

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ «ШАНС» г.ВОЛГОДОНСКА

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Гимназия «Шанс»
г.Волгодонска
(протокол от _____ № _____)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Гимназия «Шанс»
г.Волгодонска
от _____ № _____
Директор МБОУ «Гимназия «Шанс»
г.Волгодонска
 А.И. Виноградова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2022 учебный год

г. Волгодонск
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее – Программа) МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска (далее – образовательная организация) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в образовательной организации.

1. Особенности организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания дружных совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в общеобразовательном учреждении является классный ру-

ководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в образовательной организации является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа образовательной организации;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организация работы по формированию межличностного отношения школьников;
- организация работы по формированию позитивного отношения к жизни;
- организация работы по формированию информационной грамотности обучающихся (социальные сети);

- организация работы по формированию у родителей основных учебных понятий, знаний правовой грамотности, формирование основных понятий жизненных ценностей детей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **трем уровням общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание:

1 уровень: Начальное общее образование. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие: не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2 уровень: Основное общее образование. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос

и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3 уровень: Среднее общее образование. В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В образовательной организации существует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции.

Для мониторинга роста достижений развития личности в школе существует банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах образовательной организации.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов этого развития, а также участие ученика в муниципальных конкурсах на получение наград особого образца (награждение Почетной грамотой Администрации города, Волгодонской городской Думы, премии СБС, получение звания «Волонтер года»). Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося и школы.

Формы диагностики социальной успешности

Соревнования

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

Конкурс

Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие склонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

Выставка

Участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

По итогам работы учащиеся награждаются грамотами от администрации образовательной организации.

4. Виды. Формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном уровне, уровне региона, России, в которых участвуют все классы образовательной организации;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возмож-

ных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за по-

ведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды и направления внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в образовательном учреждении превышает предельно допустимую:

Классы	1-4 классы	5-9 классы
нагрузка в неделю	10 часов	10 часов

Продолжительность одного занятия составляет 30-35 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

4.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность школьного ученического самоуправления (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флэш-мобов, акций), отвечающих за проведение тех или иных

конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

4.5.1. Волонтерское движение.

Волонтерство - институт воспитания Семейственности, Честности, Справедливости, Дружбы, Верности, Милосердия, Вдохновения, Ответственности, Созидательности, Терпимости, Трудолюбия, Умеренности, Добра.

Волонтерское движение способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

К волонтерскому движению привлекаются подростки не только старшего и среднего, но и младшего возраста

Цель волонтерской деятельности: содействовать развитию и консолидации участников волонтерского движения, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Выделяются основные направления волонтерского движения, которые и определяют следующие задачи:

- лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни;
- социально-бытовое - воздействие на материальные, моральные, национальные, семейные и другие интересы;
- социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;
- патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной и другим культурам;

Формы работы волонтерского движения:

- Групповые занятия волонтеров для учащихся.
- Изготовление листовок, плакатов, видео.
- Акции волонтеров.
- Игры.
- Обучающие занятия, минитренинги с волонтерами.
- Интерактивные игры.
- КВНы, игры, конкурсы, концертные программы, фестивали

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы

- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- владение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ;
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и

проведение альтернативных мероприятий;

- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности, создание модели детского волонтерского движения внутри школы; умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Волонтерство - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

4.5.2. Деятельность РДШ.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе советского народа в годы Великой Отечественной войны и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- *военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения.

- *информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции; в создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей».

4.6. Модуль «Профилактическая работа с детьми «группы риска»

Цель профилактической работы - включение детей "группы риска" в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей; использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к детям «группы риска», формирования у них объективной самооценки, обучения их методике самостимуляции положительного поведения.

Задачи: (в каждом конкретном случае ставятся разные, в зависимости оттого, к

какой группе риска относится ребёнок»):

- изучить интересы, склонности и способности ребёнка, выявление причин «трудности».

- установить статус ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения.

- изучить семью ученика, установление контакта, ознакомиться с положением ребенка в семье, выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

- установить: входят ли ученик в какие либо группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ребёнка.

- привлекать обучающегося во внеурочную кружковую, спортивную, общественнополезную деятельность, волонтерскую деятельность;

- привлекать специалистов для работы с ребёнком и родителями (психолог, социальный педагог);

- использовать в профилактической работе такую форму работы как «Наставничество»;

- осуществлять сотрудничество с представителями КДН и ЗП, ОДН, ЦППРК «Гармония», здравоохранения, отделом опеки и попечительства, ДТ и СР г.Волгодонска;

- осуществлять коррекцию педагогической запущенности (методы: наглядные опоры в обучении, комментируемое управление, поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам и др.);

- осуществлять индивидуальную работу с ребёнком и его семьёй (беседы, консультации, правильная ориентация родителей по проблеме, дополнительные занятия по предметам).

- осуществлять профилактическую работу по различным направлениям;

- формировать учебную мотивацию;

- осуществлять систематическое индивидуальное сопровождение детей «группы риска» и их семей.

Основными направлениями работы с детьми «группы риска» " являются:

- выявление и изучение детей «группы риска»;

- составление классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми;

- организация помощи детям «группы риска».

Педагогические технологии, используемые при работе с детьми группы риска: здоровьесберегающие технологии, привлечение к волонтерской деятельности, реализация педагогики сотрудничества, проблемно- поисковый метод обучения, проектная деятельность, использование ИКТ, дифференцированное и личностноориентированное образование, разнообразные организационные формы обучения (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная).

4.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанно-

му планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

4.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

4.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в образовательной организации осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и

педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по

воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска
на 2020 – 2021 учебный год
(начальное общее образование)**

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2020 – 2021 учебный год в центре воспитательного процесса на уровне начального общего образования находится личностное развитие обучающихся начальной школы, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству самоопределению.

Для достижения поставленной цели необходимо определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых обучающийся начальной школы сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка младшего школьного возраста посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся младшего школьного возраста на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным

программам в рамках внеурочной деятельности;

- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

**Приоритетные направления воспитательной работы
на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Направления	Содержание направлений
1	Гражданское	– создание системы освоения обучающимися правовых знаний, развития социальной компетенции обучающихся, сформированности системы ценностных установок и навыков безопасного поведения в общественных местах; – включение в образовательные программы практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения, увеличение доли проектов обучающихся, основанных на актуальных социологических исследованиях; – развитие общественных органов управления различными сферами жизни образовательной организации и повышение роли семьи в гражданском становлении личности обучающихся, включая создание общественных структур защиты прав ребенка (консультантов по разрешению конфликтов, наставников); – развитие культуры межнационального общения (развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих нашу страну); – формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; – воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей на территории города, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания; – реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов («Окружающий мир», «Литература»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а

		<p>также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение учебных и внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории города и Ростовской области.
2	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для самореализации обучающихся в рамках общественно значимой деятельности в образовательном учреждении и социуме; – отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих формированию патриотической позиции обучающихся; – отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания; – повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – создание современных форм интеллектуальной, методической и организационной поддержки общественных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания; – Развитие школьного музея и поисковой деятельности⁴ – создание условий для повышения уровня владения обучающимися русским языком как важным фактором формирования российской гражданской идентичности; – организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область, к людям другой национальности и вероисповедания; – развитие системы военно-патриотического воспитания, участие в мероприятиях различного вида уровнях.
3	Духовно - нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной среды, в которой могут проходить многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, культурных и духовных идеалов нашего народа и человечества; – организация исследовательской деятельности обучающихся в целях нахождения ответов на личностно значимые вопросы; – повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе; – формировать у детей умения отстаивать свою нравственную определение и реализация своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).
4	Интеллектуально – познавательное	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников младшего школьного возраста как основы новой социальной ситуации развития; – формирование интеллектуальной культуры, развитие круго-

		<p>зора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся начальной школы; – организация научно-исследовательской деятельности; – реализации творческого потенциала, обучающихся начальной школы посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности; – мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России; – организация среды, стимулирующей творческую активность обучающихся (творческих конкурсов по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности, олимпиад, викторин); – создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; – овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы; – освоение школьниками методов и приемов научного исследования.
5	Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России, Донского края и города.	<p>Приобщение детей к культурному наследию предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия; - обеспечение равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае; - развитие музейной и театральной педагогики, расширение воспитательного потенциала библиотек; - развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей.
6	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья; – расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию основных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма; – создание условий для самообучения и взаимообучения умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями; – повышение компетентности в области формирования культуры здорового образа жизни; – расширение зоны соревновательной деятельности обучающихся с целью освоения норм коллективного взаимодействия и сотрудничества, умения контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение.

7	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – отработка навыков позитивного учебного поведения; – вооружение основными навыками самообслуживания; – мотивация и уважение к труду, в том числе общественно - полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям; - воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включение обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - формирование потребности и организации участия в благоустройстве кабинетов, школьного участка.
8	Экологическое	<p>Экологическое воспитание имеет целью формирование у детей и молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологического сознания (сознание единства человека и природы, взаимовлияния здоровья человека и экологической и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья); - экологической культуры и экологически целесообразного поведения, в том числе через реализацию портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания; - ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов города, Ростовской области, России, планеты; - ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; - опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

Планирование по Модулям:

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА» 1-4 классы				
Дела	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
Торжественная линейка «Первый звонок». Тематические классные часы	1-а, 1-б	01.09.2021	Заместитель директора по ВР Старший вожатый	
Праздничные классные часы, посвящённые Дню Знаний	3-4	01.09.2021	Классные руководители	
Мероприятия «Школы безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработ-	1 – 4	Первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители	

ка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)				
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция « Беслан – мы помним! »	3 – 4	03.09.2021 – 16.09.2021	Заместитель директора по ВР Классные руководители	
Поздравление работников ДО	1-4	27.09.2021	Классный руководитель	
Праздник « Посвящение первоклассников в пешеходы »	1	Сентябрь	Старший вожатый Руководитель отряда ЮИД	
Викторина « И в сказках тоже нарушаются права! ».	1 – 4	Октябрь	Классный руководитель	
Праздник « Посвящение в гимназисты »	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР	
Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку.	1-4 классы	4понедельник октября	Школьный библиотекарь	
Подготовка к проведению концерта ко Дню учителя. (конкурсы фотографий, рисунков, поздравительных стенгазет	1 – 4	5 октября	Заместитель директора по ВР Старший вожатый	
Международный день пожилых людей « Мы дарим Вам тепло наших рук! »	1 – 4	Октябрь	Классные руководители	
День математики. Развлечение «День математических конкурсов» (конкурсы «Весёлая цифра» и «От точки к точке», конкурс-выставка мини-газет с веселыми задачами)	3-4	15 октября	Классные руководители	
« И только в единстве сила России! » (фестиваль народов России)	2 – 4	Октябрь	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню Матери: - конкурс творческих работ « Подарок маме » - выставка рисунков « Моя мама лучшая на свете! »	1 – 4	Ноябрь	Классные руководители	
Городская акция, посвященная Дню инвалидов « Вера в надежду »	1 – 4	Декабрь	Классные руководители Старший вожатый	
Акция «Новогодний марафон»: украшение кабинетов, оформление окон,	1 – 4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители	

конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»			ли	
Новогодние утренники (по графику)	1 – 4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Старшая пионервожатая Классные руководители	
Зимний спортивный праздник «Саночные гонки»	1 – 4	Январь	Классный руководитель, учитель физической культуры	
Час памяти «Дети Ленинграда»	3 – 4	Январь	Классные руководители	
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1 – 4	Февраль	Учителя физической культуры	
КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1 – 4	Март	Классные руководители	
Фестиваль-конкурс «Детство – чудные года, детство – праздник навсегда!»	1 – 4	Март	Учитель музыки Классные руководители	
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1 – 4	Март	Классные руководители	
Праздник «Прощай, Азбука»	1	Март	Классные руководители	
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1 – 4	С 1 марта	Классные руководители	
Всероссийская неделя музыки: - конкурс рисунков: «Музыкальные инструменты»; - Конкурс рисунков: «Детская песня в рисунке»,	3-4 1-2	21 -27 марта	Учитель музыки	
Конкурс «Лучшая клумба»	2-4	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители	
День космонавтики «Космос – это Мы!»: конкурс рисунков	1 – 4	Апрель	Учитель ИЗО, классные руководители	
Неделя здоровья	1 – 4	Апрель	Учителя физической культуры	
Вахта памяти	1 – 4	Май	Классные руководители Старший вожатый	
День семьи. Урок доброты «Не нужен клад, когда в семье лад».	1-4	15 мая	Классный руководитель	
День Победы: акции «Ге-	1 – 4	Май	Заместитель директора	

оргиевская ленточка», «Бессмертный полк»			по ВР Старшая пионервожа- тая	
Праздник <i>«Прощай начальная школа!»</i>	4	Май	Заместитель директора по ВР Классный руководи- тель	
Праздничный клссный час в честь окончания учебно- го года	1-3	Май	Классный руководи- тель	

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
Выпуск стенгазет <i>«Прави- ла дорожные – будьте осторожны!»</i>	1-4	3 сентября	Классные руководите- ли	
Выпуск стенгазет <i>«Мы за здоровый образ жизни!»</i>	1 – 4	октябрь	Классные руководите- ли	
Выпуск поздравительных газет к Международному дню учителя	1 – 4	5 октября	Классные руководите- ли	
Выпуск поздравительных открыток к Дню матери	1 – 4	26 ноября	Классные руководители	
Выпуск поздравительных газет к дню защитника Отечества	1 – 4	23 февраля	Классные руководители	
5. Выпуск поздравитель- ных газет к Междунаро- дному женскому дню	1 – 4	8 марта	Классные руководители	

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
Оформление классных ком- нат к праздникам: День Учителя, 23 февраля, 8 мар- та, новогодние праздники	1-4	Декабрь, февраль, март	Классные руководители	
Озеленение классных комнат	1-4	В течение года	Классные руководители	
Оформление выставок	1-4	Мероприятия, от- меченные в блоке «Мультимедиа»	Классные руководители	

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	1 – 4	В течение года	Классные руководители	

Отчет перед классом о проведенной работе	1 – 4	Май	Классные руководители	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители	
Проект «Занимательная перемена»	1 – 4	В течение года	Старший вожатый	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1 – 4	09.10.2021	Классные руководители, Старшая пионервожатая	
Единый день профориентации	1 – 4	Март	Классные руководители	
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1 – 4	10.03.2022	Классные руководители	
Профориентационные игры	1-4	В течение года	Классные руководители	
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	2 – 4	Октябрь, Апрель	Старшая вожатая Совет старшеклассников Классные руководители	
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»				
Изучение интересов, склонностей и способностей детей , выявление причин «трудности».	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог	
Установление статуса ученика в классном коллективе, характер взаимоотношений с одноклассников	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог	
Изучение семьи ученика, установление контакта, ознакомление с положением ребенка в семье	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог	
Привлечение обучающегося во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители	
Привлечение специалистов для работы с ребёнком и родителями.	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог	
Осуществление индивидуальной работы с ребёнком и его семьёй (беседы,	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, педа-	

консультации)			гог – психолог, социальный педагог	
Составление индивидуального плана работы с детьми «группы риска»;	1-4	Сентябрь, октябрь	Классные руководители	
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
Родительские (онлайн) собрания по классам по плану классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители и, приглашённые специалисты	
Родительский всеобуч по профилактике насилия и жестокого обращения в семье в отношении несовершеннолетних.	1-4	По плану 1 раз в четверть	Классные руководители и, приглашённые специалисты	
Лекторий для родителей в рамках ШОР	1 – 4	Октябрь	Ответственные за ШОР	
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1 – 4	Декабрь	Классные руководители	
Антинаркотическая акция «Родительский урок» (в рамках ШОР)	Родители	Февраль	ШОР	
Акция «Сообщи, где торгуют смертью», «Защитим наших детей»	Родители	Март	Социальный педагог	
Городское родительское собрание	4	Апрель	Заместитель директора по ВР	
Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересные родители вопросы	1-4	В течение года	Классные руководители	
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	Апрель	Администрация, педагог-психолог	
Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)	1 – 4	По плану	Администрация школы	
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1 – 4	Июнь	Администрация, классные руководители	
Участие родителей в подго-	1 – 4	В течение года	Клас	

товке к выпускному балу и другим праздничным мероприятиям			ные руководители	
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1 – 4	01.06.22	Начальник лагеря с дневным пребыванием детей	
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (согласно индивидуальным по планам работы)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
Разработка мини-проектов	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - предметники	
КТД	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - предметники	
Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - предметники	
Игры, дидактические театры	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - предметники	
Онлайн экскурсии, просмотры презентаций	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - предметники	
Трудовые десанты	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - предметники	
Спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - предметники	
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска
на 2020 – 2021 учебный год
(основное общее образование)**

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2020 – 2021 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству самоопределению.

Для достижения поставленной цели необходимо определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6 -9 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6 –9 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Направления	Содержание направлений
1	Гражданское	<ul style="list-style-type: none">• создание системы освоения обучающимися правовых знаний, развития социальной компетенции обучающихся, сформированности системы ценностных установок и навыков безопасного поведения в общественных местах;• включение в образовательные программы практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения, увеличение доли проектов обучающихся, основанных на актуальных социологических исследованиях;• развитие общественных органов управления различными сферами жизни образовательной организации и повышение роли семьи в гражданском становлении личности обучающихся, включая создание общественных структур защиты прав ребенка (консультантов по разрешению конфликтов, наставников);• развитие культуры межнационального общения (развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих нашу страну);• формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;• воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;• организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей на территории города, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания;• реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов («Окружающий мир», «Литература»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;• проведение учебных и внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории города и Ростовской области.

2	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для самореализации обучающихся в рамках общественно значимой деятельности в образовательном учреждении и социуме; • отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих формированию патриотической позиции обучающихся; • отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания; • повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; • создание современных форм интеллектуальной, методической и организационной поддержки общественных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания; • Развитие школьного музея и поисковой деятельности⁴ • создание условий для повышения уровня владения обучающимися русским языком как важным фактором формирования российской гражданской идентичности; • организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область, к людям другой национальности и вероисповедания; • развитие системы военно-патриотического воспитания, участие в мероприятиях различного вида уровнях.
3	Духовно - нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательной среды, в которой будут проходить процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, культурных и духовных идеалов нашего народа и человечества; • организация исследовательской деятельности обучающихся в целях нахождения ответов на личностно значимые вопросы; • включение обучающихся в решение социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел и на уровне отдельных обучающихся с целью реализации потребности быть нужным, значимым в коллективе сверстников; • расширение спектра мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека, определения актуальных для него нравственных проблем, разрешения нравственных проблем, содержательного духовного общения; • определение и реализация своих ценностных приоритетов искусстве, духовно – практической деятельности (творчество, социальное служение, общение помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).

4	Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития; • формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель; • формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся; • организация научно-исследовательской деятельности; • реализации творческого потенциала, обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности; • мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России; • организация среды, стимулирующей творческую активность обучающихся (творческих конкурсов по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности, олимпиад, викторин); • развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе, в том числе через участие в мероприятиях, проводимых Госкорпорацией Росатома; • создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества; • овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы; • освоение школьниками методов и приемов научного исследования.
5	Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России, Донского края и города.	<p>Приобщение детей к культурному наследию предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия; • обеспечение равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям; • воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае; • развитие музейной и театральной педагогики, расширение воспитательного потенциала библиотек; • развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей.
6	Формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья; • расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию основных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма; • создание условий для самообучения и взаимообучения

		<p>умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение зоны соревновательной деятельности обучающихся с целью освоения норм коллективного взаимодействия и сотрудничества, умения контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение.
7	Трудовое воспитание и профессиональное определение	<ul style="list-style-type: none"> • отработка навыков позитивного учебного поведения; • вооружение основными навыками самообслуживания; • помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия»; • содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни; • воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; • формирование потребности и организации участия в благоустройстве кабинетов, образовательной организации, города, пространства, в котором они проживают; • формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного самоопределения; • формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности
8	Экологическое	<p>Экологическое воспитание имеет целью формирование у детей и молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологического сознания (сознание единства человека и природы, взаимовлияния здоровья человека и экологической и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья); • экологической культуры и экологически целесообразного поведения, в том числе через реализацию портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания; • ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов города, Ростовской области, России, планеты; • ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; • опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества, связанного с решением

		местных экологических проблем и здоровьем людей.
9	Профилактика асоциального поведения	<ul style="list-style-type: none"> • научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей; • повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе; • формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. • формирование основ правового просвещения; • формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД; • формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений; • определение и реализация своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).

Планирование по Модулям:

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
<u>День знаний.</u> - Тематический Урок «Год науки и технологий»; - <u>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</u> (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5 – 9	01.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	3.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Месячник безопасности: Акция «Внимание, дети!»	5 – 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Участие во Всероссийской акции «Голубь мира»	5 – 9	20.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5 – 9	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День здоровья (проведение	5 – 9	Октябрь,	Заместитель ди-	

спортивных праздников, флэш-мобов, конкурсов, соревнований)		апрель	ректора по ВР, учитель физической культуры	
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фотозоны, представить традиции народа России : - надпись выставки, - изображение флага (если имеется), - рассказы, стихотворения народа, книги, - приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты, - фотографии и элементы народных костюмов, - столовая посуда, сувениры, - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности по возможности звучание национальной музыки.	5 – 9	08.11.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<u>Международный день учителя:</u> - подготовка видеопоздравлений от каждого класса; - онлайн – конкурс стихотворений об учителе; - выпуск праздничных стенгазет.	5 – 9	5.10.2021	Старший вожатый	
<u>Всемирный день математики</u> (конкурс математических кроссвордов, интеллектуальные логические игры, математические КВН)	5-9	15.10.2021	Учителя математики	
<u>День матери в России:</u> - видеопоздравления; - выпуск стенгазет; - выставка фотографий «Счастливые моменты»	5 – 9	26.11.2021	Классные руководители	
<u>Международный День инвалидов</u>	5-9	3.11.2021	Классные руководители	
Участие в олимпиадах раз-	5-9	В течение года	Заместитель ди-	

личных направленностей			ректора по УВР Учителя - предметники	
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5 – 9	Декабрь	Учителя истории и обществознания	
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	5 – 9	12.12.21	Учителя истории, обществознания	
Посвящение в гимназисты	5 – 9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители	
Мероприятия «Мы встречаем Новый год»: - конкурс «Самый новогодний класс»; - самое лучшее новогоднее видеопоздравление	5 – 9	20.12.2021 – 30.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День Героев Отечества	5 – 9	9.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	5 – 9	27.01.22	Классные руководители	
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	5 – 9	8.02.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Международный день родного языка	5 – 9	21.02.22	Учителя русского языка и литературы	
Мероприятия в рамках празднования Дня Защитника Отечества: - игра – викторина «Города – герои»; - Уроки мужества; - выпуск поздравительных стенгазет; - конкурс чтецов «Не будь к России холоден душой!»; - соревнования по военно – прикладным видам спорта «А ну-ка, парни!».	5-9	17.02.2022 – 19.02.2020	Классные руководители, Учитель истории и обществознания, Учитель физической культуры, старший вожатый	
Мероприятия в рамках празднования 8 Марта: - акция «Самой дорогой и	5-9	02.03.2022 05.03.2020	Старший вожатый, библиотекарь,	

любимой» (музыкальное видеопоздравление для мам и бабушек); - фотокросс «Любая женщина – Весна!»; - библиотечная выставка «Яркие женщины – яркие судьбы»; - игровые программы в классах «Для вас, девочки!»			классные руководители	
Гагаринский урок «Космос — это мы»	5-9	12.04.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	5-9	До 09.05.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5 – 9	29.04.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители,	
Уроки мужества.	5 – 9	07.05.22	Заместитель директора по ВР	
Участие в акции «Бессмертный полк»	5 – 9	09.05.22	Заместитель директора по ВР, родители	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
Мероприятие «Профессия моих родителей»	5 – 6	20.11.21	Классные руководители, старший вожатый	
Презентация АГМУ	9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)		Октябрь, март, апрель	Совет учащихся, Классные руководители	
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	9	По плану	Классные руководители, старший вожатый	
Ярмарка профессий	7 – 9	По плану	Классные руководители, старший вожатый	
Строим будущее нашего города	7 – 9	По плану	Классные руководители, старший вожатый	

Проект «Проектория»	7 – 9	По плану	Классные руководители, старший вожатый	
МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметки
Общешкольное родительское собрание	5 – 9	Сентябрь	Администрация, Классные руководители	
Родительские собрания по классам (вопросы) «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», -«Формирование навыков жизнестойкости», -«Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях», -«Профилактика зависимых состояний», -«Нравственные ценности» Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г -«Формирование активной жизненной позиции в школе и дома», - «Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети», -«Летняя оздоровительная кампания», -Предварительные итоги года	5 – 9 5 – 9 5 – 9 5 – 9 5 – 6 7 – 8 5 – 9 5 – 9 5 – 6 5 – 9	Декабрь Февраль Февраль Февраль Февраль Апрель Апрель	Приглашенные специалисты	
РДШ: « В РДШ всей семьей »	5 – 6	До 21.09.21	Классные руководители	
Лекторий для родителей в рамках ШОР	5 – 9	Октябрь	Ответственные за ШОР	
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в	5 – 6	Декабрь	Классные руководители	

мастерской Деда Мороза				
Антинаркотическая акция «Родительский урок» (в рамках ШОР)	Родители	Февраль	ШОР	
Акция «Сообща, где торгуют смертью», «Защитим наших детей»	Родители	Март	Социальный педагог	
Городское родительское собрание	5 – 9	Апрель	Заместитель директора по ВР	
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	5	Апрель	Классные руководители, учителя физкультуры	
Школа ответственного родительства (школьный и внутри-классный уровень)	5 – 9	По плану	Администрация	
День открытых дверей	5 – 9	Март	Администрация	
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»		Июнь	Администрация Классные руководители	
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметки
Выпуск боевых листов к дню солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9	3 сентября	Классные руководители	
Выпуск поздравительных газет к Международному дню учителя	5 – 9	5 октября	Классные руководители	
Выпуск поздравительных открыток к Дню матери	5 – 9	26 ноября	Классные руководители	
Выпуск поздравительных газет к дню защитника Отечества	5 – 9	23 февраля	Классные руководители	
Выпуск поздравительных газет к Международному женскому дню	5 – 9	8 марта	Классные руководители	
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметки
Оформление классных комнат к праздникам: 23 февраля, 8 марта, новогодним праздникам	5 – 9	Декабрь, февраль, март	Классные руководители	
Озеленение классных комнат	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
Оформление выставок	5 – 8	Мероприятия, от-	Классные	

		меченные в блоке «Мультимедиа»	руководители	
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» (Волонтерство, РДШ)				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
Выборы в органы самоуправления класса	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители	
Мероприятия по плану Ученического самоуправления	5 – 8	В течение года	Заместитель директора по ВР	
<i>Моё движение – РДШ</i> (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения»)	5 – 9	22.10.21	Старший вожатый, актив РДШ	
<i>Каждый ребенок – чемпион.</i> (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	5 – 9	24.09.21	Классные руководители	
<i>Представление конкурсов РДШ</i>	5 – 9	22.10.21	Классные руководители	
<i>Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.</i>	5 – 9	08.11.21	Классные руководители, старший вожатый	
РДШ «Молодежь за ЗОЖ»	5 – 9	12.11.21	Классные руководители	
<i>Конституция моей страны</i>	5 – 9	10.12.21	Классные руководители, старший вожатый	
<i>Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»</i>	5 – 9	14.01.22	Классные руководители, старший вожатый	
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	5 – 9	19.02.22	Классные руководители Лидеры РДШ	
РДШ: «День книгодарения» Акция «Книга от вожатого»	5 – 9	19.03.22	Старший вожатый	
<i>Встреча с подшефными «Хорошего вам лета!»</i>	5 – 9	Май	Старший вожатый	
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
Разработка мини-проектов	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - предметники	
КТД	1 – 4	В соответствии с программой	Классные	

			Руководители, учителя - пред- метники	
Художественные выставки, фестивали искусств, спек- такли в классе	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - пред- метники	
Игры, дидактические теат- ры	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - пред- метники	
Онлайн экскурсии, про- смотры презентаций	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - пред- метники	
Трудовые десанты	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - пред- метники	
Спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процеду- рах	1 – 4	В соответствии с программой	Классные Руководители, учителя - пред- метники	
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска
2020 – 2021 учебный год
(среднее общее образование)**

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2020 – 2021 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству самоопределению.

Для достижения поставленной цели необходимо определить условия воспитательной деятельности, способствующие развитию личности, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов, обучающихся 6 -11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6 –11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и

личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.
- Развитие различных форм ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020 – 2021 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала, обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России;
- организация среды, стимулирующей творческую активность обучающихся (творческих конкурсов по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности, олимпиад, викторин);
- развитие системы мероприятий, направленных на повышение престижа научных знаний в детском сообществе, в том числе через участие в мероприятиях, проводимых Госкорпорацией Росатома;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- освоение школьниками методов и приемов научного исследования.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений;
- определение и реализация своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).

3. Спортивно-оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- расширение системы мероприятий по укреплению здоровья, развитию основных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма;
- создание условий для самообучения и взаимообучения умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физи-

ческими упражнениями;

– расширение зоны соревновательной деятельности обучающихся с целью освоения норм коллективного взаимодействия и сотрудничества, умения контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение.

4. Гражданское:

– создание системы освоения обучающимися правовых знаний, развития социальной компетенции обучающихся, сформированности системы ценностных установок и навыков безопасного поведения в общественных местах;

– включение в образовательные программы практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения, увеличение доли проектов обучающихся, основанных на актуальных социологических исследованиях;

– развитие общественных органов управления различными сферами жизни образовательной организации и повышение роли семьи в гражданском становлении личности обучающихся, включая создание общественных структур защиты прав ребенка (консультантов по разрешению конфликтов, наставников);

– развитие культуры межнационального общения (развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих нашу страну);

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

– воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей на территории города, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания;

– реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов («Окружающий мир», «Литература»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– проведение учебных и внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории города и Ростовской области.

5. Патриотическое:

– создание условий для самореализации обучающихся в рамках общественно значимой деятельности в образовательном учреждении и социуме;

– отбор и внедрение эффективных моделей, программ и технологий воспитания, способствующих формированию патриотической позиции обучающихся;

– отбор и внедрение эффективных моделей и форм военно-патриотического воспитания;

– повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– создание современных форм интеллектуальной, методической и организационной поддержки общественных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

– развитие краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

– создание условий для повышения уровня владения обучающимися русским языком как важным фактором формирования российской гражданской идентичности;

– организация системы мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область, к людям другой национальности и вероисповедания;

– развитие детского туризма и краеведения;

– развитие системы военно-патриотического воспитания, участие в мероприятиях различного вида уровнях.

6. Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России, Донского края и города.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия;

- обеспечение равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в

Донском крае;

- развитие музейной и театральной педагогики, расширение воспитательного потенциала библиотек;
- развитие системы мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей.

7. Трудовое, профориентационное:

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПроеКТОрия»;
- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

8. Досуговая деятельность:

- формирование навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

9. Самоуправление

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 5 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

10. Экологическое:

Экологическое воспитание имеет целью формирование у детей и молодежи:

- экологического сознания (сознание единства человека и природы, взаимовлияния здоровья человека и экологической и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья);
- экологической культуры и экологически целесообразного поведения, в том числе через реализацию портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;
- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов города, Ростовской области, России, планеты;
- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;
- опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества, связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

11. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

12. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

– развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;

– формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

13. Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Планирование по Модулям:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Дню города Волгодонска	10 – 11	01.09.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Всероссийский открытый урок ОБЖ	10 – 11	1 сентября	По отдельному плану	
Месячник безопасности дорожного движения	10 – 11	25.08 – 25.09.21	По отдельному плану Классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом	10 – 11	3 сентября	По отдельному плану Классные руководители	
Международный день распространения грамотности	10 – 11	8 сентября	Классные руководители	
Участие в городских спортивных соревнованиях («Кросс нации - 21»)	10 – 11	(по графику УО)	Учитель физической культуры	
Участие в городской акции «Согрей своим теплом»	10 – 11	(по графику УО)	Классные руководители	
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	10 – 11	11 сентября	Учителя русского языка и литературы	
Всемирный открытый урок ОБЖ	10 – 11	4 октября	Классные руководители	
Международный день учителя	10 – 11	5 октября	По отдельному плану Классные руководители	
Всемирный день математики	10 – 11	15 октября	Учителя математики	
Участие в городских спортивных соревнованиях	10 – 11	По графику УО	Учитель физической культуры (по отдельному плану)	
Декадник «Безопасность на каникулах»	10 – 11	18 – 22 октября	По отдельному плану Классные руководители	
Международный день школь-	10 – 11	26 октября	Классные руково-	

ных библиотек			дители	
День народного единства	10 – 11	4 ноября	По отдельному приказу	
200-летие со дня рождения Ф.Д. Достоевского	10 – 11	11 ноября	Учителя русского языка и литературы	
Международный день слепых	10 – 11	13 ноября	Классные руководители	
Международный день толерантности	10 – 11	16 ноября	Классные руководители	
Всероссийский урок «История самбо»	10 – 11	16 ноября	Классные руководители	
День начала Нюрнбергского процесса	10 – 11	20 ноября	Учителя истории, общества, права	
День матери	10 – 11	26 ноября	По отдельному плану Классные руководители	
Всемирный день борьбы со СПИДом	10 – 11	1 декабря	По отдельному плану, классные руководители	
День неизвестного солдата	10 – 11	3 декабря	По отдельному плану, классные руководители	
Международный день инвалидов	10 – 11	3 декабря	По отдельному плану, классные руководители	
Международный день добровольца в России	10 – 11	5 декабря	Классные руководители	
День героев Отечества	10 – 11	9 декабря	Классные руководители	
День Конституции РФ	10 – 11	11 декабря	По отдельному графику, классные руководители	
Единый урок «Права человека»	10 – 11	10 декабря	Учителя истории общества, права	
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	10 – 11	10 декабря	Учителя русского языка и литературы	
165 лет со дня рождения И.И. Александрова (кинорежиссер)	10 – 11	25 декабря	Классные руководители	
Новогодние праздники	10 – 11	По отдельному плану и графику УО	Классные руководители	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10 – 11	27 января	Классные руководители	
Спортивные соревнования	10 – 11	Январь	Учитель физической культуры (по графику УО)	
День Российской науки	10 – 11	8 февраля	Классные руководители	
День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами	10 – 11	15 февраля	Классные руководители	

Отечества				
Международный день родного языка	10 – 11	21 февраля	Классные руководители	
День защитника Отечества	10 – 11	23 февраля	По отдельному графику Классные руководители	
Всемирный открытый урок ОБЖ (день гражданской обороны)	10 – 11	1 марта	Классные руководители	
Международный женский день	10 – 11	8 марта	По отдельному плану, кл. руководители	
Неделя математики	10 – 11	14 – 20 марта	Учителя математики	
День воссоединения Крыма и России	10 – 11	18 марта	Классные руководители	
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10 – 11	23 – 29 марта	Классные руководители, учитель музыки	
Городской конкурс «Детство – чудные года, детство – праздник навсегда»	10 – 11		По отдельному графику УО	
Профилактические мероприятия, в связи с уходом на каникулы	10 – 11	25 марта	По отдельному графику Классные руководители	
Всемирный открытый урок ОБЖ (день гражданской обороны)	10 – 11	1 марта	Классные руководители	
День космонавтики	10 – 11	12 апреля	Классные руководители	
День местного самоуправления	10 – 11	21 апреля	Классные руководители	
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	10 – 11	30 апреля	Классные руководители, учитель ОБЖ	
Городская акция «Мы выбираем здоровье»	10 – 11	По графику УО	Классные руководители	
Международный день борьбы за права инвалидов	10 – 11	5 мая	Классные руководители	
День Победы	10 – 11	9 мая	По отдельному плану, классные руководители	
Международный день семьи	10 – 11	15 мая	Классные руководители	
День российского флага РФ	10 – 11	22 мая	Классные руководители	
День славянской письменности и культуры	10 – 11	22 мая	Классные руководители, учителя русского языка	
Праздник «Последнего звонка»	10 – 11	25 мая	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные	10 – 11	31 мая	Классные руководители	

уходу детей на летние каникулы			дители	
Модуль «Профориентация»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметка
Тематическая экскурсия по профориентации	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители	
Ярмарка образовательных организаций «Куда пойти учиться»	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители	
Посещение центра занятости населения	10	Январь	Классные руководители	
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10	По плану	Классные руководители, вожатый	
Ярмарка профессий	10 – 11	По плану	Классные руководители, вожатый	
Проект « <i>Проектория</i> »	10	По плану	Классные руководители, вожатый	
Модуль «РДШ»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметки
<i>Мой движение – РДШ</i> (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения)	10 – 11	22.10.21	Старшая пионервожатая, актив РДШ	
<i>Каждый ребенок – чемпион.</i> (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	10 – 11	24.09.21	Классные руководители	
<i>Представление конкурсов РДШ</i>	10 – 11	22.10.21	Классные руководители	
<i>Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.</i>	10 – 11	8.11.21	Классные руководители, старшая пионервожатая	
РДШ « <i>Молодежь за ЗОЖ</i> »	10 – 11	12.11.21	Классные руководители	
<i>Конституция моей страны</i>	10 – 11	10.12.21	Классные руководители, старшая пионервожатая	
<i>Год Памяти и Славы. Классный час – информационная компания «Год Памяти и Славы»</i>	10 – 11	14.01.22	Классные руководители, старшая пионервожатая	
РДШ. Акция « <i>Армейский чемоданчик</i> »	10 – 11	19.02.22	Классные руководители Лидеры РДШ	
РДШ: « <i>День книгодарения</i> » Акция « <i>Книга от вожатого</i> »	10 – 11	19.03.22	Старшая пионервожатая	
<i>Встреча с подшефными «Хорошего вам лета!»</i>	10 – 11	Май	Старшая пионервожатая	

Модуль «Работа с родителями»				
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметки</i>
Проведение родительских собраний	10 – 11	Сентябрь Декабрь Февраль Апрель	Классные руководители	
Проведение индивидуальной работы	10 – 11	В течение года	Классные руководители	
Общешкольное родительское собрание	10 – 11	Октябрь Май	Администрация школы	
Организация «Круглых столов», «Дискуссионных клубов»	10 – 11	По отдельному графику	Классные руководители	
Проведения Совета профилактики	10 – 11	Декабрь, апрель	Заместитель директора по ВР	
Модуль «Школьные медиа»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметки
Выпуск боевых листовок к дню солидарности в борьбе с терроризмом	10 – 11	3 сентября	Классные руководители	
Выпуск поздравительных газет к Международному дню учителя	10 – 11	5 октября	Классные руководители	
Выпуск поздравительных открыток к Дню матери	10 – 11	26 ноября	Классные руководители	
Выпуск поздравительных газет к дню защитника Отечества	10 – 11	23 февраля	Классные руководители	
Выпуск поздравительных газет к Международному женскому дню	10 – 11	8 марта	Классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметки
Оформление классных комнат к праздникам: 23 февраля, 8 марта, новогодним праздникам	10 – 11	Декабрь, февраль, март	Классные руководители	
Озеленение классных комнат	10 – 11	В течение года	Классные руководители	
Оформление выставок	10 – 11	Мероприятия, отмеченные в блоке «Мультимедиа»	Классные руководители	
Модуль «Классное руководство»				
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль «Школьный урок»				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				