в.; 3) XIII в.; 4) XIV в.

**2. Что было характерно для Владимиро-Суздальского княжества?**

- 1) сильная княжеская власть; 3) национальная однородность населения;  
2) большая роль веча; 4) зависимость от киевского княжества.

**3. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:**

- 1) Угры; 2) Калки; 3) Днепра; 4) Сити.

**4. Что из названного относилось к итогам похода Батыя в Юго-Западную Русь:**

- 1) Захват и разгром Киева; 3) Начало политической раздробленности на Руси;  
2) Разорение Великого Новгорода; 4) Взятие города Владимира.

**5. О чем свидетельствовало большое количество берестяных грамот, найденных археологами в Новгороде?**

- 1) о развитии ремесла; 3) об образованности населения;  
2) об отсутствии на Руси книг; 4) об обилии леса в Новгородской земле.

**6. «Ярлык» - это:**

- 1) Столица Золотой Орды; 3) монгольский сборщик дани;  
2) грамота на великое княжение; 4) почтовый налог.

**7. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?**

- 1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Святослав Игоревич; 4) Юрий Иванович.

**8. Прочтите отрывок из жития и напишите название сражения, о котором говорится в отрывке:**

*«Когда приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро... множеством тех и других воинов»*

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**9. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?**

*Пришел Батый к Киеву с большой силой, с многим множеством воинов. Был Батый у города, а воины его окружали город. И нельзя было голоса слышать от скрипения телег его, от рева множества верблюдов его, ржания стад коней его, и была вся земля Русская наполнена воинами.*

- 1) в 1223 г.;                    2) в 1237 г.;                    3) в 1240 г.;                    4) в 1242 г.

**10. Соотнесите название события и его дату:**

Событие	Дата
А) Ледовое побоище;	1) 1223 г.;
Б) Оборона Рязани;	2) 1240 г.;
В) Битва на реке Калке;	3) 1242 г.;
Г) Взятие Киева монголо-татарами.	4) 1237 г.

А)	Б)	В)	Г)

**11. Какой город не был взят во время нашествия монголо-татар на Русь?**

- 1) Козельск;                    2) Новгород Великий;                    3) Рязань;                    4) Владимир.

**12. Основатель Монгольского государства — \_\_\_\_\_.**

**13. Что послужило причиной поражения русских войск в борьбе с монголо-татарами?**

- 1) плохие погодные условия;  
2) отсутствие у русских князей конницы;  
3) феодальная раздробленность на Руси;  
4) военная помощь, которую половцы оказали монголам.

**14. В Невской битве сражались:**

- 1) москвичи против новгородцев;                    3) новгородцы против шведов;  
2) рязанцы против монголо-татар;                    4) псковичи против половцев.

**15. Каков был результат битв на реке Неве и Чудском озере?**

- 1) Русь захватила все побережье Балтийского моря;  
2) было положено начало объединению русских земель;  
3) было остановлено наступление монголо-татар;  
4) было предотвращено распространение католицизма в русских землях.

**16. Какое событие произошло ранее других?**

- 1) сражение на Чудском озере;  
2) захват монголо-татарами Киева;  
3) битва на реке Калке;  
4) провозглашение Чингисхана верховным правителем Монгольского государства.

**17. С какой целью Александр Невский принял участие в подавлении новгородского восстания, направленного против монголо-татар?**

- 1) предотвратить новое ордынское нашествие;  
2) занять должность новгородского посадника;  
3) принять ислам;  
4) заручиться поддержкой Орды для нападения на Византию.

**18. Чему способствовал переезд главы русской православной церкви из Владимира в Москву?**

- 1) объединению русских земель;  
2) обострению религиозных противоречий;  
3) падению авторитета Московского княжества;  
4) возвышению Москвы.

**ОТВЕТЫ**  
**к контрольному тестированию по истории России.**  
**Тема: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.».**  
**6 класс**

*1 вариант.*

1. 2)
2. 2)
3. 4)
4. 4)
5. 3)
6. 1)
7. 2)
8. Александр Ярославович Невский
9. 1)
10. А)-2); Б)-4); В)-3); Г)-1)
11. 4)
12. Новгород. «Шумного веча», «Иди, куда хочешь, а мы найдем себе князя»
13. Козельск.
14. 2)
15. 4)
16. 3)
17. 1)
18. 3)

*2 вариант.*

1. 3)
2. 1)
3. 2)
4. 1)
5. 3)
6. 2)
7. 2)
8. Ледовое побоище; битва на Чудском озере
9. 2)
10. А)-3); Б)-4); В)-1); Г)-2)
11. 2)
12. Темучин (Чингисхан)
13. 3)
14. 3)
15. 4)
16. 4)
17. 1)
18. 4)

***Система оценивания.***

*Все задания оцениваются в 1 балл, кроме 10 задания. Задание 10 оцениваются в 4 балла (за каждый правильный ответ – один балл).*

<b><i>Оценка</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
<i>«Неудовлетворительно»</i>	<i>Менее 10</i>
<i>«Удовлетворительно»</i>	<i>10-14</i>
<i>«Хорошо»</i>	<i>15-18</i>
<i>«Отлично»</i>	<i>19-21</i>

**Тестирование по истории России 6 класс по теме: «Формирование единого Российского государства».**  
**Вариант 1**

**Часть I.**

**A1. Чем помещик отличался от вотчинника?**

- 1) он являлся противником централизации
- 2) он был наследственным владельцем земли
- 3) он освобождался от несения военной службы
- 4) он получал землю во временное пользование

**A2. Что ускорило создание единого Российского государства?**

- 1) господство натурального хозяйства
- 2) наличие больших запасов нефти и газа
- 3) необходимость освобождения от ордынской зависимости

- 4) прикрепление крестьян к земле
- A3. Как назывался центральный орган управления в Русском государстве конца XV— первой половины XVI в.?
- 1) вече
  - 2) наместники
  - 3) Боярская дума
  - 4) тысяцкий
- A4. При каком князе Новгородская земля вошла в состав Московского княжества?
- 1) при Дмитрии Ивановиче
  - 2) при Иване Калите
  - 3) при Иване III
  - 4) при Василии III
- A5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?  
*Почувствовав себя в новом положении и еще рядом с такой знатной женой, наследницей византийских императоров, нашел тесной и некрасивой прежнюю кремлевскую обстановку, в какой жили его невзыскательные предки. Вслед за царевной из Италии выписаны были мастера, которые построили... новый Успенский собор, Грановитую палату и новый каменный дворец на месте прежних деревянных хором.*
- 1) Даниила Александровича
  - 2) Ивана Калиты
  - 3) Василия II
  - 4) Ивана III
- A6. С какими событиями связано выражение «Юрьев день»?
- 1) с антиордынским восстанием в Твери
  - 2) с событиями феодальной войны второй четверти XV в.
  - 3) с созданием Судебника
  - 4) со свержением монголо-татарского ига
- A7. С чем связаны даты 1380 г., 1480 г.?
- 1) с созданием памятников культуры
  - 2) с принятием нового законодательства
  - 3) с военными сражениями
  - 4) с изменениями в политическом управлении страной
- A8. Что означало понятие «кормление» на Руси в XIV— XVI вв.?
- 1) сбор дани в Золотую Орду
  - 2) объезд великим князем подвластной ему территории
  - 3) феодальные повинности крестьян
  - 4) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения
- A9. В XV—XVI вв. крестьяне делились на:
- 1) посадских
  - 2) служилых
  - 3) владельческих
  - 4) дворцовых
  - 5) черносозных
- A10. Какое соответствие верно?
- 1) А. Фиораванти — церковь Покрова на Нерли
  - 2) А. Рублев - икона «Троица»
  - 3) А. Никитин — «Хронограф»
  - 4) Филофей — теория «Москва — Третий Рим»
  - 5) Дионисий — Грановитая палата

В заданиях A9—A10 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

## Часть II.

В 1. В первой четверти XVI в. укреплению авторитета московских княжеской династии способствовало создание «Сказания о .....».

Ответ:

В2. Установите соответствие между элементами левого; и правого столбиков.

Понятие	Определение
1. Регалия	А. Исключительное право, преимущество, предоставленное кому-либо
2. Пожилое	Б. Денежный сбор с крестьян при их уходе от землевладельца за неделю до и
3. Привилегия	неделю после Юрьева дня В. Предмет, являющийся символом монархической власти

Ответ:

А	Б	В

В3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

- 1).Василий II
- 2).Великое княжество Литовское
- 3).Иван III
- 4). Киевское княжество
- 5).Новгородское государство

Во второй четверти XV в. процесс объединения русских земель был замедлен феодальной войной. Победителем из нее вышел .....1....., получивший прозвище «Темный». В 1478 г его сын уничтожил привилегии и независимость .....2..... . Русь освободилась от ордынской зависимости во время правления великого московского князя .....3..... . Свержение монголо-татарского ига позволило вступить в борьбу за обладание городом Смоленском с .....4..... Возвращение Смоленска означало воссоединение всех русских земель в границах единого государства.

Ответ: 1-  
2-  
3-  
4-

### **Тест по истории России 6 класс по теме: «Формирование единого Российского государства». Вариант 2**

#### Часть I.

А1. Чем поместье землевладение отличалось от вотчины?

- 1) после смерти владельца поместье передавалось в дар церкви
- 2) поместье освобождалось от уплаты налогов
- 3) поместье выдавалось за службу и на время службы
- 4) поместье было наследственным владением крупных феодалов

А2. Что ускорило создание единого Российского государства?

- 1) упадок торгового пути «из варяг в греки»
- 2) наличие больших запасов железной руды
- 3) наличие общего языка, правовых норм и православной веры
- 4) отсутствие внешней опасности

А3. Местное управление в Русском государстве конца XV - первой половины XVI в. осуществлялось:

- 1) Грановитой палатой

- 2) наместником  
 3) Боярской думой  
 4) советом старейшин
- A4. При каком князе в состав Московского княжества вошли Рязанское княжество и Смоленск?  
 1) при Дмитрие Ивановиче  
 2) при Иване Калите  
 3) при Иване III  
 4) при Василии III
- A5. Имя какого князя пропущено в отрывке из сочинения историка?  
 Свержение ига устраняло политическое к тому препятствие, а брак с Софьей давал на то историческое оправдание: мог теперь считать себя единственным оставшимся в мире православным и независимым государем, какими были византийские императоры и верховным властителем Руси  
 1) Даниила Александровича  
 2) Ивана III  
 3) Ивана Калиты  
 4) Дмитрия Ивановича
- A6. С чем связано выражение «Шемякин суд»?  
 1) с антиордынским восстанием в Твери  
 2) с феодальной войной второй четверти XV в.  
 3) с созданием Судебника  
 4) с созданием Русской Правды
- A7. С какими событиями связаны даты 1478 г., 1521 г.?  
 1) с созданием памятников культуры  
 2) с принятием нового законодательства  
 3) с крупными военными сражениями  
 4) с расширением границ Московского княжества
- A8. Что означало в XIV—XVI вв. понятие «местничество»?  
 1) хозяйственную специализацию районов  
 2) стремление удельных князей стать самостоятельными правителями  
 3) объезд великим князем подвластной ему территории  
 4) порядок занятия должностей по знатности происхождения
- A9. Кто освобождался от уплаты налогов в Российском централизованном государстве?  
 1) купцы  
 2) вотчинники  
 3) ремесленники  
 4) помещики  
 5) священники
- A10. Какое соответствие верно?  
 1) А. Рублев — «Хождение за три моря»  
 2) А. Фиораванти - Успенский собор в Москве  
 3) монах Филофей - икона «Троица»  
 4) Сафоний Рязанец - «Задонщина»  
 5) Дионисий — икона Владимирской Богоматери

В заданиях A9—A10 может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Часть II.

B1. В конце XV— начале XVI в. получила распространение политическая теория «Москва .....».  
 Ответ:

B 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1. Ясак	А. Порядок содержания должностных лиц за счет местного населения
2. Чин	Б. Служебный разряд, свидетельствующий о месте, которое занимает человек на военной или гражданской службе
3. Кормление	В. Натуральный налог с народов Поволжья, Сибири, Севера

Ответ:

А	Б	В

В3. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Учтите, что одно из названий лишнее.

- 1). Великое княжество Литовское
- 2). Казанское ханство
- 3). Новгород
- 4). Рязанское княжество
- 5). Смоленск

Встав во главе создания централизованного государства, Москва столкнулась с притязаниями на русские земли со стороны .....1..... . Правители этого государства захватили земли Киевской Руси и даже дважды пытались взять Москву. Сложные отношения были у Москвы с северо-западным соседом .....2..... В XV в. Иван III ликвидировал его независимость, а вечевой колокол - символ республики - увез в Москву. Но оставалась еще важная задача: вернуть город .....3..... «ключ» от русских земель. Процесс объединения русских земель был завершён присоединением к владениям московских князей территории .....4.....

Ответ: 1-  
2-  
3-  
4

### **КЛЮЧИ**

**Тест по теме «Формирование единого Российского государства» 6 класс**

**Ключи**

**Вариант 1**

- А 1. 4
- А 2. 3
- А 3. 3
- А 4. 3
- А 5. 4
- А 6. 3
- А 7. 3
- А 8. 4
- А 9. 3 4 5
- А 10. 2 4

**В 1. Князьях Владимирских**

**В 2. 1В 2Б 3А**

**В 3. АДВБ**

**Вариант 2**

- А 1. 3
- А 2. 3
- А 3. 2
- А 4. 4
- А 5. 2
- А 6. 2
- А 7. 4
- А 8. 4
- А 9. 2 4 5
- А 10. 2 4

**В 1. Третий Рим**

**В 2. 1В 2Б 3А**

**В 3. АВДГ**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска  
от 27.08.2021 №1  
председатель методического совета  
Е.А. Петикова

---

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР  
Е.А. Петикова

---



