

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ «ШАНС» Г.ВОЛГОДОНСКА**

**«Анализ результатов государственной
итоговой аттестации как с позиции
полученных предметных и
надпредметных результатов, так и с
точки зрения методических подходов к
подготовке обучающихся к экзаменам
в 2019 году»**

**Подготовила: Тазенок Е.А.
Учитель музыки
МБОУ «Гимназия «Шанс»
г. Волгодонска
25.09.2019г**

**г.Волгодонск
2019**

*«Природа так обо всем
позаботилась, что повсюду ты
находишь чему учиться»*

Леонардо да Винчи

Происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, личностно и социально интегрированного результата. Таким результатом становится выпускной экзамен.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных организаций независимо от формы получения образования.

Мы все знаем, что в школьной реальности экзамен - это оценка конечного результата, анализ соответствия уровня развития выпускников образовательному стандарту. Он показывает, насколько выпускник обладает теми компетенциями, которые обеспечат его успешность на следующем возрастном этапе. И в современном российском образовательном пространстве для этой цели применяются новые инструменты – ГИА-9 и ЕГЭ. Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль, не только для школы и педагогического коллектива, но и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена и ГИА-9 дает возможность педагогическому коллективу нашей (да и, наверное, любой школы) в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы. Итоговая аттестация способствуют повышению ответственности учителей и учащихся. Организация работы при подготовке к выпускным экзаменам – это комплексная, многогранная работа.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов становится важнейшей частью нашей жизни. Для некоторых подростков, их родителей и учителей экзамен может обернуться настоящей драмой. Поэтому так важны подготовка к ГИА, знание нормативно-правовой базы, объективность экзамена, прозрачность его процедур и участие общественности на каждом его этапе.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством учителя становится умение учиться. Педагогу необходимо уметь быстро и гибко реагировать на новые вызовы в условиях

системных изменений в сфере образования, оперативно находить векторы развития своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог», федеральными государственными стандартами нового поколения. В частности, учитель несет личную ответственность за качественную подготовку своих учеников к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация – серьезный шаг в жизни каждого выпускника, требующий и обдуманного выбора своего будущего, и обобщения знаний по предмету, умения организовать свою работу. Поэтому сегодня ГИА – объективная реальность, с которой необходимо считаться. Как же подготовить учащихся к сдаче экзамена? Создание условий для успешной сдачи – одна из важнейших задач педагогических коллективов. Для ее реализации требуется: взаимодействие всех участников образовательного процесса; внедрение разнообразных технологий для школьников; деловой диалог учителей и учеников; индивидуализация и дифференциация обучения.

Цель: оптимизировать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации в школе.

Задачи: Рассмотреть SWOT-анализ (SWOT-анализ — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы)) качества преподавания и подготовки учащихся по методическому объединению. Рассмотреть новые требования к сдаче итоговых экзаменов. Определить главные тезисы профессионального стандарта педагога в свете требований ФГОС к подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Выработать алгоритм работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Выявить пути решения проблемного поля при подготовке учащихся к итоговой аттестации.

«Сильные стороны» учителя при подготовке к ОГЭ: профессионализм, эрудиция, культура, мотивированность, системность, профессионализм, оснащенность, умение мотивировать, создать банк данных, использовать современные образовательные технологии, подбор УМК, преемственность, все учителя обучены по ФГОС, преемственность инновационных технологий (ТРКМ (Технология развития критического мышления. Критическое мышление – это система суждений, способствующая анализу информации, ее собственной интерпретации, а также обоснованности сформулированных выводов.), ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач — область знаний, исследующая механизмы развития технических систем с целью создания практических методов решения изобретательских задач), диалоговое взаимодействие), стабильность высоких результатов, любовь к детям.

«Слабые стороны» при подготовке к ОГЭ: разный уровень сформированности УУД у детей, преобладание предметных ЗУН (над УУД), тревожность, завышенные ожидания, слабые межпредметные связи.

Алгоритмы работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации:

Алгоритм 1. Знакомство с нормативной базой. Анализ прошедшей аттестации. Выбор УМК по предмету в соответствии с образовательными стандартами. Планирование и составление рабочих программ и их осуществление. Реализация индивидуального подхода.

Алгоритм 2. Выявление общих и индивидуальных затруднений учащихся. Разработка стратегии применения различных образовательных технологий подготовки к ЕГЭ. Совершенствование форм и методов обучения. Формирование общеучебных навыков, ключевых компетенций. Определение учащихся, входящих в группу риска. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Психологическая готовность.

Алгоритм 3. Знакомство с документами ОГЭ и КИМ. Курсовая методическая подготовка. Включение материалов ОГЭ в урочную деятельность. Системный анализ результатов. Системная педагогическая рефлексия. Разработка собственной дидактической системы с учетом индивидуальных особенностей классов. Апробация этой системы

Алгоритм 4. Изучение документов: стандарт, программа, документы ОГЭ (порядок проведения, кодификатор, спецификации, демоверсии). Составление рабочих программ. Подбор УМК. Обучение стратегии выполнения заданий и ознакомление с системой критериев.

Ведь знание и выполнение этих алгоритмов - квалификация педагога, которая отражает уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования. Квалификация учителя складывается из его профессиональных компетенций. Профессиональная компетенция — способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации. Региональное дополнение к профессиональному стандарту: документ, включающий дополнительные требования к квалификации педагога, позволяющие ему выполнять свои обязанности в реальном социокультурном контексте. Внутренний стандарт образовательной организации: документ, определяющий квалификационные требования к педагогу, соответствующий реализуемым в данной организации образовательным программам.

Ключевые области стандарта педагога: разделы стандарта, соответствующие структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Безусловно, работа с одаренными учащимися. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования. Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь учителю в решении новых стоящих перед ним проблем. Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Пути решения проблемного поля в вопросе подготовки учащихся к итоговой аттестации и продолжение работы по устранению рисков. Рекомендовать к использованию педагогами выработанный алгоритм. Оптимизировать систему подготовки при помощи:

- ◆ непрерывного совершенствования педмастерства по стандартам, вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации (курсы повышения квалификации) — организаторы, эксперты ЕГЭ.
- ◆ планирования деятельности в школе (план-график на учебный год): (утверждение алгоритма работы учителя) – Изучение нормативно-правовой базы ЕГЭ (МО, информация на сайте, инфозона, индивидуальная работа учителя). – Знакомство с КИМ. – Обсуждение на заседаниях МО. Рабочие программы педагогов. – Планирование курсовой подготовки.
- ◆ методик, технологий. – Образовательные технологии, применяемые педагогами: развитие исследовательских навыков; проектная деятельность в обучении и воспитании; блочно-модульное обучение; информационно-коммуникационные технологии; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии в предметном обучении; обучение в сотрудничестве (командная, групповая).

Методики подготовки к итоговому контролю: 1) выявление пробелов у учащихся, составление индивидуальной программы повторения; 2) устранение пробелов, работа над ошибками, закрепление; 3) итоговая диагностика.

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта диктуют необходимость освоения педагогами-музыкантами его базовых категорий и понятий, которые составляют «фундаментальное ядро содержания образования». В него включены: базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях; основные элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты,

методы; универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс.

Базовые национальные ценности представлены в содержании вариативных программ по предмету «Музыка» и новых учебно-методических комплектов и направлены на формирование ценностных ориентаций личности, ее духовного багажа, так как изучаемые на уроках музыки произведения представляют, прежде всего, «золотой фонд» мирового музыкального наследия прошлого и настоящего времени.

На данный момент государственная итоговая аттестация включает в себя два обязательных экзамена: русский язык и математика, к которым обучающийся должен получить допуск (в виде устного собеседования по русскому языку в 9 классе, а также в виде сочинения по литературе в 11 классе). Область искусства очень важна на любой ступени обучения в школе. Именно благодаря урокам музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры обучающиеся могут учиться рассуждать, высказывать свое мнение, расширять свой кругозор. Нередко музыкальные произведения имеют литературную основу, поэтому в обсуждении музыкального фрагмента можно смело опираться на историю создания литературного шедевра или при размышлении проводить параллель между музыкой и литературой, сравнивать эпохи и т.д.

Очень важно, чтобы учителя по всем предметам знали структуру и требования основных экзаменов, так как мы работаем на общий результат: всесторонне развитый ученик, успешно проходящий государственную итоговую аттестацию.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителей, но и возможностями обучающихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.