

ОТЧЕТ
о результатах
самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Шанс»
г.Волгодонска

СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Структура

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	
2. Организация и содержание образовательного процесса: 2.1. Контингент обучающихся и его структура. 2.2. Реализации права обучающихся на получение образования. 2.3. Режим работы образовательного учреждения. 2.4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2.5. Анализ образовательной программы. 2.6. Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением 2.7. Формы освоения образовательных программ (в т.ч. сетевая форма обучения). 2.8. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. 2.9. Система дополнительных образовательных услуг. 2.10. Взаимодействие с учреждениями социума. 2.11. Воспитательная система организации.	
3. Качество подготовки выпускников. 3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса. 3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5». 3.3. Результаты промежуточной аттестации 2-4 классов. 3.4. Итоги успеваемости учащихся основной школы за 2018-2019 учебной год. 3.5. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации. 3.6. Итоги участия обучающихся в олимпиадах. 3.7. Информация о поступлении выпускников в организации профессионального образования.	
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса: 4.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность) 4.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения; 4.3. Сведения о руководителях образовательного учреждения; 4.4. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений; 4.5. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров; 4.6. Научно-методическое обеспечение.	
5. Информационно-техническое обеспечение: 5.1. Перечень компьютеров; 5.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения 5.3. Учебно-наглядные пособия 5.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса; 5.5. Материально-техническая база образовательного учреждения; 5.6. Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию	

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МБОУ «Гимназия «Шанс» от 25.07.2016 №217 «Об утверждении положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования в МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска проведено самообследование образовательной деятельности образовательного учреждения в 2019 году.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска.

1.2. Место нахождения (юридический адрес): 347383, проспект Мира, д.29, г.Волгодонск, Ростовская область.

1.3. Места осуществления образовательной деятельности: 347383, проспект Мира, д.29, г.Волгодонск, Ростовская область.

1.4. Телефон, факс: 8(8639)234392; e-mail: shans-26vdonsk@mail.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет» - www.mou26shans.ucoz.ru.

1.5. Учредитель: учредителем и собственником имущества МБОУ «Гимназия «Шанс» является муниципальное образование «Город Волгодонск». Функции и полномочия учредителя в рамках своих полномочий осуществляет Управление образования г.Волгодонска. Юридический адрес Управления образования г.Волгодонска, пер.Западный, д.5.

Телефоны: 8-8639-26-53-73, факс 8-8639-26-53-75

Официальный сайт: www.goruo.ru

Адрес электронной почты: goruo@vttc.donpac.ru

1.6. Организационно-правовая форма – учреждение.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН 6143057278 свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 61 № 006319255 поставлен на учет 27.10.2004_года в Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Ростовской области (Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 4 по Ростовской области территориальный участок 6143 по г. Волгодонску, 6174).

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: ОГРН 1046143012211, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 №004122176, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Ростовской области 27.10.2004 года.

1.9. Свидетельство о праве на имущество: свидетельство о государственной регистрации права 61-АЕ №№192671 выданы 30.09.2009г. управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок: свидетельство о государственной регистрации права 61-АЕ № 203452 выдано 11.11.2009г. управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.

1.11. Договоры о взаимодействии с иными организациями при реализации образовательных программ (при наличии) - нет.

1.12. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 61Л01 №0002892, регистрационный номер 1046143012211, срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, 25 июня 2015г, приказ № 4881 от 26.06.2015г.

Перечень реализуемых в соответствии с лицензией уровней и видов образования, образовательных программ:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы
1	основная	общеобразовательный	Дошкольное образование
2	основная	общеобразовательный	Начальное общее образование
3	основная	общеобразовательный	Основное общее образование
4	основная	общеобразовательный	Среднее общее образование

1.13. Свидетельство о государственной аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации 61A01 №0000812, регистрационный номер 1046143012211, дата выдачи 17 июня 2015г. Срок действия – до 24 марта 2027, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень аккредитованных уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения – 2 года).

1.14. Перечень локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса:

№ п/п	Наименование локальных актов
1	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
2	Правила внутреннего трудового распорядка
3	Порядок ознакомления с документами
4	Положение о языках образования
5	Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
6	Положение о формах получения образования и формах обучения
7	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Положение об индивидуальном обучении учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу
9	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
10	Положение о педагогическом совете
	Положение о методическом совете
11	Положение о методическом объединении учителей
12	Положение о классном руководителе
13	Положение о работе МО классных руководителей
14	Положение о порядке приема в профильные классы
15	Положение о приемной комиссии в профильные классы
16	Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
17	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели в образовательной организации
18	Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях
19	Порядок организации и проведения самообследования
20	Правила внутреннего распорядка обучающихся
21	Положение о ведении и хранении классного журнала

22	Положение об элективных курсах
23	Положение о правах и обязанностях дежурного класса, дежурного учителя
24	Положение об аттестации педагогических работников
25	Положение об общем собрании работников образовательной организации
26	Положение о портфолио учащихся
27	Положение о библиотеке
28	Положение об оценивании уровня подготовки обучающихся по курсу «Основы религиозных культур светской этики»
29	Положение об Управляющем совете
30	Положение о школьном сайте
31	Положение об общественном совете МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска по вопросам регламентации доступа к информации в сети Интернет
32	Положение об информационной открытости деятельности МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска
33	Положение о рабочей программе учителя
34	Положение о социально-педагогическом мониторинге
35	Положение о ПМПК
36	Положение о группе продленного дня
37	Положение о единых требованиях к ведению и проверке тетрадей, проверке письменных работ учащихся
38	Положение о дополнительном образовании
39	Положение о соблюдении делового стиля одежды
40	Положение об уполномоченном по правам ребёнка
41	Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
42	Положение о классном родительском собрании
43	Положение о научном обществе учащихся и учителей гимназии
44	Правила поведения для обучающихся
45	Положение об организации пропускного режима в школе
46	Положение о кабинете по безопасности дорожного движения
47	Положение об учебном кабинете
48	Положение о мониторинге деятельности классных руководителей
49	Положение об ученическом самоуправлении
50	Положение о службе медиации
51	Положение об отряде юных инспекторов движения
52	Положение об антикоррупционной политике
53	Положение о порядке передачи подарков, полученных работниками в связи с их должностным положением

1.15. **Наличие филиалов, их адреса места нахождения, телефоны:** филиалов нет.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Таблица 1

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/ средняя наполняемость	6	8	1	15/23,6
Общее количество обучающихся	149	182	23	354
в том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным	149	182	23	354

программам				
Занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	-	-	-	-
Занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)	-	-	-	-
Занимающихся в группах продлённого дня	50	-	-	-
Занимающихся по программам дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности	-	-	-	-

2.2. Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года):

Таблица 2

Наименование показателей	2017	2018	2019
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	-	-	-
Количество учащихся, выбывших из образовательной организации	25	35	30
в том числе:			
исключенных из организации	-	-	-
выбывших на учебу в другую организацию	25	35	30
по другим причинам (указать причину)	-	-	-
Из числа выбывших:			
трудоустроены	-	-	-
не работают и не учатся	-	-	-

2.3. Режим работы образовательной организации:

Таблица 3

Наименование показателей	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебного года	1 классы – 33 учебных недель 2-4 – 34 учебные недели в 1-х классах – дополнительные каникулы в феврале	5 классы – 34 учебные недели 6-8 классы – 35 учебных недель 9 класс – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой	

		аттестации)	
Продолжительность учебной недели	1-4 классы – 5 дней	5-9 классы – 5 дней	
Продолжительность уроков	Требования к обучению в 1-м классе: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся, организация 2-х разового питания, прогулки для детей, посещающих группу продленного дня. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль). Во 2-4 классах – 4-5 уроков по 40 минут, организация 2-х разового питания, прогулки для детей, посещающих группу продленного дня. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении	40 минут	

	письму, чтению, математике.		
Продолжительность перерывов	10, 10, 15 – 1 классы 10, 10, 15, 15, 15 – 2-4 классы	10, 10, 15, 15, 15, 10	
Периодичность проведения промежуточной аттестации	1 раз в год, исключая 1 классы	1 раз в год	
Сменность:	1 смена	1 смена	
Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену	8/183	8/166	
Количество классов/обучающихся, занимающихся во вторую смену	-	-	

2.4. Информация о формировании доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Условий для инклюзивного образования в учреждении – нет.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 7 человек (1, 2, 4а и 4б класс).

2.5. Анализ образовательной программы

Таблица 4

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС НОО	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
ФГОС ООО (5-7 классы)	
целевой раздел	да

содержательный раздел	да
организационный раздел	да
Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы ФГОС НОО; 5-7 классы – ФГОС ООО) виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС, ФГОС и спецификой ОУ	Миссия ОУ состоит в создании образовательного пространства, которое обеспечит личностный рост всех участников образовательного процесса, получение учеником качественного образования в соответствии с его индивидуальными возможностями и потребностями, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, в воспитании социально зрелой личности, способной реализовать полученные знания и опыт деятельности в конкретной жизненной ситуации. Цели: - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Задачи: - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательного учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности; - выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одаренных детей; - организация интеллектуальных и

	творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; сохранение и укрепление физического, психологического здоровья обучающихся
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие миссии, целям, особенностям ОУ наличие описания планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Статус образовательного учреждения обусловил выбор учебных программ различных уровней: (расширенное, профильное изучение предмета). Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, Государственному образовательному стандарту основного и среднего общего образования, примерным программам. Выбор элективных курсов направлен на удовлетворение запроса родителей и учащихся. Элективные курсы расширяют и углубляют кругозор учащихся в соответствии с выбранным профилем, позволяют систематизировать материал, дают дополнительную возможность подготовиться к ГИА. 1 уровень (начальные классы) Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования гимназии. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и

	коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах, реализуемых в ОУ: «Школа России». При обучении на 1 уровне используются такие педагогические технологии и методики, как: • технология развития критического мышления; • методики развивающего обучения и др. Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия учителя начальных классов используют следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диалога; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • игровые методы; • рефлексивные приемы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-игра: соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок. На 2 уровне используются следующие приёмы и методы построения личностно-

	ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.); • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; • игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. В классах предпрофильной подготовки применяются: методы проблемного обучения, технологии учебного исследования технология применения средств ИКТ На 3 уровне образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ профильного уровня: - технология проектного обучения - технологии формирования информационной культуры. В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: • приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в 10-11 классах. Создание профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся 10-11-х классов.
соответствие рабочих программ по учебным	рабочие программы по учебным предметам

предметам государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	соответствуют государственным образовательным стандартам, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Программы элективных курсов соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	соответствуют
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	программа воспитания и социализации учащихся разработана с учётом миссии, целей, особенностей ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ	перечень используемых учебников сформирован в соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 года №629.
3. Соответствие учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с миссией, целями, особенностями ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	В ОУ реализуются общеобразовательные программы по учебным предметам (основные и дополнительные), которые обеспечивают расширенное изучение русского языка и литературы; профильное изучение русского языка, обществознания
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В вариативной части учебного плана добавлены предметы ОБЖ, химия, предназначенные для усиления адаптационных возможностей образовательного учреждения. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей: - развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; - выполнение социального образовательного заказа;

	- удовлетворение образовательных потребностей учащихся; - реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в 10-11 классах. С целью реализации расширенного изучения отдельных предметов в 9 классе введены элективные курсы: «Русская словесность», «Математика – подготовка к ОГЭ»
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по уровням образования	Обучение в начальных классах ведется по образовательным программам: УМК «Школа России» (с использованием соответствующей системы учебников, разработанных для освоения ФГОС НОО). Особенностью учебного плана 5-9 классов является наличие образовательных программ предпрофильной подготовки: 9 классы - «Русская словесность», «Математика – подготовка к ОГЭ»
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ учебному плану в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют учебному плану в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП-2004.
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует, учебному плану в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, БУП-2004
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части соответствует примерному учебному плану (недельному) образовательных учреждений Ростовской области на 2017-2018 учебный год (рекомендации министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.05.2016 №24/4.1-3996).
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	указание в титульном листе на уровень программы имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке цели и задачи рабочей программы прописаны
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и	обоснование в пояснительной записке актуальности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы имеется

особенностями ОУ	
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	перечень разделов и тем присутствует
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	количество часов по каждой теме есть
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	планируемые даты изучения разделов и тем проставлены
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	характеристика основных видов учебной деятельности ученика в 1-4, 5-7 классах прописана
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	описание ожидаемых результатов и способов их определения в требованиях к уровню подготовки обучающихся присутствует
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

Вывод по разделу:

Основная образовательная программа МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Образовательная программа образовательного учреждения ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение.

Процент учащихся, изучающих программы расширенного уровня соответствуют требованиям статуса учреждения: 5-7 классы – 100% обучающихся; предпрофильного уровня в параллели 9 классов. Эти показатели отражают реализацию учебных программ разной направленности.

Предпрофильная подготовка обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
- обеспечение преемственности между основным общим и средним общим образованием;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Компонент образовательного учреждения используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения;

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- введением кружков дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальным и основным, основным и средним уровнями обучения с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Учебный план

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам обучения.

Учебный план МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2019-2020 учебный год разработан на основании рекомендаций министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.05.2019 №24/4.1-6709 «О направлении рекомендаций», решения педагогического совета (протокол от 25.06.2019 г. № 7).

Перечень основных нормативных правовых документов, используемых при разработке примерного недельного учебного плана образовательных учреждений Ростовской области на 2019-2020 учебный год.

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);
- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);
- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Учебный план позволяет совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать вариативность образовательного процесса, сохранение единого образовательного пространства. Позволяет учесть индивидуальные образовательные потребности обучающихся, способствовать развитию индивидуальных черт личности и становлению характера ребенка.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), и общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования (приложения № 1 - № 3).

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части (инвариант) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариатив). Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между инвариантным и вариативным компонентами, максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения новых учебных предметов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов.

Вариативная часть учебного плана приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения, и обеспечение достижения учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развитие у обучающихся стремления к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию учащихся.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 1-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

В соответствии с ПООП ООО продолжительность учебного года основного общего образования, реализующего ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели в 5 классе, 35 учебных недель в 6-8 классах. В 9 классе (без учета государственной итоговой аттестации) продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока (академический час) в 1-9 классах, а также «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1 класса устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-9 классы), «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наличии в классе 25 учащихся и более.

Компонент образовательного учреждения, является вариативной частью учебного плана и используется с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения и используется для введения новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, для организации проектной деятельности.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана образовательным учреждением используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому детей с ОВЗ

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, школа с согласия родителей (законных представителей) организует обучение по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с Положением «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому».

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4-5 уроков по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2-4 классов 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение осуществляется в одну смену. Учащиеся 1-4-х классов обучаются в режиме полного дня. Начало занятий в этих классах в 8 часов 30 минут, окончание в 18 часов.

Для обеспечения питания и отдыха детей организованы три большие перемены по 15 минут после 3, 4, 5 уроков.

Для учащихся 1-4 классов организован часовой перерыв после основных учебных занятий.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования, на основе УМК «Школа России» (1-4 классы).

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Таким образом, в 3 и 4 классах предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучается по 0,5 часа в неделю.

С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций в 1-4 классах обязательный учебный предмет «Русский язык» (4 часа в неделю) дополнен 1 часом из части, формируемой образовательным учреждением.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Со 2 класса вводится изучение иностранного (английского) языка (2 часа в неделю), что способствует развитию социокультурной компетентности, познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, речевых и коммуникативных способностей, а также созданию условий, обеспечивающих беспрепятственное проявление индивидуальности каждого ребенка, в том числе как субъекта игры и межличностного общения, включая общение на иностранном языке. При проведении занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования.

Реализация дополнительного 1 часа физической культуры осуществляется на основе «Методических рекомендаций о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», разработанных Департаментом развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации (Приложение к приказу Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени начального общего образования являются:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- расширенное освоение обучающимися отдельных тем и разделов рабочих программ: общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312» в учебный план 4 класса включен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 часа).

Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Целью комплексного курса является формирование у обучающихся (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Используемые УМК: Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 классы. А.В. Кураев.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах составляет 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС.

1-4 классы:

- ♦ Русский язык: 1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.; 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс.
- ♦ Русский язык: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2, 3 классы.
- ♦ Литературное чтение: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях, 2, 3 классы.

- ♦ Математика: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях, 2, 3 классы.
- ♦ Окружающий мир: Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях, 2, 3 классы.
- ♦ Английский язык (2-4 классы). «Rainbow English»). О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
- ♦ Технология: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1-3 классы.
- ♦ Музыка: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1-3 классы.
- ♦ Изобразительное искусство: Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- ♦ Физическая культура: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.
- ♦ Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-7 классы), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможности образовательного учреждения.

Модель организации внеурочной деятельности образовательного учреждения - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники, узкие специалисты учреждения и педагоги дополнительного образования. Данная модель заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

Образовательное учреждение организует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- сформированные представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

Духовно-нравственное направление:

-осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

-понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция;

-уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

-знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

-осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

-потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;

-сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;

-сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

-развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения - способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

-освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;

-формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.

Общекультурное направление:

-понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

-сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

-способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;

-знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

-овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

-сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

-достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

-сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

-умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в образовательном учреждении не должна превышать предельно допустимую:

Классы	1-4 классы	5-7 классы
нагрузка в неделю	10 часов	10 часов

Продолжительность одного занятия составляет 30-35 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

**Учебный план (недельный) 1-4 классов в рамках реализации ФГОС
в режиме 5-дневной учебной недели**

Направления	Наименование программ	Количество часов в классах				
		1 класс	2 класс	3 класс	4-а класс	4-б класс
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивная секция «Игралочка»	3	3	3	3	3
	Хореографическая студия «Вдохновение»	-	-	-	2	2
Духовно-нравственное направление	Патриотический клуб «Донские	1	1	1	1	1

	мотивы»					
Общеинтеллектуальное направление	Клуб «Занимательная математика»	1	1	1	1	1
	Клуб «Шахматная азбука»	1	1	1	1	-
	Салон «Риторика»	1	1	1	1	1
Социальное направление	Клуб «Азбука правильного питания»	1	1	1	-	1
	Клуб «Уроки Светофорика»	1	1	-	-	-
	Клуб «Юный пешеход»	-	-	1	-	-
Общекультурное направление	Музыкальный салон «Весёлые нотки»	1	1	1	1	1
ИТОГО		10	10	10	10	10

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего и основного общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственные приобретения ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности направлена на выявление степени воспитывающих видов внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Объектами диагностики являются три основных предмета- личность воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога.

Методы диагностики - наблюдение, анкетирование, тестирование.

Результатом внеурочной деятельности – является продукт самой деятельности.

Уровень основного общего образования

В 2019-2020 учебном году в 5-8 классах продолжается введение ФГОС ООО; в 9 классе ФГОС ООО вводится первоначально.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5 классов, особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Основное общее образование представляет собой продолжение формирования познавательных интересов у учащихся и их самообразовательных навыков. Задача образовательного учреждения: создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях.

Цель образовательного учреждения направлено на то, чтобы сделать знания личностно-значимыми, формировать устойчивый интерес к процессу обучения, который организован в поисковом режиме, позволяющем включить ученика в активную интеллектуальную деятельность, развить общие способности, сформировать творческие мнения. При этом учащиеся испытывают положительные эмоции, что дает возможность обеспечить эмоционально-ценностное отношение к процессу обучения, способствует формированию гуманистической направленности личности.

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 5 классах составляет 5 часов в неделю; в 6 классах – 6 часов; в 7 классах – 4 часа; в 8 классах – 3 часа; в 9 классе – 3 часа. В целях повышения качества знаний и уровня грамотности обучающихся предмет «Русский язык» укреплён дополнительным часом в 5 классе.

В 5, 6, 7, 8 классах изучение предмета «Русский язык» поддерживается учебником В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова; в 9 классах Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева для общеобразовательных школ.

В процессе изучения русского языка совершенствуется и развивается следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотношение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература» в 5, 6, 9 классах – 3 часа в неделю, в 7, 8 классах – 2 часа в неделю. Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления.

Учебный комплект «Литература» для 5-8 классов Г.С. Меркин, 9 классов Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и другие; Издательство «Баласс» разработан в соответствии с программой по литературе под научной редакцией академика РАО А.А. Леонтьева в рамках образовательной программы «Школа 2100».

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература». Таким образом, предметы «Родной язык» и «Родная литература» включены в образовательную программу: в 8 классе – по 0,5 часа на каждый предмет в неделю, а в 9 классе – 1 час на каждый предмет, так как обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем необходимо обеспечить выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения учебный предмет «Литература» укреплен дополнительным часом в 7 классе за счет компонента образовательного учреждения.

Иностранный язык является способом развития коммуникативных способностей ребенка.

Учебно-методический комплект по английскому языку для 5-7 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык» соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ».

В учебно-методический комплект входят: Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-7 классов. Москва: Дрофа. Пособия для учащихся: 1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь № 1,2. - Москва: Дрофа. 2. Аудиокассета к учебнику английского языка. Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности, самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, выборочное использование перевода: умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

В учебно-методический комплект входят: Учебники: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык для 8, 9 классов. Рекомендовано министерством образования и науки Российской Федерации - Москва: «Просвещение».2011.

Пособия для учащихся: 1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8, 9 классов. Составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва:

«Просвещение». 2. Английский язык. Контрольные и проверочные задания к учебнику для 8, 9 классов. Составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Москва: «Просвещение». 4. Аудиокассеты к учебникам английского языка.

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

В 5-6 классах изучение предмета «Математика» ведется по учебнику Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др.

В 7, 8, 9 классах изучение предмета «Алгебра» идет по учебнику для 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений» Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – М.: Просвещение.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Используемый учебно-методический комплект: 1. Учебник «Геометрия 7-9 класс». Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. Просвещение; 2. Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов. Просвещение; 3. Методические рекомендации к учебнику «Изучение геометрии в 7-9 классах» Л.С. Атанасян. Просвещение.

Целью изучения курса геометрии в 7 классе является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика и др.) и курса стереометрии в старших классах.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач, систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических факторов. Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируются практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника, систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

В курсе геометрии 9 класса формируется понятие вектора. Особое внимание уделяется выполнению операций над векторами в геометрической форме. Учащиеся дополняют знания о треугольниках сведениями о методах вычисления элементов произвольных треугольников, основанных на теоремах синусов и косинусов. Даются систематизированные сведения о правильных многоугольниках, об окружности, вписанной в правильный многоугольник и описанной. Особое место занимает решение задач на применение формул. Даются первые знания о движении, повороте и параллельном переносе, даётся более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе; даётся начальное представление о телах и поверхностях в пространстве; знакомятся обучающиеся с основными формулами для вычисления площадей; поверхностей и объемов тел. Серьезное внимание уделяется

формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» преследует две цели: общеобразовательную и прикладную. Общеобразовательная цель заключается в освоении учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формировании у них навыков алгоритмического мышления, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Прикладная – в получении практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Учитывая интегрирующую роль информатики в содержании общего образования человека, позволяющую связать понятийный аппарат естественных, гуманитарных и филологических дисциплин в 7 классе на изучение курса «Информатика» отводится 1 час в неделю, курса «Информатика» в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 1 час.

Это позволяет ученикам получить представление о роли информационных технологий в развитии современной цивилизации, понять специфику информационных систем массовой и индивидуальной коммуникации, что составляет важнейшие компетенции современного образованного человека и обеспечивает нашим выпускникам успешную социализацию.

Состав УМК «Информатика и ИКТ», Л.Л. Босова . 1. Информатика и ИКТ: учебник для 7, 8, 9 классов. 2. Практикум по информатике и информационным технологиям для 8-11 класса.

Содержание учебников «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов соответствует утвержденным Министерством образования и науки РФ Государственному стандарту основного общего образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

Изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» в 5, 6 классах по 1 часу в неделю.

Обязательный учебный предмет «География» в 7-9 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 7 классе – 1 час, в 8-9 классах – 2 часа в неделю.

Предмет «География» формирует у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, дает наиболее полное представление о проблемах взаимодействия общества и природы. Это предмет, знакомящий учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики. Данный предмет формирует у учащихся гуманистическое мировоззрение, умение и навыки ориентации и социально-ответственное поведение в окружающем мире, воспитание патриотизма и любви к Родине.

Изучение географии в основной школе реализуется на основе использования УМК: 1. Герасимова Т.П. Начальный курс географии. 5 класс. Дрофа; 2. Герасимова Т.П., Неклюдова Н.П. География. 6 класс. Дрофа; 3. Коринская В.А. География. 7 класс. Дрофа. 4. Барина И.И. География России. 8 класс; 5. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Дрофа.

В основной школе (на базовом уровне) биологическое образование направлено на освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать знания и умения в повседневной жизни для сохранения собственного здоровья, охраны окружающей среды, то есть воспитания экологической, генетической и гигиенической грамотности.

Изучение биологии в основной школе реализуется на основе использования УМК: 1. Пасечник В.В. Биология. 6 класс. Дрофа; 2. Латюшин В.В., Шапкин В.А. 7 класс. Дрофа; 3. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. 8 класс. Дрофа; 4. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. 9 класс. Дрофа.

Предмет «Физика» развивает мышление учащихся, формирует у них умение самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления.

Физика — экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Построением теоретических моделей физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

Гуманитарный потенциал физики - в формировании научной картины мира.

На изучение предмета «Физика» в 7, 8 классах в соответствии с примерным недельным учебным ОО РО в рамках ФГОС ООО отводится по 2 часа в неделю, в 9 классе — 3 часа.

Изучение физики в основной школе реализуется на основе использования УМК: 1. Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа; 2. Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа; 3. Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. — М.: Дрофа.

Химическое образование является фундаментом научного миропонимания, обеспечивает знания основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей, умения исследовать и объяснять явления природы и техники. Предмет «Химия» формирует у учащихся знания основ науки — важнейшие факты, понятия, законы и теории химического языка, понятия об основных принципах химического производства.

В соответствии со структурой и содержанием концепции химического образования, а также с необходимостью подготовки учащихся к сдаче экзаменов по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ, основной курс химии изучается в 8 классе из расчета 2 часа в неделю. В 9 классе в соответствии с примерным недельным учебным ОО РО в рамках ФГОС ООО отводится 2 часа в неделю.

Изучение химии в основной школе реализуется на основе использования УМК: 1. Габриелян О.С. Химия 8 Дрофа 2. Габриелян О.С. Химия 9. Дрофа.

Изучение предмета «История» начинается с 5 класса, 2 часа в неделю.

Учебник: Всеобщая история. История Древнего мира — 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, 2010 г., М: Просвещение.

На изучение истории в 6 классе отведено 2 часа. Изучение истории поддерживается следующими учебниками: «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» Е.В. Агибалова, Г.М. Донской 2011 г. М. Просвещение Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М.: Просвещение, 2009.

На изучение предмета «История России, Всеобщая история» в 7-9 классах в соответствии с примерным недельным учебным ОО РО в рамках ФГОС ООО отведено по 2 часа в неделю.

«Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, М.: Просвещение, 2010. Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России Конец XVI- XVIII века. 7 класс. М.: Просвещение, 2010.

А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени». 8 класс, М.: Просвещение, 2010. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс. М.: Просвещение, 2010.

История России XX — начало XXI века. 9 класс. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. М.: Просвещение, 2009. Н.В. Загладин. Всеобщая история. Новейшая история, XX век, 9 класс М.: Русское слово, 2010.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, открывая обучающимся пути вхождения в мир человеческой культуры и общественных ценностей, утверждая уникальное неповторимое собственное «я» человека. Современное содержание курса обществознания не сводится к социологическим, экономическим или политико-правовым аспектам, оно включает актуальные для обучающихся компоненты содержания, способствующие становлению и росту их социокультурного и личностного самознания.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 класса (1 час в неделю).

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 7 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

При изучении данного предмета формируется мировоззренческая культура, правовая, экономическая грамотность. Познается социальное видение окружающей и мировой действительности, что помогает адаптироваться в быстро изменяющихся социальных и экономических условиях.

Изучение предмета ведется по учебнику: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 6, 7, 8, 9 классы. Русское слово.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю (5-9 классы).

Значение физической культуры в школьный период жизни человека заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Всё это приводит к возникновению объективных предпосылок для гармоничного развития личности.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Третий час по физической культуре носит общеразвивающую направленность и включает в себя разнообразные эстафеты и подвижные игры с элементами легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, направленных на развитие всех физических качеств учащихся и оздоровления организма в целом. А также способствует развитию морально-волевых качеств школьников, укрепляет их здоровье за счет увеличения объема двигательной активности обучающихся, привития навыков здорового образа жизни.

Предмет «Физическая культура» представлен учебно-методическим комплектом: программа, учебник, методическое пособие, дидактические материалы, составленные авторской группой: В.И. Лях, М.Я. Виленский и др.

Линия учебно-методических комплектов под редакцией В.И. Лях и М.Я. Виленский способствует в первую очередь обучению жизненно важным двигательным умениям и навыкам, развитию двигательных способностей.

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представляет собой область знаний, охватывающую теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Он предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения ими знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания, и, различных видов деятельности человека, для определения способов защиты от них, а также приобретения привычек здорового образа жизни и основ личной гигиены.

Курс ОБЖ представляет собой область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности. Этот курс предназначен для формирования у учащихся сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также умения ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

В связи со значимостью данного предмета в 5-7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный предмет за счет компонента образовательного учреждения 1 час в неделю. В 8, 9 классах по ФК ГОС отводится 1 час в неделю.

Курс ОБЖ изучается с учетом местных особенностей развития промышленности, сельского хозяйства, использование в жилищно-коммунальном хозяйстве города современных конструкций и материалов, непосредственной близости Волгодонской АЭС.

Линия учебно-методических комплектов под редакцией А.Т. Смирнова (Изд-во «Просвещение»): Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 6, 7, 8, 9 классы. Просвещение.

Образовательная область «Искусство» в базовом компоненте представлена предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство».

Значение предметов «Музыка» и «Искусство» далеко выходит за пределы искусства. Так же как литература и изобразительное искусство, музыка вторгается во все области воспитания

и образования, являясь могучим и ничем не заменимым средством формирования духовного мира обучающихся.

Все это позволяет сформировать у учащихся представление о культуре и цивилизации во всем их многообразии, понять межкультурные связи, объединяющие, а не разъединяющие человечество, научит их лучше ориентироваться в сложном и многообразном мире современной художественной культуры.

В 5-7-х классах предмет «Изобразительное искусство» дает основу художественного образования, эстетическое воспитание, приобщение школьника к миру пластических искусств, как неотъемлемой части материальной культуры эффективного средства формирования и развития личности.

На изучение предмета музыка, изобразительное искусство в 5-7 классах отводится по 1 часу в неделю.

В 8 классе (ФК ГОС) по решению образовательного учреждения учебный предмет «Музыка» изучается в рамках предметной области «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. Изучение музыки, ИЗО, искусство в основной школе реализуется на основе использования УМК: 1. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5-7 класс. Просвещение. 2. Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. 3. Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. Просвещение. 4. Питерских А.С. Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 класс. Просвещение. 5. Искусство 8-9 классы. Сергеева Г. П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: «Просвещение», 2010.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР)

реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8, 9 классе – 1 час в неделю.

В 2019 – 2020 учебном году в учебный план внеурочной деятельности включены:

- программы профориентационной направленности для учащихся 5-9 классов, согласно методических рекомендаций по профориентации Минобразования Ростовской области.

- программы посвящённые основам семейного уклада и семейных традиций для обучающихся и их родителей, разработанные общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» с 5 по 8 классы.

**Учебный план (недельный) 5-9 классов в рамках реализации ФГОС
в режиме 5-дневной учебной недели**

Направления	Наименование программ	Количество часов в классах							
		5-а	5-б	6	7-а	7-б	8-а	8-б	9
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивная секция «Настольный теннис»	1	1	2	1	1	1	1	-
	Спортивный клуб по ОФП «Готов к труду и обороне!»	-	-	-	-	-	1	1	2
Духовно-нравственное направление	Клуб «Азбука семьи»	1	1	1	1	1	1	1	
	Клуб «Доброе слово»		1						
	Клуб «Знатоки права»								1
	Клуб «Донские мотивы»			1	1	1			
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Юный исследователь»	1	1						
	Лаборатория «Математика с интересом»						1	1	1
	Кружок «Информатика в играх и задачах»	1	1	1	1	1			
	Клуб «Любители русского языка»	-	2						
	Клуб «Живое слово»	2							
	Салон «Литературная гостиная»						1	1	
	Литературное общество «Юный книголюб»	1	-	-					
	Салон «Русская словесность»						2	2	
	Лаборатория								1

	«Биологические задачи»								
	Географическое общество «Путешествуем по картам»								1
	Лаборатория «Живые молекулы»								1
	Кружок «Удивительный мир растений»	-	-	1					
	Кружок «Увлекательная грамматика»			1					
	Кружок «Лингвистические парадоксы»								1
	Салон «В мире книг»				1	1			
	Кружок «Занимательный русский язык»				1	1			
Социальное направление	Клуб «Мир профессий»	1	1	1					
	Кружок «Профвектор».				1	1	1	1	1
	Клуб «Час общения»			1	1	1	1	1	
	Кружок «Азбука безопасности»	1	1	1	1	1			
	Кружок «Сделай себя сам!»				1	1	1	1	
	Клуб «Мастерская добрых дел»	-	-	-	-	-	-	-	1
Общекультурное направление	Салон «Музыкальная палитра»	1	1						
ИТОГО		10	10	10	10	10	10	10	10

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением образовательного учреждения о проведении промежуточной аттестации обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ, министерства образования Ростовской области по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы. Периодами промежуточной аттестации во 2-9 классах являются четверти.

Основные формы промежуточной аттестации:

- Диктант с грамматическим заданием
- Комплексная контрольная работа
- Зачет

- Тестовая работа
- Защита индивидуального /группового проекта

В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Уровень среднего общего образования БУП-2004

Принципы построения примерного недельного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Это означает, что учебные предметы могут быть представлены в учебном плане общеобразовательной организации и (или) выбраны для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

Социально-филологический профиль среднего общего образования образовательного учреждения обеспечен изучением на профильном уровне предметов «Русский язык» и «Обществознание».

Обязательный учебный предмет инвариантной части федерального компонента «Русский язык» изучается на профильном уровне – 3 часа в неделю и дополнен 1 часом компонента образовательного учреждения для глубокого изучения предмета и тщательной подготовки к предстоящей государственной итоговой аттестации.

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Литература» (3 часа в неделю), «Иностранный язык» (3 часа в неделю), «Математика» (4 часа), «История» (2 часа), «Астрономия» (1 час), «Физическая культура» (3 часа), «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час), а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» и демонстрирует общий объем часов – 4 часов в неделю в 10 и 11 классе.

Для более глубокого изучения предмета, формирования и совершенствования приобретенных компетенций в учебной области «Математика» предмет «Алгебра и начала анализа» дополнен 1 часом компонента образовательного учреждения в 10 классе и 1 часом в 11 классе.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» на базовом уровне (в сумме - 2 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне, объем часов на его изучение составляет не менее 35 часов за два года обучения.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне – 1 час в неделю. В 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана для классов гуманитарной направленности заменен учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного

плана без нарушения структуры учебного плана. Предмет «Физика» учебной области «Естествознание» дополнен 1 часом компонента образовательного учреждения.

Интегративный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» инвариантной части учебного плана изучается на профильном уровне (3 часа в неделю).

Таким образом, учебный план общеобразовательной организации включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента («География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)» - по 1 часу в неделю на базовом уровне.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Освоение образовательных программ основного среднего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного среднего образования.

Учебный план
1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2019-2020 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
в режиме 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы Классы	I			II			III			IV			ВСЕГО
		Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	5	4	1	5	4		4	4		4	18
	Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	3		3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык								0,5	0,5		0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке								0,5	0,5		0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)				2		2	2		2	2		2	6
Математика и информатика	Математика	4		4	4		4	4		4	4		4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2	2		2	2		2	2		2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										1		1	1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1	4
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Технология	Технология	1		1	1		1	1		1	1		1	4
Физическая культура	Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3	12
ИТОГО:		20	1	21	22	1	23	22	1	23	22	1	23	90

Учебный план
5-6 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2019-2020 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
в режиме 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы Классы	5 (ФГОС)			6 (ФГОС)			ВСЕГО
		Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	
Русский язык и литература	Русский язык	5	1	6	6		6	11
	Литература	3		3	3		3	7
Иностранные языки	Английский язык	3		3	3		3	6
Математика и информатика	Математика	5		5	5		5	10
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	-
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	2		2	4
	Обществознание				1		1	1
	География	1		1	1		1	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	1		1	1		1	2
Искусство	Музыка	1		1	1		1	2
	Изобразительное искусство	1		1	1		1	2
Технология	Технология	2		2	2		2	4
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2	2		2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1		1	1	2
ИТОГО:		26	2	28	28	1	29	57

Учебный план
7-8 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2019-2020 учебный год в рамках федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования в режиме 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы Классы	7 (ФГОС)			8 (ФГОС)			ИТОГО
		Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	Обязательная часть	Компонент ОУ	Всего	
Русский язык и литература	Русский язык	4		4	3		3	7
	Литература	2	1	3	2		2	5
Родной язык и родная литература	Родной язык					0,5	0,5	0,5
	Родная литература					0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Английский язык	3		3	3		3	6
	Алгебра	3		3	3		3	6
	Геометрия	2		2	2		2	4
	Информатика	1		1	1		1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	2		2	4
	Обществознание	1		1	1		1	2
	География	2		2	2		2	4
Естественно-научные предметы	Физика	2		2	2		2	4
	Химия				2		2	2
	Биология	1		1	2		2	3
ОДНКНР	Доноведение					1	1	1
Искусство	Музыка	1		1	1		1	2
	Изобразительное искусство	1		1				1
Технология	Технология	2		2	1		1	3
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2	2		2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1		1	2
ИТОГО:		29	2	31	30	2	32	63

Учебный план
9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2019-2020 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
в режиме 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		9 класс		
		Родная язы	Комп онент ОУ	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	3		3
	Литература	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	1
	Родная литература (русская)		1	1
Иностранные языки	Английский язык	3		3
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3		3
	Геометрия	2		2
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественно-научные предметы	Физика	3		3
	Химия	2		2
	Биология	2		2
ОДНКНР	Основы духовно-		1	1

	нравственной культуры народов России			
Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство			
Технология	Технология			
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
	Итого	30	3	33

Учебный план
10-11 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия «Шанс» г.Волгодонска на 2019-2020 учебный год в рамках реализации БУП-2004
в режиме 5-дневной учебной недели

Учебный предмет Классы	X					XI				
	Базовый уровень (инвариантная часть)	Базовый уровень (вариативная часть)	Профиль	Компонент ОУ	Всего	Базовый уровень (инвариантная часть)	Базовый уровень (вариативная часть)	Профиль	Компонент ОУ	Всего
Русский язык			3	1	4			3	1	4
Литература	3			1	4	3			1	4
Английский язык	3				3	3				3
Алгебра и начала анализа	2			1	3	2			1	3
Геометрия	2				2	2				2
Информатика и ИКТ		1			1		1			1

История	2				2	2				2
Обществознание			3		3			3		3
География		1			1		1			1
Физика		2		1	3		2		1	3
Химия		1			1		1			1
Биология		1			1		1		1	2
Астрономия	1				1					
Искусство (МХК)		1			1		1			1
ОБЖ	1				1	1				1
Физическая культура	3				3	3				3
ИТОГО:	17	7	6	4	34	16	7	6	5	34

2.6. Сведения об учебных программах, используемых образовательным учреждением

Таблица 5

Предмет	Наименование программы	Статус (государственная, авторская)	Данные о программе (для государственных – издательские реквизиты; для авторских – автор и рецензент, протокол утверждения)	Классы, уровень (углубл., коррекц., базовый)
Русский язык	УМК «Школа России» В.П. Канакина В.Г. Горецкий	Государственная	Издательство Москва Просвещение, 2016	1-4 классы, базовый
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классы В.В. Бабайцева	Государственная	Москва, Просвещение, 2011	5-8 классы, базовый
Русский язык	Образовательная система «Школа 2100» под редакцией А.А. Леонтьева Программа по русскому языку для основной школы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	Государственная	Москва, Баласс, 2010	9 классы, базовый
Литературное чтение	УМК «Школа России», Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова	Государственная	Издательство Москва Просвещение, 2016	1-4 классы, базовый
Литература	Программы по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы (автор-составитель: Г.С. Меркин и др.	Государственная	Москва, ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011	5-8 классы, базовый
Литература	Программа по литературе Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	Государственная	Москва, Баласс, 2010	9 классы, базовый
Элективный курс «Русская словесность»	Примерная программа «Основы русской словесности» Р.И. Альбеткова	Государственная	Москва, Дрофа, 2004	9 классы, базовый
Английский язык	Примерная программа к УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	Государственная	Москва Дрофа, 2017	2-4 классы, базовый

Английский язык	Примерная программа к УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	Государственная	Москва Просвещение, 2017	5 классы, базовый
Английский язык	Примерная программа к УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	Государственная	Москва Просвещение, 2015	6 классы, базовый
Английский язык	Примерная программа к УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	Государственная	Москва Просвещение, 2014	7-8 классы, базовый
Английский язык	Примерная программа к УМК «Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова	Государственная	Москва Просвещение, 2017	9 классы, базовый
Математика	УМК «Школа России» М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова	Государственная	Издательство Москва Просвещение, 2016	1-4 классы, базовый
Математика	Сборник рабочих программ 5-6 классы/сост. Т.А. Бурмистрова	Государственная	Москва Просвещение, 2013	5-6 классы, базовый
Алгебра	Примерная программа и авторская программа Г.М. Кузнецова, НГ. Миндюк	Государственная	Москва Дрофа, 2011	8-9 классы, базовый
Геометрия	Примерная программа и авторская программа Г.М. Кузнецова, НГ. Миндюк	Государственная	Москва Дрофа, 2011	7-9 классы, базовый
Информатика	Авторская программа Л.Л. Босова «Информатика. Программа для основной школы»	Государственная	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014	7-9 классы, базовый
Всеобщая история	Программы для общеобразовательных школ, Всеобщая история. С.В. Колпаков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, С.В. Тынин. Программа по всеобщей истории 5-11-й классы	Государственная	Издательство «Просвещение», 2008	5-9 классы, базовый
История России	Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы История России. А.А. Данилов Н.Г. Косулина	Государственная	Издательство «Просвещение», 2008	6-9 классы, базовый
ОБЖ	Примерная программа. Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О.	Государственная	Издательство «Просвещение», 2015	5-9 классы, базовый

	Хренникова			
Обществознание	Примерная программа под редакцией А.И. Кравченко, И.С. Хромова	Государственная	Издательство «Русское слово» 2009	6-9 классы, базовый
География	Программа по географии Н.В. Болтникова	Государственная	Издательство «Глобус»	5-9 классы, базовый
Окружающий мир	УМК «Школа России», А.А.Плешаков	Государственная	Москва Просвещение, 2016	1-4 классы, базовый
Биология	Программы по биологии В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова	Государственная	Москва Дрофа, 2013	5-9 классы, базовая
Физика	Примерная программа основного общего образования и авторской программы по физике 7-9 классы Е.М. Гутник, А. В. Перышкин	Государственная	Москва, Дрофа, 2015	7-9 классы базовый
Химия	Программа для общеобразовательных учреждений «Химия» под редакцией О.С. Габриелян	Государственная	Москва «Дрофа», 2015г.	8, 9 классы, базовый
Изобразительное искусство	УМК «Школа России» Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева, Н.А. Горяева	Государственная	Издательство Москва Просвещение, 2016	1-4 классы, базовый
Изобразительное искусство	Примерная программа по ИЗО для общеобразовательных школ под редакцией Б.М. Неменского	Государственная	Москва Просвещение, 2013	5-7 классы, базовый
Музыка	УМК «Школа России» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Государственная	Издательство Москва Просвещение, 2016	1-4 классы, базовый
Музыка	Авторская программа «Музыка» под ред. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская	Государственная	Москва, Просвещение, 2014	5-7 классы, базовый
Искусство	Примерная программа «Искусство» Г.П. Сергеева Е.Д. Критская Т.С. Шмагина	Государственная	Москва, Просвещение, 2014	8-9 классы, базовый
Технология	УМК «Школа России» Н.И. Роговцева,	Государственная	Издательство Москва	1-4 классы,

	Н.В. Богданова и др.		Просвещение, 2011	базовый
Технология (информационные технологии)	Авторская программа Л.Л. Босова	Государственная	Москва Бином, 2010	5-8 классы, базовый
Физическая культура	Программа по физической культуре для 1-11 классов под редакцией Лях В.И., Зданевич А.А.	Государственная	Москва Просвещение, 2010	5-9 классы, базовый
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.А. Маслов, В.А. Васнев	Государственная	Москва Просвещение, 2012	5-9 классы, базовый

2.7. Формы освоения образовательных программ:

Класс (параллель)	Очная	Очно- заочная	Заочная	Сетевая
1-4	149	-	-	-
5-9	182	-	-	-
10-11	23	-	-	-
Итого	354	-	-	-

2.8. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами:

Таблица 6

Класс	Профиль	Учебные предметы	Профильные спецкурсы, элективные курсы (общее количество часов)
10-11	Социально- филологический	Русский язык, обществознание	-

2.9. Система дополнительных образовательных услуг

В связи с отсутствием лицензии дополнительные услуги в образовательном учреждении не предоставляются.

2.10. Взаимодействие с учреждениями социума.



2.11. Воспитательная система организации

Сведения об участии обучающихся в мероприятиях

таблица 7

№ п/п	Наименование мероприятий	Уровень (город, федеральный, международный)	Количество уч-ся (% от общего кол-ва)
1	Конкурс творческих работ «Берегите матерей!»;	городской	4/1%
2	Конкурс среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий	муниципальный этап областного конкурса	1/0,3%
3	Игра на местности для школьников младшего возраста «Зарничка»	городской	6/1,6%
4	Экологический конкурс «Мир глазами детей»	городской	13/3.5%
5	Конкурсе патриотического рисунка «Мир моего дома»	Всероссийский	4/1%
6	Краеведческая игра «Казачий круг»	городской	4/1%
7	Фестиваль - конкурс детского творчества «Детство – чудные года, детство – праздник навсегда!»	городской	11/3%
8	Сдача нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в рамках осеннего Фестиваля ГТО	городской	15/4%

9	Викторина по истории России и казачества	городской	6/1,6%
10	соревнования «Школа безопасности»	городской	6/1,6%
11	Конкурс методических материалов по антикоррупционному просвещению обучающихся	муниципальный этап	1/0,3%
12	Конкурс соревнований на лучшую семейную команду знатоков ПДД «Папа, мама, я и безопасная дорога»	городской	2/0,6%
13	Фотоконкурс «Редкий кадр»	городской	11/3%
14	Спортивные соревнования по лёгкой атлетике «Шиповка юных»	городской	4/1%
15	Фестиваль «Экология. Творчество. Дети»	городской	7/2%
16	XX Всероссийской акции «Я - гражданин России»	региональный	5/1/4%
17	Конкурс молодых журналистов «Юный журналист Дона»	региональный	2/0,6%
18	Фестивале народов Дона	городской	2/06%
19	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный этап Всероссийского конкурса	1/03%
20	Конкурс на лучший проект организации профилактической работы в молодёжной среде	городской	1/03%
21	Конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный этап Всероссийского конкурса	2/0,6%
22	Конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	муниципальном этапе XVIII Всероссийского конкурса	2/0,6%
23	Конкурс творческих работ, посвящённых Новому году и Рождеству «В снежном царстве, морозном государстве»	городской	3/0,8%
24	XII городская Открытая научно-практической конференция Академии юных исследователей	городской	15/4%
25	Спартакиад учащихся «Президентские спортивные игры» («Весёлые старты»)	городской	10/2,7%
26	Краеведческая игра «Знайка»	городской	6/1,6%
27	Детский экологический форум «Зелёная планета»	муниципальный и региональные этапы Всероссийского конкурса	3/0,8%
28	Конкурс творческих работ обучающихся «Эхо Победной весны», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	городской	3/0,8%
29	XI городской открытый Ушаковский фестиваль	городской	10/2,7%
29	Конкурс масленичных кукол «Сударыня – масленица»	городской	1/2,7%

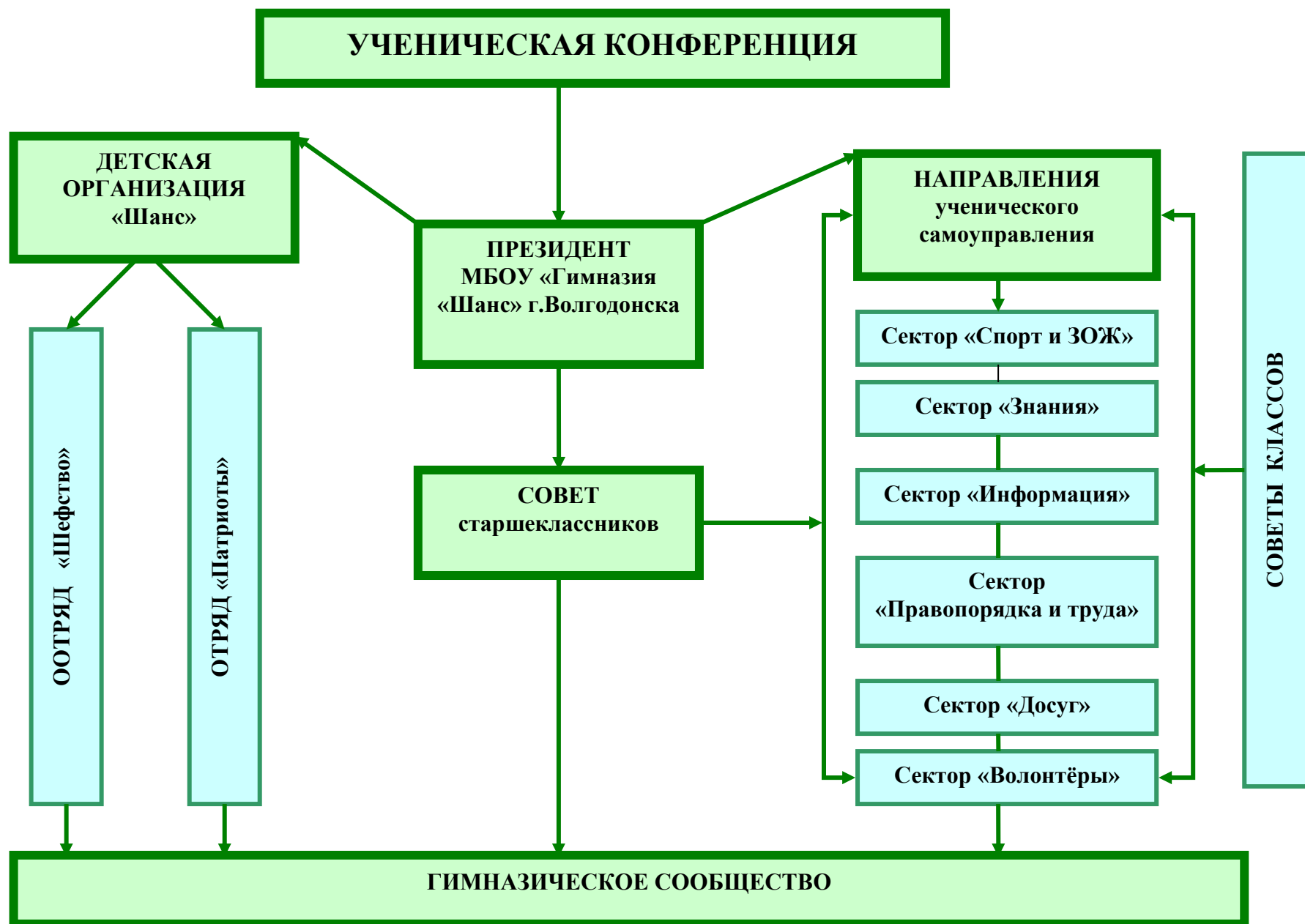
30	Конкурс «Тюльпан Победы»	областной	14/3,8%
31	Фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	муниципальный этап Всероссийского фестиваля	2/0,6%
32	Акция «Парад Героев народов Дона»	областной	4/1%
33	Акция по сбору детских рисунков для лечебных учреждений «От сердца к сердцу»	городской	3/0,8%
34	Акция Флеш – моб «75 песен и стихов о войне и победе»	городской	1/2,7%
35	РКонткурс Партии «Единая Россия» «Лучший школьный музей/комната/уголок Памяти Великой Отечественной войны» в рамках федерального партийного проекта «Историческая память»	региональный этап Всероссийского конкурса	1/2,7%
36	Госкорпорация «Росатом». Конкурс «Человек с фронта»	региональный	3/0,8%
37	Смотр готовности резервных отрядов юных инспекторов движения	муниципальный	10/2,7%

Работа с родителями

Таблица 8

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическими знаниями	Сроки проведения
1	Общешкольные родительские собрания:	
	«Здоровое детство»	октябрь
	«Наркомания – кто за это в ответе?»	декабрь
	Вебинар для родителей «Профилактика социально-негативных явлений»	декабрь
	«Нравственные качества – как их воспитывать?»	март
2	Родительские всеобучи	
	«Трудный диалог с учёбой или как помочь своему ребёнку учиться»	октябрь
	«Причины неправильного воспитания ребёнка в семье»	февраль
	«Деньги как средство поощрения или наказания?»	апрель
3	Анкетирование родителей	
	«Что вы знаете о своём ребёнке?»	сентябрь
	«О введении курса «Основы православной культуры»	май
	«Оценка импульсивности ребёнка»	апрель
4	Различные формы работы	
4.1.	Классные родительские собрания по плану классных руководителей с обязательным включением вопросов в повестку дня вопросов о профилактике дорожного и бытового травматизма, изучению нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 01.09.2013	1 раз в четверть
4.2.	Консультации по оказанию всевозможной социальной, психологической и педагогической помощи и интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	по запросу
4.3.	Оформление стенда «Для вас, родители!» и регулярное обновление его материалов	сентябрь – май

4.4.	Освещение опыта семейного воспитания на классных родительских собраниях	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
4.5.	Выставки тематических семейных газет.	1 раз в четверть
4.6.	Привлечение родителей к проведению тематических праздников, спортивных соревнований, субботникам, конкурсам, выставкам	в течение года
4.7.	Профилактическая работа с семьями «группы риска»	в течение года
4.8.	Паспортизация семей, проведение профилактической операции «Семья»	сентябрь
4.9.	Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь гимназии	май, июнь



Данные о правонарушениях, преступлениях несовершеннолетних

Таблица 9

Год	Виды и количество правонарушений	Виды и количество преступлений	Количество учащихся, состоящих на учёте в ОППН	Количество учащихся, снятых с учёта в ОППН
2018 - 2019	0	0	0	0
2019 - 2020	0	1	1	0

Данные об обучающихся из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей

Таблица 10

Год	Количество детей-сирот и оставшихся без попечения родителей
2018- 2019	5
2019- 2020	4

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

Таблица 11

Год выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4 и 5»	%
2017	21	21	100	10	47,62
2018	34	34	100	25	73,5
2019	41	41	100	22	53,7

Таблица 12

Результаты ОГЭ

Годы	Предмет	Результаты ОГЭ	
		Количество (чел.)	Средний балл/ средняя оценка
2019	Русский язык	41	26, 48 /3,63
	Математика	41	16,6/3,83
	Английский язык	3	46,33/3,67
	Биология	26	18,8/3,04
	География	2	22/4
	Обществознание	19	21,53/3,34
	Физика	3	20,33/3,33
	Химия	3	18,33/3,67
	Информатика	25	12,28/3,64

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Таблица 13

Уровни образования	Общеобразовательные классы	
	2018г. %	2019г. %
2-4 классы	75,17	69,9
5-9 классы	57,86	42,8
10-11 класс	-	69,6

3.3. Результаты промежуточной аттестации 2-4 классов

Таблица 14

Класс	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества обучения
2	28	100	75
3а	27	100	96,2
3б	27	100	59,25
4а	21	100	52,38
4б	23	100	66,66
Итого	126	100	69,9

3.4. Итоги успеваемости учащихся основной школы за 2019 год

Таблица 15

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Успевают на «4» и «5»	Качество обучения (%)
5	24	2	10	50
6а	26	3	9	70,8
6б	24	1	4	45,83
7а	20	0	5	30
7б	21	1	10	57,14
8	26	1	3	15,38
9а	22	1	6	36,3
9б	19	1	6	36,8
Итого	182	9	53	42,78

3.5. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Таблица 16

Предметы	2017г.		2018г.		2019г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100

Содержание и качество подготовки обучающихся 9 класса по русскому языку и математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к минимальному объему содержания основного общего образования. Всего к государственной итоговой аттестации были допущены 41 обучающийся 9-х классов. Средний балл по русскому языку в 2018-2019 учебном году составляет 26,5 балл, средняя отметка 3,63; (в 2017-2018 учебном году – 26,4 баллов), по математике – 16,07 балл, средняя отметка 3,75; (в 2017-2018 учебном году – 15,82 баллов).

Получили отметки на экзамене по русскому языку выше годовых 12 учащихся (29,3%). Ниже годовых отметок – 3 учащихся (7,32%). Годовые отметки соответствуют экзаменационным отметкам у 25 учащихся (60,97%).

По математике средний балл в школе- 16,6, средняя оценка – 3,83.

Получили отметки на экзамене по алгебре выше годовых – 15 учащихся (36,6%). Ниже годовых отметок – 2 учащихся (4,88%). Годовые отметки соответствуют экзаменационным отметкам у 24 учащихся (58,54%).

Получили отметки на экзамене по геометрии выше годовых 16 учащихся (39,02%). Ниже годовых отметок 2 учащихся (4,88%). Годовые отметки соответствуют экзаменационным отметкам у 21 учащихся (51,22%).

Экзамена по выбору

Обществознание сдавали 19 учащихся.

Средний балл составил 23,26, оценка – 3,53.

Получили отметки на экзамене выше годовых 2 учащихся (10,53%). Ниже годовых отметок – 5 учащихся (26,31%). Годовые отметки соответствуют экзаменационным отметкам у 12 учащихся (63,16%).

Биология – 26 учащихся.

Средний балл по школе составил 19,8, оценка – 3,19.

Учащихся, получивших отметки на экзамене выше годовых 1 учащихся (3,85%). Ниже годовых отметок – 19 учащихся (73%). Годовые отметки соответствуют экзаменационным отметкам у 6 учащихся (23%).

География – 2 учащихся.

Средний балл по школе составил 22, оценка 4.

Учащихся, получивших отметки на экзамене выше годовых нет. Ниже годовых отметок –1 учащихся (50%). Годовые отметки соответствуют экзаменационным отметкам у 1 учащегося (50%).

Английский язык –3 учащихся.

Средний балл по школе составил 46,33, оценка 3,67. Ниже годовых отметок – 3 учащихся (100%).

Химия – 3 учащихся.

Средний балл по школе составил 20,67, оценка 4.

Учащихся, получивших отметки на экзамене выше годовых, нет. Ниже годовых отметок – нет. отметки соответствуют годовым отметкам у 3 учащихся (100%).

Информатика и ИКТ – 25 учащихся.

Средний балл по школе составил 12,4, оценка – 3,68.

Учащихся, получивших отметки на экзамене выше годовых -2 (8%). Ниже годовых отметок – 13 учащихся (52%). Годовые отметки соответствуют экзаменационным отметкам –10 (40%).

История – 1 человек. Первичный балл -14. Экзаменационная оценка соответствует годовой – 4.

Физика - 3 человека. Средний балл по школе составил 20,33, оценка 3,33. Учащихся, получивших отметки на экзамене выше годовых, нет. Соответствуют годовым-нет. Ниже годовых – у 3 учащихся (100%).

3.6. Итоги участия обучающихся в олимпиадах

Таблица 17

№ п/п	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад	
		2019-2020 учебный год	
		кол- во	уровень олимп.
1	Русский язык	1	муниципальный
2	Физика	1	муниципальный
3	Литература	1	муниципальный
4	Биология	1	муниципальный
5	География	1	муниципальный
6	Экология	1	муниципальный

3.7. Информация о поступлении выпускников в организации профессионального образования

Таблица 18

Наименование профессиональной образовательной организации		2019
Среднее профессиональное образование	Волгодонский политехнический техникум (филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования ВИТИ НИЯУ МИФИ)	5
	ГБПОУ РО "ВТИТБид"	6

	ГБПОУ РО "ВТММ"	3
	ГБПОУ РО "ВМК"	1
	Финансово-экономический колледж РГЭУ (РИНХ) г.Ростов-на-Дону - коммерция по отраслям	
	Ростовский базовый медицинский колледж - стоматология профилактическая	
	Ростовский-на-Дону колледж информатизации и управления - экономика и бухгалтерский учет	
	Донской банковский техникум - банковское дело	
	ГБОУ СПО Автотранспортный и электромеханический колледж, г. Санкт-Петербург - автомобиле- и тракторостроение	
	ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	2
	Университетский политехнический колледж – структурное подразделение Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого	2
	ГБПОУ РО "ВПК"	1
	ГБПОУ РО "ВТЭТ"	1
	Ростовское речное училище	1
	ГБПОУ РО ПУ №69	3

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 19

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников		20	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		1	5
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	15	75
	Среднее профессиональное образование	5	25
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		17	85
Имеют квалификационную категорию	Всего	9	45
	Высшую	5	25
	Первую	4	20
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звание, Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, Почётные звания		2	10

4.2. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Таблица 20

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	нет
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

4.3. Сведения о руководителях образовательного учреждения

Таблица 21

	Ф.И.О. (полностью)	Образование
Директор	Виноградова Анна Ивановна	высшее
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петикова Елена Алексеевна	высшее
Заместитель директора по воспитательной работе	Солодянникова Наталья Михайловна	высшее
Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Олимпиева Елена Ивановна	высшее

4.4. Участие отдельных педагогов в конкурсах педагогических достижений

Таблица 22

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Дата участия	Тематика	Уровень (район, город, область и т.д.)	Результат участия
1	Солодянникова Наталья Михайловна	2019	Всероссийский конкурс Партии «Единая Россия» «Лучший школьный музей /комната/уголок Памяти Великой Отечественной войны»	Региональный этап	Диплом участника
2	Аверьянова Оксана Владимировна	2019	Третий Всероссийский конкурс методических разработок «Образовательные инновации»	Всероссийский	Диплом II степени
		2018	Международная олимпиада по знанию прав ребенка	Международный	Диплом II степени

		2019	Открытый конкурс некоммерческих организаций при поддержке Совета Фонда «АТР АЭС»	Всероссийский	Диплом участника
		2020	19 Всероссийская акция «Я-гражданин России»	Региональный	Сертификат участника
		2020	Всероссийский конкурс «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Всероссийский	Диплом I степени
		2020	Всероссийский конкурс «Современный классный руководитель!»	Всероссийский	Диплом I степени
		2020	Конкурс по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде	Муниципальный	Диплом участника
3	Карпенко Юрий Николаевич	2019	Фотоконкурс «Человек с фронта»	Муниципальный этап конкурса при поддержке Совета Фонда «АТР АЭС»	Диплом участника
4	Приходько Наталья Владимировна	2019	Международный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Международный	Диплом участника
		2020	Всероссийский конкурс «История одной профессии»	Всероссийский	Сертификат участника
		2020	Международный профессиональный конкурс педагогического мастерства	Международный	Диплом участника

4.5. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Таблица 23

№ п/п	Ф.И.О. (полностью)	Диплом об образовании (наименование учебного заведения)	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Курсы повышения квалификации (когда, где, тематика курса)
1	Петикова Елена	Федеральное государственное	Социальная педагогика	Заместитель директора по	2019г. ГБОУ ДПО РО

	Алексеевна	образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный Федеральный Университет», 2008		УВР	«РИПК и ППРО», По программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме «Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего», 72 часа
2	Ануфриенко Алеся Анатольевна	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный Федеральный Университет», 2007г.	Филология	Филолог. Преподаватель русского языка и литературы	2019г. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», по программе дополнительного профессионального образования «Русский язык и литература» по проблеме: «Система оценивания как инструмент диагностики уровня достижений обучающихся русскому языку литературе в контексте ФГОС», 108 часа
3	Бастрыкина Наталья Викторовна	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»	Психолог. Преподаватель психологии.	Учитель начальных классов	2019г. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Деятельностный подходв обучении младших школьников в условии реализации ФГОС НОО , 108 часов
4	Бубликова Нина	Волгоградский ордена «Знак	География с дополнительно	Учитель биологии и	2019г. ГБОУ ДПО РО

	Васильевна	почета» государственный педагогический институт им. А.С. Серафимовича 1983г.	й специальность ю «Биология»	географии	«РИПК и ППРО», по программе дополнительного профессионального образования «Инновационные модели организационно- методического сопровождения реализации ФГОС» по проблеме: Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников в контексте порядка проведения аттестации», 72 часа
5	Веклич Наталья Андреевна	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонский педагогический колледж», 2016г.	Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	2019г., ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», по программе дополнительного профессионального образования по программе «Педагогика и методика начального образования» по проблеме «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и технологии»
6	Аверьянова Оксана Владимировна	ГОУ ВПО «Таганрогский государственный педагогический институт»	Социальная педагогика	Социальный педагог	2018г, АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования» по программе «Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС», 72 часа 2019г, ООО «ВНОЦ «Современные

					образовательные технологии» по программе дополнительного профессионального образования «Социально-педагогическая работа по профилактике и предотвращению вовлечения в суицидальные виртуальные группы несовершеннолетних», 72 часа
7	Елынкина Людмила Ильинична	Таганрогский государственный педагогический институт 1986г.	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	2019г., ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», по программе дополнительного профессионального образования по программе «Педагогика и методика начального образования» по проблеме «Основы религиозных культур и светской этики: содержание и технологии»
8	Карпенко Юрий Николаевич	Ростовский-на-Дону педагогический институт, 1993г.	История	Учитель истории и обществознания	2018г. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по дополнительной профессиональной программе «Современная методика преподавания истории в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» по проблеме «Актуальные педагогические технологии в практике

					преподавания истории в условиях реализации ФГОС», 72 часа
9	Криворотова Ирина Викторовна	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный педагогический университет», 2006	Математика	Учитель математики	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по дополнительной профессиональной программе «Методика преподавания математики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», 2018г.
10	Приходько Наталья Владимировна	Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный Федеральный Университет», 2008г.	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	2018г. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», по программе дополнительного профессионального образования «Инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве» по проблеме «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространствах условиях реализации ФГОС»
11	Тазенок Елена Александровна	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ростовской области	Музыкальное искусство эстрады	Учитель музыки	2018г, ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО», по программе дополнительного профессионального образования «Библиотечно-

		«Ростовский колледж искусств», 2008г.			информационная деятельность» по проблеме «Компетентностно-ориентированный подход к развитию педагогического потенциала библиотечного работникаОО в контексте реализации ФГОС», 108 часов
--	--	---------------------------------------	--	--	--

4.6. Научно-методическое обеспечение:

4.6.1. Данные о методических разработках (за 3 года)

Таблица 24

№ п/п	Дата	Количество подготовленных методических разработок (всего)	Количество напечатанных методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты)
1	2019	3	-

4.6.2. Участие преподавателей и учащихся в научно-методической работе

Таблица 25

	Преподаватель	Учащийся
2019 год	Бубликова Нина Васильевна	Диплом II степени городской открытой научно - практической конференции Академии юных исследователей города Волгодонска, Голубева Анастасия Диплом II степени городской открытой научно - практической конференции Академии юных исследователей города Волгодонска, Ануфриенко Алена

Вывод по разделу:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Специализированные кабинеты, в которых осуществляется обучение по расширенным и профильным программам, обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием.

Задача образовательного учреждения – обновление школьной мебели согласно СанПиН, дооборудование специализированных кабинетов.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Перечень компьютеров

Таблица 26

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используется (на уроке, в управлении)
ПК. Компьютер в сборе	16		
Компьютер Корпус Case AeroCooi Stnke-X	1		
Компьютер DNS Home	1		
Компьютер Dell Inspiron One 19 DC E 5300	1		
Компьютер DEPO	10		
Компьютер АД 5058 ВЕРОДВОО	1		
ИТОГО	30	14	На уроке 25 шт. 5 в управлении
Ноутбук ACER	22	22	На уроке 26 штук
Ноутбук	4		На уроке - 4

5.2. Наличие оргтехники и технических средств обучения

Таблица 27

Наименование	Количество
Виртуальная лаборатория	-
Сканер, принтер, копир	3
Модем	1
Принтер	7
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Телевизор	5
Видеомагнитофон	1
Проектор	4
Видеокамера	1
Интерактивная доска	1

5.3. Учебно-наглядные пособия

Таблица 28

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Начальная школа	1.Лента букв	8
	2.Комплект таблиц по русскому языку для начальных классов	8
	3.Комплект словарных слов	4
	4.Демонстрационное наглядное пособие «Грамматический разбор в начальных классах»	8
	5.Сигнальные карточки (8 цветов)	30
	6.Раздаточный материал	
	-Касса-веер гласных	50
	-Касса-веер согласных	50
	7. Азбука подвижная (ламинированная, с магнит. креплением)	2
Начальная школа	8. Ноутбук	2
	9. Музыкальный центр	8
	1.Лента цифр	8
	2. Комплект таблиц по математике для начальных классов	8
	3. Таблицы демонстрационные "Простые задачи"	4
	4.Раздаточный материал	
	-Веер – дроби	50
	-Набор геометрических тел	25
	-Счётный материал (Набор)	50
Окружающий мир	5. Таблицы демонстрационные "Умножение и деление"	4
	1.Дидактическое пособие по окружающему миру «Ботаника»	8
	2. Модель- аппликация «Здоровье человека»	4
	3.Комплект таблиц «Ознакомление с окружающим миром»1-4 классы	4
Литература	1. Комплект портретов русских и зарубежных писателей	4
	2. Набор репродукций картин	4
История	Электронные презентации: «Крымская война. Оборона Севастополя»; «Война 1812 года: реальные события и герои и литературные образы»; «Россия в лицах. 19 век»; «Козьма Крючков – первый герой Первой мировой войны»	4

Русский язык	- Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)	10
	- Научная, научно-популярная литература по лингвистике	20
	- Дидактические материалы для 5 – 11 классов	100
	- Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	14
	- Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса	1
	- Репродукции картин русской живописи для развития речи	2
Литература	- Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы	10
	- Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы	14
	- Хрестоматии, книги для внеклассного чтения, учебные пособия, дидактические материалы	4
	- Портреты писателей (русских и зарубежных)	
	- Видеофильмы по основным разделам курса литературы	30
	- Аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе	50
	- Слайды (презентации) по литературе	150
	- Ноутбук	1
	- Экран	1
	- Проектор	1
	- Телевизор	2
	- Магнитофон	1
	- Видеоаппаратура	2
Математика	- Портреты великих математиков	5
	- Основные формулы	3
	- Демонстрационный набор «Доли»	1
	- Таблицы:	
	- Тригонометрические формулы	1
	- Тригонометрические функции, их свойства и график	1
	- Формулы сокращенного умножения	1
	- Действия с дробями	1

	- Геометрический смысл производной	1
	- Параллельность прямой и плоскости	1
	- Параллельный перенос и его свойства	1
	- Параллельные прямые в пространстве	1
Биология	1. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1
	2. Определитель насекомых	1
	3. Определитель паукообразных	1
	4. Определитель птиц	1
	5. Определитель растений	1
	6. Энциклопедия "Животные"	1
	7. Энциклопедия "Растения"	1
	8. Таблицы:	1
	- Анатомия, физиология и гигиена человека	1
	- Биотехнология	1
	- Единицы измерений, используемых в биологии	1
	- Основы экологии	1
	- Портреты ученых - биологов	1
	- Правила поведения в учебном кабинете	1
	- Правила работы с цифровым микроскопом	1
	- Развитие животного и растительного мира	1
	- Систематика животных	1
	- Систематика растений	1
	- Строение, размножение и разнообразие животных	1
	- Строение, размножение и разнообразие растений	1
	- Схема строения клеток живых организмов	1
	- Уровни организации живой природы	1
	9. Карты:	
	- Зоогеографическая карта мира	1
	- Природные зоны России	1
	- Центры происхождения культурных растений и домашних животных	1
	10. Атласы:	

- Анатомия человека	1
- Беспозвоночные животные	1
- Позвоночные животные	1
- Растения. Грибы. Лишайники	1
11. ЦОРы	
- Цифровые компоненты к учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии	1
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник	1
- Обще пользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	1
- Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	
12. Видеофильмы:	1
- Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных животных	1
- Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов	1
- Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных	
- Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных	1
- Фрагментарный видеофильм по генетике	1
- Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов	1
- Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)	1
- Фрагментарный видеофильм об охране природы в России	1
- Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека	1
- Фрагментарный видеофильм по гигиене человека	1
- Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи	1
- Фрагментарный видеофильм	1

по основным экологическим проблемам	
- Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов	1
- Фрагментарный видеофильм: происхождение и развитие жизни на Земле	1
13. Технические средства обучения:	
- Мультимедиа-проектор	
- Экран (на штативе или навесной)	1
14. Учебно-лабораторное оборудование:	
- Весы аналитические	
- Весы учебные с разновесами	1
- Комплект для экологических исследований	1
- Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	1
- Лупа ручная	
- Микроскоп лабораторный	2
- Термометр наружный	14
- Термометр почвенный	1
- Цифровой микроскоп или микрофотонасадка	1
- Комплект реактивов для базового уровня	1
- Модели цветков различных семейств	7
- Набор "Происхождение человека"	1
- Набор моделей органов человека	1
- Торс человека	
- Скелет человека разборный	1
- Скелеты позвоночных животных	2
- Череп человека расчлененный	1
- Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1
- Набор моделей по анатомии растений	1
- Набор моделей по строению органов человека	1
- Набор моделей по строению позвоночных животных	4
- Генетика человека	1

	- Круговорот биогенных элементов	1
	- Митоз и мейоз клетки	1
	- Основные генетические законы	1
	- Размножение различных групп растений (набор)	1
	- Строение клеток растений и животных	1
	- Типичные биоценозы	
	- Циклы развития паразитических червей (набор)	1
	- Эволюция растений и животных	1
	- Плодовые тела шляпочных грибов	1
	- Позвоночные животные (набор)	1
	- Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	1
	15. Натуральные объекты:	
	- Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	1
	- Набор микропрепаратов по ботанике	1
	- Набор микропрепаратов по зоологии	1
	- Набор микропрепаратов по общей биологии	1
	- Набор микропрепаратов по разделу "Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники"	1
	- Набор микропрепаратов по разделу "Человек"	1
	- Набор микропрепаратов по разделу "Животные"	1
	- Ископаемые растения и животные	1
	16. Игры:	
	- Настольные развивающие игры по экологии	1
	- Биологические конструкторы	1
	17. Экскурсионное оборудование:	
	- Рулетка	
	- Совок для выкапывания растений	1
		1
География	Набор карт физических и	1

- Правила техники безопасности	1
- Строение вещества	1
- Химические реакции	1
- Таблица раздаточная. Химия. Часть 1	15
Таблица раздаточная. Химия. Часть 2	15
Таблица раздаточная. Химия. Часть 3	15
- Таблица раздаточная по химии. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	15
Видеофильмы:	
- Ломоносов, Д. Менделеев	1
- Металлы главных подгрупп. Часть 1.	1
- Металлы главных подгрупп. Часть 2.	1
- Металлы побочных подгрупп.	1
- Неорганическая химия. Азот и фосфор.	1
- Неорганическая химия. Галогены. Сера.	1
- Неорганическая химия. Углерод и кремний. Часть 1.	1
- Неорганическая химия. Углерод и кремний. Часть 2.	1
- Видеофильм. Общие свойства металлов.	1
- Видеофильм. Химия 8.	1
- Видеофильм. Химия 8. Часть 1	1
Первоначальные химические понятия.	
- Видеофильм. Химия 8. Часть 2	1
Кислород. Водород.	
- Видеофильм. Химия 8. Часть 3	1
Вода. Растворы. Основания.	
- Видеофильм. Химия вокруг нас.	1
- Видеофильм. Органическая химия. Часть 1.	1
- Видеофильм. Органическая химия. Часть 2.	1
- Видеофильм. Органическая химия. Часть 3.	1
- Видеофильм. Органическая химия. Часть 4.	1
- Видеофильм. Органическая химия. Часть 5.	1
Компакт-диски:	
- Компакт-диск. Открытая химия (8-11 кл.) CD Jewel.	1

- Компакт-диск. Открытая химия. DVD-box.	1
- Компакт-диск. Химия 8 класс. DVD-box.	1
- Компакт-диск. Химия 8 класс. CD Jewel.	1
- Компакт-диск. Химия 9 класс. DVD-box.	1
- Компакт-диск. Химия 9 класс. CD Jewel.	1
Фолии:	
- Фолии. Азот и его соединения. Промышленный синтез аммиака	1
- Фолии. Виды химической связи	1
- Фолии. Гибридизация орбиталей	1
- Фолии. Процессы окисления-восстановления	1
- Фолии. Сера и ее соединения. Производство серной кислоты	1
- Фолии. Электронные оболочки атомов	1
- Фолии. Элементы и их свойства	1
- Фолии. Основные понятия химии	1
Технические средства обучения:	
- Графопроектор	1
- Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемыми к карманным портативным компьютерам	1
- мультимедийный компьютер	1
- мультимедиа проектор	1
Коллекции:	
- Алюминий	1
- Волокно	1
- Каменный уголь	1
- Металлы	1
- Минеральные удобрения	1
- Нефть	1
- Пластмассы	1
- Стекло	1
- Топливо	1
- Торф и продукты его переработки	1
- Чугун и сталь	1
- Шкала твердости	1
- Весы электронные	1
- Комплект электроснабжения (КЭС) универсальный 42/4В	1

- столик-подъемный	1
- плитка электрическая	1
- баня комбинированная лабораторная	1
- доска для сушки посуды	1
- датчик pH	1
- датчик электропроводности растворов	1
- Капельница Шустера	1
- Аппарат Киппа	1
- Набор № 1 С «Кислоты»	1
- Набор № 3 ВС «Щелочи»	1
- Набор 5С «Органические вещества»	1
- Набор 6С «Органические вещества»	1
- Набор №7С «Минеральные удобрения»	1
- Набор № 8С «Иониты»	1
- Набор № 9 ВС «Образцы органических веществ»	1
- Набор № 11С «Соли для демонстрации опытов»	1
- Набор № 12 ВС «Неорганические вещества для демонстрационных опытов»	1
- Набор № 13 ВС «Галогениды»	1
- Набор № 14 ВС «Сульфаты, сульфиты, сульфиды»	1
- Набор № 16 ВС «Металлы, оксиды»	1
- Набор № 17 ВС «Нитраты»	1
- Набор № 18 ВС «Соединения хрома»	1
- Набор № 19 ВС «Соединения марганца»	1
- Набор № 20 ВС «Кислоты»	1
- Набор № 21 ВС «Неорганические вещества»	1
- Набор № 22 ВС «Индикаторы»	1
- Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ	2
- Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий	1
- Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1
- Прибор для определения состава воздуха	1
- Прибор для собирания и	1

	хранения газов - Набор для моделирования строения неорганических веществ - Набор для моделирования строения органических веществ	1 1
Английский язык	Печатные пособия: - Алфавит - Произносительная таблица - Грамматические таблицы - Портреты писателей страны изучаемого языка - Карты на английском языке - Набор фотографий с изображением достопримечательностей Лондона Аудиозаписи: 2-11 классы -2CD	1 1 Комплект 1 Комплект Комплект Комплект
Физика	- Весы - Разновесы - Динамометры - Набор грузов - Ареометр - Термометры - Цилиндры мерные - Термометр ртутный стеклянный - Амперметры - Вольтметры - Штатив - Трибометр - Калориметры - Блок питания - Реостат лабораторный - Электродвигатель - Дифракционная решетка - Прибор для сложения цветов спектра - Гигрометр психрометрический - Прибор для изучения газовых законов - Трансформаторы - Термометр на терморезисторе - Электрометр - Осциллограф лабораторный - Динамометр проекционный - Гигрометр - Спектроскоп двухтрубный - Осветитель ОТП - Камертон - Машина	1 3 10 10 1 4 4 2 15 14 10 15 9 11 1 4 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 2 1

магнитоэлектрическая	
- Трубка для демонстрации опытов с парами	1
- Паровая турбина (модель)	1
- Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металлов от температуры	2
- Прибор для определения коэффициента линейного расширения твердых тел	2
- Экран флюоресцирующий для обнаружения ультрафиолетовых лучей	1
- Усилитель низкой частоты	1
- Выпрямитель селеновый ВСШ-6	2
- Двигатель внутреннего сгорания	1
- Набор –конструктор «Световые явления»	1
- Модель броуновского движения	1
- Динамометр демонстрационный	1
- Набор конструктор Физика -7	10
- Комплект для демонстрации электромагнитных волн	1
- Комплект для демонстрации преобразования световой энергии	1
- Модель двигателя внутреннего сгорания	1
- Набор для демонстрации спектров магнитного поля	1
- Магдебургские полушария	1
- Набор для демонстрации колебательных процессов (на воздушной подушке)	1
- Теллурий (модель Солнце-Земля-Луна)	1
Серия справочных таблиц по физике:	
- Основные единицы системы СИ	1
- Таблица кратных приставок к основным единицам	1
- Универсальные физические константы	1
- Электростатика. Законы постоянного тока	1
- Термодинамика	1
- Электромагнитные колебания и волны	1
- Физика атомного ядра	1
Компакт-диски по физике:	

	- Открытая физика - От плуга до лазера - Физика 7-10 подготовка к ЕГЭ - Физика 7-10 (эл. практикум) - Физика 7-10 (наглядные пособия) - Физика 7-11 (библиотека наглядных пособий) - Физика- репетитор - Технические средства обучения: - Телевизор TOSHIBA - Видеомагнитофон- ORSON	1 1 1 1 1 1 1 1 1
ОБЖ	Комплекты: Видеофильмы по темам 5-11 класс Плакаты по правилам дорожного движения. Плакаты по ОБЖ	1 1 1

5.4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

5.4.1. Состояние библиотечного фонда

Таблица 29

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:				
учебники	2943	50,8	55	50
учебно-методическая литература	630	62	53	47
художественная	1390	94	98	96
подписная	0			

5.4.2. Наличие электронных учебных пособий и материалов. Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке.

Электронных учебных пособий и материалов – нет. Выхода в Интернет в библиотеке нет.

5.5. Материально-техническая база образовательной организации:

5.5.1. Здания, помещения и территории

Таблица 30

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	3854,2 м ²	Оперативное управление, свидетельства о государственной регистрации права 61-АЕ №192671 выданы 30.09.2009г. управлением Федеральной службы государственной

		регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.
Здание тира	-	-
Здание мастерских	-	-
Земельный участок (спортивная площадка)	15223 м ²	Оперативное управление, свидетельства о государственной регистрации права 61-АЕ №203452 выданы 11.11.2009г. управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Ростовской области.

5.5.2. Объекты социально-бытового значения

Таблица 31

Тип помещения	Адрес расположения	Права на использование
Медицинский кабинет	347383, Ростовская область, г.Волгодонск, проспект Мира, 29	Безвозмездное пользование
Помещение для приема пищи	347383, Ростовская область, г.Волгодонск, проспект Мира, 29	Безвозмездное пользование
Спортивные объекты	347383, Ростовская область, г.Волгодонск, проспект Мира, 29	Безвозмездное пользование

5.5.3. Технические и транспортные средства

Таблица 32

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Спортивное оборудование:			
- Щит баскетбольный	2	Удовлетворительное	Учебный процесс
- Кольцо баскетбольное	2	Удовлетворительное	Учебный процесс
- Скамейка гимнастическая	3	Удовлетворительное	Учебный процесс
универсальная (бревно напольное)			
- Стол теннисный	1	Удовлетворительное	Учебный процесс
- Конь	1	Удовлетворительное	Учебный процесс

гимнастический - Козёл	1	Удовлетворительное	Учебный процесс
гимнастический - Стойка	Пара	Удовлетворительное	Учебный процесс
волейбольная - Скамья атлетическая	4	Удовлетворительное	Учебный процесс
прямая - Сетка волейбольная	1	Удовлетворительное	Учебный процесс
- Брусья	1	Удовлетворительное	Учебный процесс
гимнастические - Ворота для	2	Удовлетворительное	Учебный процесс
м/футбола - Велотренажер	3	Удовлетворительное	
-Беговая дорожка	3	Удовлетворительное	Учебный процесс
- Эллиптический	2	Удовлетворительное	Учебный процесс
тренажер - Бревно	1	Удовлетворительное	Учебный процесс
Станки и оборудование	-	-	-
Автотранспортные средства	-	-	-
Кухонное оборудование:			
- Мясорубка	1	Удовлетворительное	На пищеблоке и в подсобном помещении
- Электросковорода	1	Удовлетворительное	
- Холодильники	5	Удовлетворительное	
- Морозильная камера	1	Удовлетворительное	
- Электрическая печь	1	Удовлетворительное	
- Картофелечистка	1	Удовлетворительное	
- Электромясорубка	1	Удовлетворительное	

Вывод:

- Материально-техническая база МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать образовательные программы, определяющие его статус;

- В образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В образовательном учреждении имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения по расширенным и профильным программам: кабинеты русского языка; географии, биологии, химии. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также постоянного доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

5.6. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица	
---	------------	---------	--

п\п		измерения	
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	371
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	человек	134
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	194
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек %	151/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	единиц	3,63
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике балл	единиц	3,83
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	8/19,5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	7/17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	2/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах в общей численности учащихся	человек /%	296/79,8%

1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	44/11,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	43/11,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	5/25%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/45%
1.29.1	Высшая	человек/%	5/25%
1.29.2	Первая	человек/%	4/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/10%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	19/95%

	административно- хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура	Единица измерения	
2.1.	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	1 компьютер на 7 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	9 (1-4 классы) 15 (5-9 классы) 15 (10-11 классы)
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	187/50,4%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв.м	4,2 кв.м.

Общие выводы по самообследованию, способы совершенствования образовательной инфраструктуры учреждения, направления и перспективы развития

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В соответствии с целью Программы развития ОУ администрация и педагогический коллектив работают над совершенствованием комплекса условий для развития системы образования в школе и обеспечением качественного доступного образования, для каждого обучающегося:

В процессе самоанализа были выявлены потенциальные возможности педагогического коллектива. Изменению отношения педагога к задачам учебного процесса, который предполагает не

только достижения дидактических целей, но и развитие обучающихся с максимально сохраненным здоровьем, будет способствовать освоению и апробированию новых моделей образования.

- В 2019-2020 учебном году в 5-8 классах продолжается введение ФГОС ООО; в 9 классе ФГОС ООО вводится первоначально.
- Учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана;
- Уровень успеваемости и качества обученности носит стабильный характер;
- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся соответствуют требованиям ФГОС;
- В школе организована предпрофильная подготовка и профильное обучение (социально-филологический профиль);
- Воспитательный процесс носит системный, целостный характер; разнообразие форм организации внеурочной работы соответствует социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному развитию личности; активно реализуется социальное партнерство, волонтерская деятельность; результативно меняется система школьного ученического самоуправления;
- В образовательном учреждении созданы все условия для всестороннего развития учащихся и сохранения их физического и психологического здоровья; психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 100% учащихся: диагностической работой – 100%, развивающей – 40%, профилактической – 100%, коррекционной – 11%; питанием охвачено 83% учащихся;
- Положительна динамика роста количества учащихся, принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня;
- Материально-техническая база образовательного учреждения достаточна для осуществления образовательного процесса; укомплектованность штатов составляет 100%; большая часть коллектива мотивирована на качественную результативную деятельность.

Направления и перспективы развития Школы:

1. Развитие образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий, обучающихся.
2. Проведение педагогических, методических советов, презентующих информацию о результатах мониторинговых исследований, перспективах и направлениях реализации Программы развития школы.
3. Создание системы мониторинга уровня достижений метапредметных результатов учащихся классов (карта УУД); разработка рейтинговой таблицы успешности старшеклассника (личностных результатов обучения и воспитания).
4. Формирование у детей и семьи потребности в здоровом образе жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка.
5. Системная работа по повышению квалификации педагогических кадров, соответствующей задачам инновационной модели образования.
6. Укрепление социального партнерства с общественными организациями.
7. Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей.
8. Вовлечение большего числа обучающихся в волонтерскую деятельность.
9. Совершенствовании материально-технической базы школы.

Содержание самоанализа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия «Шанс» г.Волгодонск обсуждено и принято Педагогическим советом от 22.05.2020 протокол №5.

Директор
МБОУ «Гимназия «Шанс» г.Волгодонска




А.И. Виноградова